

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования городского округа
Краснотурьинск»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей
«Станция юных натуралистов»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «26» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАУ ДО «СЮН»
Пичкаскова Н.И.
«26» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучного направления
"Основы фаунистических исследований"
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Биттер Владимир Андреевич,
педагог дополнительного образования

г. Краснотурьинск, 2020

Пояснительная записка.

Наверное, не найти в нашем мире человека, который не обладал бы даже самым мало-мальским стремлением к изучению окружающего его мира. Конечно, можно сказать, что и объекты и методы познания будут различны для различных возрастных категорий, для представителей разных социальных слоев, для актуального, именно в этот жизненный период, мироощущения и мировосприятия. Но так же можно констатировать и тот факт, что жажда открытий, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны будут присущи в той или иной степени человечеству всегда.

Задача образовательных учреждений и учреждений дополнительного экологического образования в частности состоит либо в том, чтобы вовремя распознать стремления ребенка к активной исследовательской деятельности, либо в процессе освоения ребенком образовательных программ подвести его к осознанию необходимости получения навыков и быть достаточно компетентным в этой сфере общечеловеческой культуры. Создать условия, помочь наиболее полно раскрыть свои способности, развить свой интеллект самостоятельной творческой деятельности.

Актуальность программы.

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Письмом МинобрНауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Обучение по программе позволит удовлетворить любознательность и интерес к поиску новых неизвестных данных в области зоологии, экологии животных и биологии. Немаловажное значение имеет престижность исследовательской деятельности, что обеспечивается участием в разных конкурсах, что повышает авторитет обучающегося в среде товарищей. Наконец, некоторые вузы учитывают при поступлении на учёбу дипломы и

сертификаты абитуриентов, полученные ими на конференциях и конкурсах различного уровня.

Отличительные особенности программы.

В школьном курсе биологии животных предусматривается знакомство учащихся с представителями основных таксонов животных, их классификацией. При этом недостаточно уделяется внимание работе с живыми объектами, в природной среде, в экспериментальных условиях. Программой предусмотрено изучение животных и их взаимосвязей с окружающей средой в процессе исследовательской деятельности, изучаются особенности не изучаемые в школьном курсе.

Адресат программы.

Программа в первую очередь ориентирована на детей, прошедших курс обучения по программе «Фауна мира», предпочтительный возраст 13 -17 лет, именно в этом возрасте дети способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Но в виде исключения возможно обучение обучающихся более младшего возраста.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 80 часов в год. В зависимости от темы исследования, от интересов обучающегося, возможно продолжение исследования в последующие года.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Предполагается, что в процессе освоения курса, все его участники помогают друг другу в сборе и обработке материала. В зависимости от количества выделенных часов на индивидуальную исследовательскую деятельность формируются группа исследователей, для которых отдельные занятия могут проходить совместно, а при совпадении места исследования, некоторые исследовательские моменты реализуются в группе.

Режим занятий программа рассчитана на обучение 2 часа в неделю по 2 академических часа (академический час 40 минут).

Цель данной программы - создание условий для социальной адаптации детей средствами учебно-исследовательской деятельности в процессе изучения фауны родного края, домашних животных и особенностей их взаимодействия с окружающей средой и друг с другом.

Задачи:

Личностные:

- Предоставление возможностей для допрофессиональной и профессиональной ориентации учащихся.
- Мотивация исследовательской деятельности учащихся;

Метапредметные

- Формирование экологической грамотности и культуры.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Развитие способностей принимать оптимальные решения возникших проблем.

Предметные

- совершенствование знаний о типах взаимодействия живых организмов
- овладение методиками исследовательской деятельности
- практические навыки в математической обработке полученных результатов
- овладение навыками публичного выступления

Эффективность освоения программы оценивается при защите детьми учебно-исследовательских работ и проектов на заседаниях ДТО «Зоолог», на городских и областных мероприятиях, а также в процессе постановки опытов и экспериментов, при разработке собственных исследовательских методик и поиске путей решения поставленных исследовательских задач.

Планируемые результаты

Программа «Основы фаунистических исследований» ориентирована на формирование и развитие у обучающихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Предметные	Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">-основные методики и приемы проведения исследований в природе;-ученых и их открытия в зоологии;-требования к выполнению и написанию учебно-исследовательских работ;-экологические, этологические и биологические особенности некоторых представителей орнито- и териофауны Уральского региона, а также их полевые признаки и оставляемые ими следовые группы;-основные понятия связанные с фаунистическими исследованиями. Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none">-работать с литературными источниками;-выстраивать структурно и оформлять учебно-исследовательские работы;-применять на практике методики и приемы исследований в природе;
-------------------	---

	<p>распознавать представителей фауны по следам, силуэтам и полевым признакам; -грамотно и эстетично оформлять фаунистические коллекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлять свои исследования; -задавать вопросы и отвечать на них грамотно; -работать в группах; -проводить экскурсии в местах проведенных исследований. <p style="text-align: center;">-</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности в области зоологии, поиска средств ее осуществления. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; - оценивать достигнутые результаты. – замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения практических заданий с использованием дополнительной литературы; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения творческих задач; - владеть рядом общих приёмов решения творческих задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалоге при выполнении заданий, проектов; – осуществлять взаимопроверку при работе в парах; – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - контролировать действия партнёра; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<p>Личностные</p>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
--	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	в т.ч.		Формы аттестации и контроля
			теорет. часы	практич. часы	
1.	Введение	4	2	2	
2.	Выбор темы исследования	4	1	3	Опрос
3.	Теоретическая основа исследования	20	5	15	Опрос
4.	Методика исследования	8	4	4	Опрос
5.	Постановка эксперимента	10	-	10	
6.	Наблюдения и учёты в природе	14	-	14	Наблюдение
7.	Обработка и представление результатов	10	5	5	
8.	Представление работы на публичном выступлении	10	5	5	Результаты участия
	ИТОГО	80	22	58	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (совместные или групповые занятия).

Ведение.

Значение исследований и открытий в жизни человека. Ярмарка учебно-исследовательских проектов. Правила техники безопасности на занятиях и во время экскурсий и походов.

Практическая часть.

Знакомство с учебно-исследовательскими работами по зоологии прошлых лет. Заслушивание учебно-исследовательских работ участников областного фестиваля юных исследователей окружающей среды.

1. История становления и развития зоологии.

Основоположник зоологии - Аристотель и его систематика. Карл Линней и его систематика животного мира. Философия зоологии Ж.Б.Ламарка. Вклад Чарльза Дарвина в науку зоологию.

Практическая часть.

Сообщение по теме «Современные открытия в зоологии». Экскурсии в музей г.Карпинска, г. Краснотурьинска, г. Серова.

2. Правила оформления и написания учебно-исследовательских работ.

Определение понятий. Требование к структуре и содержанию учебно-исследовательской работы. Оформление учебно-исследовательской работы.

Практическая часть.

Оценка структуры исследовательских работ прошлых лет.

Составление библиографических списков.

Заслушивание докладов и сообщений по проведенным исследованиям.

Оформление проведенных исследований и наблюдений.

3. Фенологические наблюдения в природе.

Выбор объектов и явлений для фенологических наблюдений. Явления в мире растений. Явления в мире животных. Шкалы глазомерных количественных оценок.

Практическая часть.

Тренинги: - глазомерная оценка птичьих стай,

- оценка расстояния до объектов,

- оценка соизмеримости животных в природе. Оформление дневников наблюдений.

Экскурсии: «Осенние пролеты птиц, оседлые и перелетные птицы»,

«Особенности передвижения птиц в дни осенних миграций в городе и его окрестностях».

Организация исследований по проекту «Фенология птиц».

4. Методы полевых исследований по зоологии позвоночных.

Оборудование, используемое в полевых исследованиях. Техника безопасности при полевых исследованиях. Оборудование, используемое в полевых исследованиях. Техника безопасности при проведении полевых исследований.

Практическая часть.

Освоение методик полевых исследований.

- методики количественного учета мелких млекопитающих,
- методы изучения пространственного размещения позвоночных животных,
- методы изучения размножения позвоночных животных,
- методы изучения питания наземных позвоночных животных,
- методы изучения и регистрации кормовой активности птиц.

Сообщение по результатам исследований.

Картографирование исследуемых территорий.

Составление фаунистических списков окрестностей города

Краснотурьинска.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-технические средства обучения	Информационное обеспечение	Методические материалы
Кабинет Столы, стулья Ноутбук, видеопроектор Природные объекты	Коллекция научно-популярной литературы (книги, журналы, определители) Учебные пособия по экологии Учебные пособия по проведению учебно-исследовательской деятельности Доступ в Интернет	Презентации, видеоролики, онлайн-тесты. Творческие задания (тесты, кроссворды, интеллект-карты) Раздаточные карточки с видами растений Банк данных исследовательских проектов учащихся объединения «Эколог-исследователь»

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:

Программа предусмотрена для педагога с высшим или специальным профильным и педагогическим образованием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурахманов Г.М., Лопатин И.К., Исмаилов Ш.И. Основы зоологии и зоогеографии: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Асланиди К.Б., Шавкин В.И. Рыбы пресных вод: Карманный определитель. -М.: Ральф, 1999.

3. Боголюбов А.С. Исследовательский проект «Фенология птиц». Методическое пособие. - М.: Экосистема, 1996.
4. Боголюбов А.С. Методика зимнего маршрутного учета млекопитающих по следам. — М.: Экосистема, 1997.
5. Боголюбов А.С. Методы учетов численности птиц: маршрутные учеты. Методическое пособие. -М.: Экосистема, 1996.
6. Боголюбов А.С. Программа организации и проведения зимних учетов птиц России: Методическое пособие. - М.: Экосистема, 1996.
7. Боголюбов А.С. Простейшая методика количественного учета птиц и расчеты плотности населения: Методическое пособие. — М.: Экосистема, 1996.
8. Браун В. Настольная книга любителя природы. - Л.: Гидрометеиздат, 1985.
9. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум-М, 2001.
- Ю.Боголюбов А.С. (по материалам Приедниекс Я. и др. 1986) Организация мониторинга популяций птиц-дуплогнездников: Методическое пособие. - М.:Экосистема, 1996.
11. Боголюбов А.С. (по материалам Приедниекс Я. и др., 1986) Методы учетов численности птиц: точечные учеты. Методическое пособие. — М.: Экосистема, 1996.
12. Боголюбов А.С. (по материалам Приедниекс Я. и др., 1986) Методы учетов численности птиц: учеты на постоянных площадках. Методическое пособие. - М.: Экосистема, 1996.
13. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР (в 3х частях), Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1975.
14. Комментарий к Закону о животном мире под редакцией Боголюбова А.С.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве РФ, - М.: ЗАО Юридический дом «Юстицинформ», 2002.
15. Константинов В.М., Наумов С.П., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учебник для студентов биологических факультетов пед. вузов. -2-е изд. стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Лабораторный практикум по зоологии позвоночных: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. -2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
17. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоемов: Карманный определитель. — М.: Ральф, 1999.
18. Ласуков Р.Ю. Птицы: Карманный определитель. -М.: Ральф, 1999.
19. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель. - М.: Ральф, 1999.

20. Млекопитающие Свердловской области. Справочник-определитель. — Екатеринбург: Издательство «Екатеринбург», 2000.
21. Михеев А.В. Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнезд. — М.: Цитадель, 1996.
22. Написание и оформление учебно-исследовательской работы: Методические рекомендации. Авт. - составитель: Ситникова О.Р., Кшнясева Л.Л. - Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 1998.
23. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе: Учебное пособие для студентов биол. фак. пед. вузов - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
24. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
25. Рябицев В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири: Справочник-определитель. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2001.
26. Рокитский П.Ф. Биологическая статистика. Изд. 2-е, испр. - Минск: Высшая школа, 1967.
27. Фенологические наблюдения (организация, проведение, обработка). Унифицированное руководство для добровольной фенологической сети. - Л.: Наука, 1982.
28. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология: Учебное пособие для студентов биол. спец. пед. институтов. -2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1988.
29. Хрибар С.Ф. Пробуем изучать живое. Общие принципы исследовательской работы в области экологии и биологии для юных экологов и их руководителей. - М.: 1999.

Формы аттестации и контроля, оценочные материалы. Диагностика уровня познавательной активности

Тестовые задания с выбором 1 правильного ответа:

1. Отметьте правильные утверждения, касающихся дыхания простейших:

- А. При дыхании поглощается углекислый газ и выделяется кислород.
- Б. Простейшие дышат только на свету.
- В. Органеллой дыхания является сократительная вакуоль.
- +Г. Простейшие дышат всей поверхностью тела.

2. Тест. Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных.

- А. Водные животные дышат легкими.
- Б. У всех животных есть сердце.

В. Все животные размножаются половым способом.

+Г. Многообразие органов дыхания животных связано с разнообразием среды их обитания.

3. Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви.

А. Тело круглых червей лентовидное, членистое.

Б. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует.

В. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела.

+Г. Симметрия тела круглых червей двусторонняя.

4. Выберите правильное утверждение относительно особенностей строения насекомых.

А. Тело насекомых состоит из пяти отделов.

Б. Каждый отдел тела насекомых имеет пару конечностей.

В. Насекомые имеют две пары усиков.

+Г. На брюшке насекомых расположены дыхальца.

5. Выберите утверждение, которое правильно характеризует подтип Бесчерепные.

А. К подтипу Бесчерепные относятся наиболее совершенные хордовые животные.

+Б. У бесчерепных есть хорда.

В. У бесчерепных костный скелет.

Г. Представителями подтипа Бесчерепные являются рыбы.

Тестовые задания с выбором 2 или нескольких правильных ответов:

6. Отметьте, какие из следующих четырех утверждений, касающихся систематики животных, правильные:

+А. Систематика классифицирует организмы.

Б. В классификации животных используют систематическую единицу — отдел.

+В. Естественная система учитывает историю происхождения животных.

+Г. Название вида является единым для ученых всех стран.

7. Выберите правильные утверждения, касающиеся строения и жизнедеятельности простейших:

А. Для амебы характерен положительный фототаксис.

+Б. Клетки простейших выполняют все функции живого организма.

В. Радиолярии входят в состав бентоса.

+Г. Половое размножение у простейших повышает их устойчивость к неблагоприятным условиям.

8. Выберите правильные утверждения, касающиеся строения и образа жизни печеночного сосальщика:

А. Тело печеночного сосальщика покрыто ресничками.

+Б. Печеночные сосальщики имеют две присоски: ротовую и брюшную.

+В. Переваривание пищи у печеночного сосальщика происходит в разветвленном кишечнике.

Г. Печеночные сосальщики паразитируют в кишечнике человека и животных.

9. Представители одного из отряда насекомых имеют ротовой аппарат грызущего типа и жесткие надкрылья. Выберите правильные утверждения, относительно этого отряда насекомых:

А. Развитие представителей этого отряда происходит с неполным метаморфозом.

+Б. Это наиболее разнообразный отряд класса Насекомые.

+В. Некоторые представители этого отряда обитают в водоемах.

Г. Рыжий таракан — представитель этого отряда.

10. Выберите правильные утверждения, касающиеся дыхательной системы костных рыб:

А. Кожа играет важную роль в дыхании костных рыб.

+Б. Жабры расположены на костных жаберных дугах.

+В. Газообмен происходит в капиллярах жаберных лепестков.

+Г. Вода с растворенным кислородом поступает в жабры благодаря движениям жаберных крышек.

Вариант 2 теста по зоологии

Тестовые задания с выбором 1 правильного ответа:

1. Выберите правильное утверждение относительно подцарства Простейшие.

А. Все простейшие обитают только в пресных водоемах.

Б. Переваривание пищи у амёбы происходит в сократительной вакуоли.

+В. Инфузория-туфелька передвигается с помощью ресничек.

Г. Эвглена зеленая имеет два жгутика.

2. Выберите правильное утверждение относительно тканей животных.

А. Эпителиальная ткань образует скелет.

Б. Мышечная ткань образована нейронами.

+В. Ткани животных состоят из клеток и межклеточного вещества.

Г. У взрослых животных существуют образовательные ткани.

3. Выберите правильное утверждение, касающееся общей характеристики клещей:

+А. Клещи — представители класса Паукообразные.

Б. Головогрудь и брюшко клещей четко разделены.

В. Все клещи — паразиты животных и человека.

Г. Клещи имеют три пары конечностей.

Тест. 4. Среди утверждений, которые касаются надкласса Рыбы, укажите все правильные.

+А. Переход головного отдела тела в туловищный хорошо заметно.

Б. Не у всех рыб хорда сохраняется на протяжении всей жизни.

В. Нервная система рыб состоит из брюшной нервной цепочки.

Г. Головной мозг рыб расположен в позвоночном канале.

5. Правильные утверждения, касающиеся строения и жизнедеятельности простейших, это:

- А. Органами передвижения всех простейших являются жгутики.
- +Б. Переваривание пищи у простейших происходит в пищеварительной вакуоли.
- В. Среди простейших не встречаются колониальные формы.
- Г. Инфузория-туфелька имеет только одно ядро.

Тестовые задания с выбором 2 или нескольких правильных ответов:

6. Выберите правильные утверждения, касающиеся процессов жизнедеятельности животных:

- А. Все животные постоянно активно передвигаются.
- Б. Дыхание происходит только на свету.
- +В. Животные используют в пищу готовые органические вещества.
- +Г. Некоторые животные размножаются вегетативным способом.

7. Выберите правильные утверждения, касающиеся систематики животных:

- +А. Царство Животные подразделяется на два типа: Одноклеточные и Многоклеточные Животные.
- +Б. Близкие отряды составляют семейства.
- В. Естественная система основана на общности происхождения организмов.
- +Г. Основной систематической категорией является вид.

8. Выберите правильные утверждения, касающиеся процессов регенерации животных:

- А. Явление регенерации присуще всем животным.
- +Б. У гидры регенерацию обеспечивают промежуточные клетки.
- +В. У молодых особей регенерация происходит быстрее, чем у взрослых.
- +Г. Дождевой червь после повреждения восстанавливает передний или задний концы тела, однако, этот процесс протекает медленно.

9. В чем сходство жабр, легочных мешков и трахей членистоногих? Выберите правильные утверждения.

- А. Эти органы имеют единый план строения.
- Б. Эти органы пронизаны кровеносными сосудами.
- +В. Эти органы обеспечивают доставку кислорода тканям.
- +Г. Эти органы осуществляют газообмен.

10 - Тесты. В процессе эволюции у земноводных сформировались конечности рычажного типа. Среди утверждений, которые объясняют преимущества этого приобретения, укажите все правильные.

- +А. Благодаря конечностям рычажного типа животным легче поддерживать положение тела в пространстве.
- +Б. Конечности рычажного типа содержат по меньшей мере один сустав.
- +В. Конечности рычажного типа дают преимущества в скорости передвижения.

Г. Конечности рычажного типа позволяют земноводным все время находиться в воде.

Критерии оценивания исследовательского проекта.

- 1 – самостоятельность работы над проектом;
- 2 – обоснование выбора темы и ее актуальность;
- 3 – практическая значимость работы;
- 4 – оригинальность решения проблемы;
- 5 – артистизм и выразительность выступления;
- 6 – глубина и широта знаний по проблеме;
- 7 – компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- 8 – использование наглядности и технических средств.

Диагностика уровня познавательной активности

(диагностика составлена по материалам опросников Ч.Д. Спилберга, А.К. Осницкого)

№	Вопрос	А	Б	В
1.	С каким настроением ты идешь на занятие?	С радостью	Надо так надо	Неохотно
2.	Стараешься ли ты понять материал и многое успеть на занятии	Иногда стараюсь	Всегда стараюсь	Как получится
3.	Чтобы тебе было все понятно при возникновении вопросов готов ли ты незамедлительно задать их педагогу и выяснить все неясные моменты материала	Не задаю вопросов	Иногда спрашиваю	Готов всегда
4.	Если на этапе работы в группе, ты обнаружил пробел в знаниях и у тебя нет возможности найти верного способа решения как ты поступишь?	Посмотрю на других, как они выполняют задание	Подниму руку, чтобы спросить у педагога, понять и устранить трудности	Спрошу у ребят как это делать
5.	Сразу ли ты прибегаешь к помощи других при обнаружении трудностей?	Сразу	Сначала сам подумаю, а если не получится прошу помочь	Если не получается ни у кого не прошу помощи

6.	Как регулярно ты выполняешь задание самостоятельно?	Часто	Нечасто	Всегда
7.	Для тебя важно качество и уровень самостоятельности при выполнении задания?	Главное, что говорил педагог, я запомнил, остальное неважно	Я делаю только то, что смогу сделать сам, остальное не делаю	Стараюсь выполнить всю работу самостоятельно, найти ответы на все вопросы с педагогом или учащимися
8.	Сколько времени тебе необходимо для выполнения задания?	15 минут	30 минут	1 час
9.	Ты выполняешь дома то, что делали на занятиях в ДТО?	Редко	Как получится	Стараюсь делать постоянно

Обработка результатов:

№ вопроса	А	Б	В
1.	3	2	1
2.	2	3	1
3.	1	2	3
4.	1	3	2
5.	2	3	1
6.	2	1	3
7.	1	2	3
8.	1	2	3
9.	2	1	3

9-13 – низкий уровень познавательной активности;
14-20-средний уровень познавательной активности;
21-27-высокий уровень познавательной активности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575864

Владелец Пичкаскова Наталия Игоревна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022