

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования городского округа
Красноурьинск»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей
«Станция юных натуралистов»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «26» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАУ ДО «СЮН»
Пичкаева Н.И.
«26» августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ»**

ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА ДЕТЕЙ 5-8 лет
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 2 ГОДА

Педагог дополнительного образования:
Н.Г. Штыкова

г. Красноурьинск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Общеобразовательная программа по дополнительному экологическому образованию «Экология для маленьких» имеет **естественно - научную направленность**. Ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания и предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Актуальность программы заключается в следующем:

- выполняет государственный заказ по обеспечению дошкольной подготовки детей 5 - 7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- способствует ранней социализации детей 5 – 7 лет, соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДООУ модели его образа;
- формирует у ребенка 5 - 7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора в рамках реализации ФГОС.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее - Закон об образовании), Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам), дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обеспечивает свободу выбора режима освоения программы. Программа имеет модульное содержание и ориентирована на метапредметные и личностные результаты, что отвечает социальному заказу

государства на воспитание социально ответственной личности, изложенному в таких документах как:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Письмом МинобрНауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Отличительные особенности программы.

Основной особенностью реализуемой программы является ее практическая направленность. Дошкольник, на каждом занятии имеет возможность непосредственного общения с растениями и животными из коллекции живого уголка, наблюдать и проводить доступные опыты и эксперименты, связанные с поведением и повадками животных, а так же мероприятия по уходу за растениями. На занятиях обучающиеся получают начальные навыки и опыт по ведению исследовательской деятельности.

В современном мире и у нас в России действуют законы об охране животного и растительного мира нашей планеты. Для реализации этих законов требуется широкое развитие экологического образования населения. Для сохранения всего разнообразия фауны нашей планеты необходимо принятие безотлагательных мер. Отсюда вытекает необходимость широкой пропаганды знаний о животном мире Земли. Поэтому данная учебная программа построена на сотрудничестве с родителями и ДОУ.

Адресат (субъектный компонент) дополнительной образовательной программы «Экология для маленьких»

Субъектами реализации программы являются:

- обучающиеся (программа ориентирована на детей 5-7 лет);

Программа затрагивает 2 этапа возрастной периодизации обучающихся: старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Старшие дошкольники (5-7лет) отличаются остротой восприятия действительности и окружающего мира в целом. Характерная особенность этого возраста — ярко выраженная эмоциональность восприятия. Они лучше запоминают все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик, и пытаются использовать свои знания на практике.

Аналитическая деятельность находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии объектов. Наглядно-образное мышление опирается на восприятие или представление. Поэтому для занятий в области экологического образования оптимальными являются демонстрационные, иллюстративные методы.

В тесной связи с развитием мышления происходит и развитие речи. У детей совершенствуется умение длительно и внимательно слушать другого человека, не отвлекаясь и не перебивая его. Поэтому именно через интересную, познавательную беседу на занятиях педагог развивает мышление детей.

Непроизвольное внимание развито значительно лучше. Их привлекает все новое, неожиданное. Именно с этой целью в программе запланированы посещения выставок декоративно-прикладного творчества и проведение мастер-классов по «ноу-хау»-техникам и технологиям.

К возрастной особенности внимания относится и его сравнительно небольшая устойчивость, поэтому во время занятий необходимы небольшие паузы для отдыха. С этой целью программой предусмотрен цикл физкультминуток и релаксирующих пауз.

Режим занятий:

занятия по Модулю-1 проводятся - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут);

занятия по Модулю-2 проводятся по 2 академических часа (40 минут), в соответствии с нормами СанПин.

Объем общеразвивающей программы:

по Модулю-1 составляет 72 часа. Продолжительность каждой части обучения согласно учебному плану: первый год - 36 часов, второй год – 36 часов.

по Модулю-2 составляет 144 часа. Продолжительность каждой части обучения согласно учебному плану: первый год - 72 часа, второй год – 72 часа.

Срок освоения программы - 2 учебных года. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель.

Уровень общеразвивающей программы

«Стартовый уровень» программы предполагает использование и реализацию форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения

Формы организации учебного занятия - фронтальная, индивидуальная, индивидуально- групповая, групповая.

Такие формы организации занятия, предполагают получить наилучший результат освоения программы, используя для этого различные формы деятельности (беседа, защита проектов, игра, наблюдение, практическое занятие, экскурсия и другие), а также создать эмоциональный настрой.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.
2. Сообщение темы и цели занятия.
3. Повторение ранее изученного материала.
4. Изучение нового материала.
5. Закрепление нового материала.
6. Итог занятия.

Виды деятельности

Решение задач направлено на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Для достижения цели можно использовать следующие педагогические средства.

Организованные форма обучения:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

Совместная деятельность педагога и детей:

- система развивающих игр: игровые ситуации, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные спортивные игры;
- тематические чтения художественной литературы, просмотры фрагментов документальных, художественных и мультфильмов;
- экскурсии по городу, в лесопарковую зону, в музеи и на выставки, в живой уголок СЮН;
- наблюдения и экспериментальная деятельность;
- участие в природоохранных мероприятиях;
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения, работа в тетрадях.

Формы подведения результатов

Для подведения результатов используются такие формы – тестирование, фронтальный опрос, выставка, защита проектов, интеллектуально- творческая игра, конкурс, тематический праздник, практическое занятие, презентация, творческая мастерская.

Цель программы:

Целью данной программы является развитие экологической грамотности дошкольников, осмысляющей взаимодействие природных объектов.

Задачи развития экологических представлений у детей 5-6 лет (1 группы):

1. Предметные: Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и

т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2.Метапредметные: Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать творческие способности (фантазию, образное мышление, речь и художественно-эстетический вкус и др.);

3.Личностные : Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

Задачи развития экологических представлений у детей 6-7 лет (2 группы):

1.Предметные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы.

2.Метапредметные: Развивать познавательный интерес детей к природе через творческую деятельность с использованием литературных, музыкальных и художественных произведений. Искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3.Личностные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил,

вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

**Учебно-тематический план «Экология для маленьких»
Модуль -1 (36 часов) 1 год обучения.**

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Живая – неживая природа».					
1.	Тема 1. Живое – не живое. (Входящая аттестация)	1	1	1	Практическая работа
2.	Тема 2. Что нужно животным для жизни.	1	1	1	Практическая работа
3.	Тема 3. Лес – это дом для многих животных и растений.	1	1	1	Опрос
4.	Тема 4. Вода и ее свойства.	1	1	1	Практическая работа
Блок «Классификации животного мира».					
5.	Тема 1. Кто живет в аквариуме? Рыбы.	1	1	1	Практическая работа
6.	Тема 2. Зачем улитки рожки?	1	1	1	Наблюдение
7.	Тема 3. Рептилии.	1	1	1	Практическая работа
8.	Тема 4. Сколько лап у насекомых?	1	1	1	Практическая работа
9.	Тема 5. Крылья, клювы и хвосты. Птицы.	1	1	1	Практическая работа
10.	Тема 6. Кто пьет молоко? Млекопитающие.	1	1	1	Опрос
11.	Тема 7. Диагностическая игра «В гостях у Кракозябры»	1	1	1	Игра
Блок «Животные и растения Урала».					
12.	Тема 1. Уральский лес.	1	1	1	Игра
13.	Тема 2. Елочка – колкая иголочка.	1	1	1	Практическая работа
14.	Тема 3. Как животные готовятся к зиме.	1	1	1	Практическая работа
15.	Тема 4. Зимующие птицы.	1	1	1	Практическая работа
16.	Тема 5. Синички-невелички.	1	1	1	Опрос
17.	Тема 6. Их дом - водоем	1	1	1	Игра
18.	Тема 7. Лягушка – царица озер.	1	1	1	Практическая работа
19.	Тема 8. Весна в жизни лесных обитателей.	1	1	1	Устный опрос
20.	Тема 14. Диагностическая игра «Знатоки природы» (Промежуточная аттестация).	1	1	1	Игра

Блок «Дикие и домашние животные».					
21.	Тема 1. Домашние животные.		1	1	Практическая работа
22.	Тема 2. Кошки и собаки – спутники человека.	1	1	1	Тестирование
23.	Тема 3. Мышкины приключения.	1	1	1	Наблюдение
24.	Тема 4. Грызуны. В гости к хомячку.	1	1	1	Практическая работа
25.	Тема 5. Перепелка.	1	1	1	Опрос
26.	Тема 6. Грызуны. Морская свинка.	1	1	1	Практическая работа
27.	Тема 7. Грызуны. Зайцы-кролики.	1	1	1	Практическая работа
28.	Тема 8. Знакомьтесь, маисовый полоз и другие змеи.	1	1	1	Наблюдение
29.	Тема 9. Диагностическая игра «Веселый зоопарк» .	1	1	1	Игра
Блок «Человек и природа, охрана природы».					
30.	Тема 10. «Как люди охраняют природу».	1	1	1	Опрос
31.	Тема 11. Кто в аквариуме живет?	1	1	1	Наблюдение
32.	Тема 12. Аквариумные рыбки. Рыбка из сказки.	1	1	1	Практическая работа
33.	Тема 13. Диагностическая игра «Веселая рыбалка». Питание рыб.	1	1	1	Игра
34.	Тема 14. Морские коровы.	1	1	1	Наблюдение
35.	Тема 15.Экскурсия в живой уголок СЮН	1	1	1	Опрос
36.	Итоговое занятие.(Итоговая аттестация)	1	1	1	Практическая работа
		36 часов			

**Учебно-тематический план «Экология для маленьких»
Модуль -1 (36 часов) 2 год обучения**

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Живая – неживая природа»					
1.	Тема 1. Водное занятие (Входящая аттестация)	1	1	1	Практическая работа
2.	Тема 2. Простые и ценные камни в природе.	1	1	1	Наблюдение
3.	Тема 3. Что человек делает из глины?	1	1	1	Опрос
4.	Тема 4. Солнце, Земля и другие планеты.	1	1	1	Опрос
5.	Тема 5. Диагностическая игра «Путешествие на воздушном шаре»	1	1	1	Игра
Блок «Животные и растения Урала».					
6.	Тема 1. Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.	1	1	1	Наблюдение
7.	Тема 2. Где зимуют лягушки и рыбы?	1	1	1	Практическая работа
8.	Тема 3. Беседа о кроте.	1	1	1	Опрос
9.	Тема 4. Сравнение рыб и лягушек.	1	1	1	Практическая работа
10.	Тема 5. Зимующие птицы уральского леса. Календарь наблюдений.	1	1	1	Практическая работа
11.	Тема 6. Как заяц, лось проводят зиму в лесу.	1	1	1	Опрос
12.	Тема 7. Волк и лиса – лесные хищники.	1	1	1	Игра
13.	Тема 8. Пройдет зима холодная.	1	1	1	Наблюдение
14.	Тема 9. Диагностическая игра «Цепочки в лесу».	1	1	1	Игра
15.	Тема 10. Кто главный в лесу? (Промежуточная аттестация)	1	1	1	Практическая работа
Блок «Животные и растения мира»					
16.	Тема 1. Обитатели живого уголка СЮН. Шиншила.	1	1	1	Практическая работа
17.	Тема 2. Почему белые медведи не живут в лесу?	1	1	1	Наблюдения
18.	Тема 3. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	1	1	1	Практическая работа
19.	Тема 4. Пернатые питомцы живого уголка. Попугай.	1	1	1	Наблюдения
20.	Тема 5. Обитатели живого уголка.	1	1	1	Практическая

	Черепашки – водная, сухопутная.				работа
21.	Тема 6. Что мы знаем о птицах? Гиганты и малыши.	1	1	1	Игра
22.	Тема 7. Обитатели живого уголка. Ящерицы.	1	1	1	Наблюдения
23.	Тема 8. Обитатели живого уголка. Ежи.	1	1	1	Практическая работа
24.	Тема 9. Экскурсия в живой уголок СЮН	1	1	1	Наблюдения
25.	Тема 10. Диагностическая игра «Путешествие с мышонком Пиком» (Промежуточная аттестация).	1	1	1	Игра
Блок «Человек и природа», охрана природы.					
3 уровень					
26.	Тема 1. Планета земля в опасности	1	1	1	Опрос
27.	Тема 2. Через добрые дела можно стать юным экологом.	1	1	1	Практическая работа
28.	Тема 12. Земля – живая планета.	1	1	1	Опрос
29.	Тема 13 Когда животных в природе становится много или мало?	1	1	1	Игра
30.	Тема 5. Красная книга. Зоопарки и заповедники.	1	1	1	Практическая работа
31.	Тема 6. Лес в жизни человека.	1	1	1	Практическая работа
32.	Тема 7. Птичий город на деревьях.	1	1	1	Наблюдение
33.	Тема 8. Кому нужна вода?	1	1	1	Практическая работа
34.	Тема 9. Море бывает в беде.	1	1	1	Опрос
35.	Тема 14. . Диагностическая игра «Юные экологи»	1	1	1	Игра
36.	Итоговое занятие.(Итоговая аттестация)	1	1	1	Практическая работа
		36 часов			

Учебно-тематический план «Экология для маленьких»

Модуль -2 (72 часа) 1 год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Живая – неживая природа».					
19.	Тема 1. Живое – не живое. (Входящая аттестация)	2	1	1	Практическая работа
20.	Тема 2. Что нужно животным для жизни.	2	1	1	Практическая работа
21.	Тема 3. Лес – это дом для многих животных и растений.	2	1	1	Опрос
22.	Тема 4. Вода и ее свойства.	2	1	1	Практическая работа
Блок «Классификации животного мира».					
23.	Тема 1. Кто живет в аквариуме? Рыбы.	2	1	1	Практическая работа
24.	Тема 2. Зачем улитки рожки?	2	1	1	Наблюдение
25.	Тема 3. Рептилии.	2	1	1	Практическая работа
26.	Тема 4. Сколько лап у насекомых?	2	1	1	Практическая работа
27.	Тема 5. Крылья, клювы и хвосты. Птицы.	2	1	1	Практическая работа
28.	Тема 6. Кто пьет молоко? Млекопитающие.	2	1	1	Опрос
29.	Тема 7. Диагностическая игра «В гостях у Кракозябры»	2	1	1	Игра
Блок «Животные и растения Урала».					
30.	Тема 1. Уральский лес.	2	1	1	Игра
31.	Тема 2. Елочка – колкая иголочка.	2	1	1	Практическая работа
32.	Тема 3. Как животные готовятся к зиме.	2	1	1	Практическая работа
33.	Тема 4. Зимующие птицы.	2	1	1	Практическая работа
34.	Тема 5. Синички-невелички.	2	1	1	Опрос
35.	Тема 6. Их дом - водоем	2	1	1	Игра
36.	Тема 7. Лягушка – царица озер.	2	1	1	Практическая работа
19.	Тема 8. Весна в жизни лесных обитателей.	2	1	1	Устный опрос

20.	Тема 14. Диагностическая игра «Знатоки природы» (Промежуточная аттестация).	2	1	1	Игра
Блок «Дикие и домашние животные».					
21.	Тема 1. Домашние животные.	2	1	1	Практическая работа
22.	Тема 2. Кошки и собаки – спутники человека.	2	1	1	Тестирование
23.	Тема 3. Мышкины приключения.	2	1	1	Наблюдение
24.	Тема 4. Грызуны. В гости к хомячку.	2	1	1	Практическая работа
25.	Тема 5. Перепелка.	2	1	1	Опрос
26.	Тема 6. Грызуны. Морская свинка.	2	1	1	Практическая работа
27.	Тема 7. Грызуны. Зайцы-кролики.	2	1	1	Практическая работа
28.	Тема 8. Знакомьтесь, маисовый полоз и другие змеи.	2	1	1	Наблюдение
29.	Тема 9. Диагностическая игра «Веселый зоопарк» .	2	1	1	Игра
Блок «Человек и природа, охрана природы».					
30.	Тема 10. «Как люди охраняют природу».	2	1	1	Опрос
31.	Тема 11. Кто в аквариуме живет?	2	1	1	Наблюдение
32.	Тема 12. Аквариумные рыбки. Рыбка из сказки.	2	1	1	Практическая работа
33.	Тема 13. Диагностическая игра «Веселая рыбалка». Питание рыб.	2	1	1	Игра
34.	Тема 14. Морские коровы.	2	1	1	Наблюдение
35.	Тема 15.Экскурсия в живой уголок СЮН	2	1	1	Опрос
36.	Итоговое занятие.(Итоговая аттестация)	2	1	1	Практическая работа
		72 часа			

Учебно-тематический план «Экология для маленьких»

Модуль -2 (72 часа) 2 год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Живая – неживая природа»					
26.	Тема 1. Водное занятие (Входящая аттестация)	2	1	1	Практическая работа
27.	Тема 2. Простые и ценные камни в природе.	2	1	1	Наблюдение
28.	Тема 3. Что человек делает из глины?	2	1	1	Опрос
29.	Тема 4. Солнце, Земля и другие планеты.	2	1	1	Опрос
30.	Тема 5. Диагностическая игра «Путешествие на воздушном шаре»	2	1	1	Игра
Блок «Животные и растения Урала».					
31.	Тема 1. Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.	2	1	1	Наблюдение
32.	Тема 2. Где зимуют лягушки и рыбы?	2	1	1	Практическая работа
33.	Тема 3. Беседа о кроте.	2	1	1	Опрос
34.	Тема 4. Сравнение рыб и лягушек.	2	1	1	Практическая работа
35.	Тема 5. Зимующие птицы уральского леса. Календарь наблюдений.	2	1	1	Практическая работа
36.	Тема 6. Как заяц, лось проводят зиму в лесу.	2	1	1	Опрос
37.	Тема 7. Волк и лиса – лесные хищники.	2	1	1	Игра
38.	Тема 8. Пройдет зима холодная.	2	1	1	Наблюдение
39.	Тема 9. Диагностическая игра «Цепочки в лесу».	2	1	1	Игра
40.	Тема 10. Кто главный в лесу? (Промежуточная аттестация)	2	1	1	Практическая работа
Блок «Животные и растения мира»					
41.	Тема 1. Обитатели живого уголка СЮН. Шиншила.	2	1	1	Практическая работа
42.	Тема 2. Почему белые медведи не живут в лесу?	2	1	1	Наблюдения
43.	Тема 3. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	2	1	1	Практическая работа
44.	Тема 4. Пернатые питомцы живого уголка. Попугай.	2	1	1	Наблюдения

45.	Тема 5. Обитатели живого уголка. Черепахи – водная, сухопутная.	2	1	1	Практическая работа
46.	Тема 6. Что мы знаем о птицах? Гиганты и малыши.	2	1	1	Игра
47.	Тема 7. Обитатели живого уголка. Ящерицы.	2	1	1	Наблюдения
48.	Тема 8. Обитатели живого уголка. Ежи.	2	1	1	Практическая работа
49.	Тема 9. Экскурсия в живой уголок СЮН	2	1	1	Наблюдения
50.	Тема 10. Диагностическая игра «Путешествие с мышонком Пиком» (Промежуточная аттестация).	2	1	1	Игра
Блок «Человек и природа», охрана природы.					
3 уровень					
26.	Тема 1. Планета земля в опасности	2	1	1	Опрос
27.	Тема 2. Через добрые дела можно стать юным экологом.	2	1	1	Практическая работа
28.	Тема 12. Земля – живая планета.	2	1	1	Опрос
29.	Тема 13 Когда животных в природе становится много или мало?	2	1	1	Игра
30.	Тема 5. Красная книга. Зоопарки и заповедники.	2	1	1	Практическая работа
31.	Тема 6. Лес в жизни человека.	2	1	1	Практическая работа
32.	Тема 7. Птичий город на деревьях.	2	1	1	Наблюдение
33.	Тема 8. Кому нужна вода?	2	1	1	Практическая работа
34.	Тема 9. Море бывает в беде.	2	1	1	Опрос
35.	Тема 14. . Диагностическая игра «Юные экологи»	2	1	1	Игра
36.	Итоговое занятие.(Итоговая аттестация)	2	1	1	Практическая работа
		72 часа			

Содержание учебного (тематического) плана и особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на 2 года обучения и относится к области естественных дисциплин и является дополнением к общеобразовательной общеразвивающей программе ДООУ. Программа имеет 2 модуля, рассчитанные на разный объем и глубину подачи учебного материала.

Модуль-1 (72 часа) - предполагает использование и реализацию форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Модуль-2 (144 часа) - предполагает использование и реализацию форм организации материала с включение большего объема практической, досуговой деятельности, а так же интеллектуально-творческих мероприятий с возможным участием родителей.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, программа составлена по принципу развивающего обучения, где основным методом является наблюдение и игра. Каждое занятие начинается с общения с «гостем» - питомцем живого уголка «Станции юных натуралистов». Дети имеют возможность наблюдать за животным, за его поведением, прислушаться к издаваемым им звукам, получить первые навыки общения с ним. Такой прием позволяет детям настроиться на занятие, расслабиться, рассказать о своем опыте общения с животными.

Дети второго года обучения, знакомятся и закрепляют знания о расположении континентов на карте, природными особенностями климатических зон, характерных представителях животного и растительного мира различных географических областей, более подробно изучают жизнь животных и растений, знакомятся с природоохранной деятельностью человека. В программу включены темы о природе родного края.

Реализация программы осуществляется на основе межпредметных связей биологии с географией, экологии и истории.

- Первый этап — ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира
- Второй этап - более подробное ознакомление с отдельными компонентами природы

В соответствии с этим выбран тип построения программы – блоками.

Программа включает в себя 6 блоков:

- Живая – неживая природа
- Классификации животного мира
- Дикие и домашние животные
- «Человек и природа», охрана природы
- Животные и растения мира
- Животные и растения Урала

Задания из данных блоков включаются в занятия. Вариативность заданий связана с конкретными особенностями детей в группе,

индивидуальными способностями к усвоению материала, зависит от степени подготовленности детей.

В результате обучения у ребенка формируются:

- познавательный интерес к миру природы и к себе как части окружающего мира;
- формируются навыки взаимодействия с природными объектами, через участие в природоохранных мероприятиях;
- через общение с животными развиваются эмоционально-чувственная сфера ребенка;
- развиваются коммуникативные навыки (умение работать в группе, соблюдая правила, высказывать свое мнение, делиться личным опытом общения с животными, составлять рассказ и др.)

Дидактические игры отбираются и разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных и психических возможностей детей в группе, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, повышает умственную активность детей. Занятия проводятся с использованием доступных животных из коллекции живого уголка «СЮН», наглядного и раздаточного материала, ролевых, дидактических, игр-ситуаций, упражнений для тренировки навыков общения с животными.

Контроль знаний осуществляется в форме тестов, опросов, тематических игр, и конкурсов. Так же для данной программы разработаны рабочие тетради, задания в которых имеют разную сложность, и разную скорость выполнения. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

Обучение детей по данной программе, углубляет и расширяет те знания, которые ученики получают на занятиях по окружающему миру. В результате освоения детьми предложенного курса повышается уровень их экологической культуры, которая выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе, на основе расширения и развития его интеллектуально – эмоциональной сферы.

Форма организации образовательного процесса - разновозрастные группы по 10-12 человек, что дает возможность обратить внимание педагога на индивидуальные особенности каждого ребенка и удовлетворить потребность детей в общении и совместных действиях. Форма обучения очная.

Срок реализации программы - 2 учебных года.

Содержание курса:

1 год обучения.

Тема 1. Живое – не живое.

Формирование элементарных представлений о живой и неживой природе.

Закрепить знания детей о свойствах воды, путём экспериментирования выявить сходство и различие пресной и морской воды.

Развивать речь, сенсорные способности, любознательность, внимание, наблюдательность, память. Воспитывать бережное отношение к объектам природы (воде), закреплять правила поведения на природе.

Материал: рабочие тетради, на мониторе ноутбука набор картинок с изображением природных объектов живой и неживой природы, живая улитка, ракушки.

Упражнение «Живое–неживое». Давайте, попробуем вместе разобраться, какие предметы относятся к живой природе, а какие – к неживой.

Дидактическая игра: «Угадай, что в мешочке».

Тема 2. Что нужно животным для жизни.

Формирование у детей понятий об условиях, необходимых человеку, растениям и животным для жизни. Определить значение воздуха, солнца, питания, жилища. Воспитывать бережное отношение к объектам природы (воде), закреплять правила поведения на природе.

Развивать, сенсорные способности, любознательность, внимание, наблюдательность, речь.

Материал: рабочие тетради, набор картинок с изображением природных объектов и предметов, сделанных человеком. На мониторе ноутбука презентация .

Упражнение «день,ночь». *Дидактическая игра: «экологические знаки».*

Тема 3. Лес – это дом для многих животных и растений.

Формировать представление детей о лесном сообществе, о том что лес является домом для многих растений и животных. Дать понятие взаимосвязей животного и растительного мира в лесу.

Воспитывать бережное отношение к объектам природы, закреплять правила поведения на природе. Развивать, сенсорные способности, любознательность, внимание, наблюдательность, речь.

Материал: рабочие тетради, набор картинок с изображением животных уральского леса. На мониторе ноутбука презентация «Еж».

Упражнение «Ежики». *Дидактическая игра: «Чем питается еж».*

Тема 4. Вода и ее свойства.

Формировать представление детей о свойствах воды (прозрачная, без вкуса, без запаха, тяжелее воздуха). Рассказать о том в какой форме

встречается вода в природе (пар, снег, лед, жидкость). Дать понятие о различных водоемах – океан, море, озера, реки и др.

Развивать, сенсорные способности, любознательность, внимание, наблюдательность, речь.

Материал: рабочие тетради, набор емкостей для экспериментов с водой, тазик. Набор картинок с изображением состояний воды. На мониторе ноутбука презентация «Водоемы».

Эксперимент «Кораблики», «Шарики».

Блок «Классификации животного мира».

Тема 1. Кто живет в аквариуме? Рыбы.

Формировать представление детей об искусственном водоеме и его обитателях. Рассказать об условиях жизнеобеспечения в аквариуме (компрессор, свет, грунт). Закрепить знания детей о внешнем виде рыб. Рассмотреть понятие «жабры», их значение в жизни рыб и отличие дыхания рыб и млекопитающих.

Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Материал: рабочие тетради, таблица «строение рыб», экспонат «голова рыбы». Набор картинок с изображением обитателей воды. На мониторе ноутбука презентация «обитатели воды».

Упражнение: «как мы дышим?»,

Эксперимент: Зачем рыбе плавательный пузырь?

Тема 2. Зачем улитки рожки?

Дать понятия об образе жизни и особенностях внешнего вида брюхоногих моллюсков. Закрепить знания детей о внешнем виде улиток, условиях обитания, питания и образа жизни улиток. Дать понятия о многообразии форм раковин моллюсков и их значении в жизни этих животных. Формировать интерес к жизни улиток. На примере содержания улиток ахатина, учить основам содержания этого вида животных в домашних условиях. Дать представление о том, как приспособились эти животные в природе, переживать засушливые периоды и недостаток пищи.

Развивать ответственное и бережное отношение к питомцам живого уголка, наблюдательность, умение устанавливать связи между поведением, средой обитания и содержанием улиток.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «улитки». Животное – улитка ахатина. Набор раковин морских и пресноводных улиток.

Эксперимент: «значение влаги для этого вида животных». «Запечатанная» улитка, емкость с водой.

Тема 3. Знакомьтесь - рептилии. Черепаха.

Дать понятия об образе жизни и особенностях внешнего вида рептилий. Учить по внешнему виду отличать, сухопутных и водных черепах. Закрепить знания детей о внешнем виде черепах, условиях обитания, отличиях питания и образа жизни – водных и сухопутных. Формировать интерес к жизни черепах. Учить основам содержания этого вида животных в домашних условиях.

Развивать наблюдательность, умение устанавливать связи между особенностями поведения и средой обитания черепах.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «Черепашки». Животное – черепаха (сухопутная, водная). Таблички «водные и сухопутные черепахи», «питание черепах».

Игра-упражнение «День рождение у Черепашки».

Тема 4. Сколько лап у насекомых?

Дать понятия об образе жизни и особенностях внешнего вида насекомых. Закрепить знания детей о стадиях развития насекомых, условиях обитания, отличиях питания и образа жизни. Познакомить детей с сельскохозяйственными насекомыми (пчела), насекомыми, использующимися в производстве шелка, краски. Формировать интерес к жизни насекомых. Учить основам содержания некоторых из них (палочник, сверчки) в домашних условиях.

Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «насекомые», «пчела». Экспонат – осиное гнездо. Насекомые – палочник, сверчок.

Дидактическая игра «Сколько лап у насекомых», «Кто лишний».

Тема 5. Крылья, клювы и хвосты. Птицы.

Дать понятия об особенностях внешнего вида птиц. Закрепить знания детей о влиянии сезонных изменений в природе и поведением птиц. Систематизировать знания об условиях обитания, отличиях питания и образа жизни водоплавающих и лесных птиц. Формировать интерес к жизни птиц. Учить основам содержания некоторых из них (попугай) в домашних условиях.

Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия человека и птиц в природе.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «Птицы». Экспонаты – перья птиц, яйца. Попугай.

Дидактическая игра «Кто где живет».

Тема 6. Кто пьет молоко? Млекопитающие.

Дать понятия о классе млекопитающих. Систематизировать знания об условиях обитания, отличиях питания и образа жизни водоплавающих и сухопутных млекопитающих. Учить основам содержания некоторых из них (котенок) в домашних условиях. Подчеркнуть значение взаимосвязи детеныша млекопитающих и родителей.

Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия человека в природе.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «детеныши животных».

Тема 7. Диагностическая игра «В гостях у Кракозябры».

Обобщить и систематизировать представления детей о внешнем виде животных – насекомых, млекопитающих, птицах; об особенностях питания разных животных. Учить использовать свои знания в играх. Формировать умение детей обобщать понятия и объекты по признакам. Воспитывать умение работать в группах.

Развивать наблюдательность, коммуникативные качества и речь.

Материал. Карта с фантастическим животным, части животных, карточки «корм».

Блок «Животные и растения Урала».

Тема 1. Уральский лес.

Закрепить понятие детей о лесе, как целостной взаимосвязанной системе, о значении леса в жизни человека (эстетическом, оздоровительном, хозяйственном). Рассказать об особенностях растительного и животного мира Уральского леса. Уточнить представления детей о правилах поведения в лес. Дать понятие о том, как животные уральского леса приспособились к условиям жизни в нем.

Развивать умение видеть взаимосвязь поступков человека и их последствий. Развивать речь.

Материал. Рабочие тетради. Таблица Уральский лес, презентация «Животные тайги». Животное – еж.

Упражнение. «Шел ежик по дорожке – встретил ежик...» (белку, лису, слона, гриб и др.)

Тема 2. Елочка – колкая иголочка.

Закрепить понятие детей об Уральском лесе, как целостной взаимосвязанной системе. Рассказать о многообразии хвойных растений (сосна, кедр сибирский, ель, пихта, лиственница, можжевельник), о значении

этих деревьев в жизни человека (эстетическом, оздоровительном, хозяйственном). Обсудить тему разумного использования лесных ресурсов.

Развивать наблюдательность, учить распознавать по веточкам и шишкам хвойные деревья. Называть их.

Материал. Рабочие тетради. Таблица Уральский лес, презентация «как растет кедр». Набор веточек и шишек сосны, кедра сибирского, ели, пихты, лиственницы, можжевельника.

Тема 3. Как животные готовятся к зиме.

Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни обитателей леса. На примере медведя, зайца, волка, бобра и лягушки познакомить с тем как разные животные приспособились переживать холодные зимы. Формировать реалистические представления о животном мире. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания.

Развивать наблюдательность, речь, бережное отношение к диким животным, дать представление о том, как человек может помочь зимним обитателям в зимний период.

Материал. Рабочие тетради. Таблица Уральский лес, презентация «Кто как зимует». Набор карточек со следами различных животных.

Дидактическая игра «Чей след?», «Угадай, где я живу?»

Тема 4. Зимующие птицы.

Расширять представление детей о жизни птиц в природе, о том, как приспособились птицы к условиям холодного климата Урала. Дать понятие перелетных и зимующих птиц. Познакомить с причинами перелетов птиц, с образом жизни зимующих. Познакомить с видами птиц, остающихся на зимовку в наших краях. Дать представление о том, как люди могут помочь зимующим птицам в лесу и в городе. Рассказать о правилах подкормки птиц и традициях развешивания кормушек в лесу и городе.

Развивать навыки подкормки птиц, формировать заботливое отношение к пернатым. Развивать наблюдательность, речь.

Материал. Рабочие тетради. Таблица перелетные и зимующие птицы, презентация «Зимующие птицы Уральского леса». Набор карточек с изображением птиц и кормов.

Дидактическая игра «Прилетели птицы голуби, синицы...»

Тема 5. Синички-невелички.

Расширять представление об орнитофауне Уральского леса. Познакомить детей с разнообразием видов синиц, с образом жизни,

особенностями питания. Закрепить представление детей об особенностях внешнего вида большой синицы, московки, гаички, длиннохвостой синицы, лазоревки, хохлатой синицы. Познакомить с пеньем синиц.

Развивать интерес к изучению птиц в дикой природе. Развивать наблюдательность, речь, эстетическое восприятие природы.

Материал. Рабочие тетради. Таблица перелетные и зимующие птицы, презентация «синицы». Набор звуков природы.

Дидактическая игра «Кто поет?»

Тема 6. Их дом – водоем

Рассмотреть виды водоемов – река, озеро, пруд, море. Дать понятие о сообществе водоема – его обитателях, растительном мире. Закреплять умение классифицировать животных водоема – земноводные, брюхоногие, насекомые, птицы, рыбы, звери. Рассказать об образе жизни обитателей водоема, о том, чем они питаются, как выводят потомство. Формировать познавательный интерес к обитателям водоемов. Рассказать о правилах поведения рядом с водоемом.

Формировать бережное отношение к экосистеме водоема. Развивать интерес к изучению водоемов и их обитателей.

Материал. Рабочие тетради. Презентация «жители воды».

Дидактическая игра. «морская фигура – замри».

Тема 7. Лягушка – царица озер.

Дать понятия об образе жизни и особенностях внешнего вида лягушек. Закрепить знания детей о стадиях развития лягушки, условиях обитания, питания и образа жизни. Познакомить детей с видами лягушек разных континентов. Формировать интерес к жизни земноводных. Учить основам содержания некоторых из них в домашних условиях.

Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «лягушка». Экспонат живого уголка – лягушка.

Тема 8. Весна в жизни лесных обитателей.

Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни обитателей леса. На примере медведя, перелетных птиц, познакомить с тем как разные животные встречают весну. Формировать умение находить связи между изменениями в неживой природе в весенний период времени. Формировать реалистические представления о животном мире. Уточнить,

питание животных весной, способы передвижения, места обитания. Рассказать какие животные, как готовятся к выведению потомства.

Развивать наблюдательность, речь, логическое и системное мышление. Воспитывать бережное отношение к животным.

Материал. Рабочие тетради. Презентация «жилища животных».

Дидактическая игра «Где чье гнездо».

Тема 9. Диагностическая игра «Знайки природы» (Промежуточная аттестация).

Закрепить знания детей о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в жизни обитателей леса. Формировать умение обобщать понятия и систематизировать информацию о сезонных изменениях в природе. Поддерживать интерес к явлениям живой и неживой природы.

Вырабатывать умение играть в команде, находить правильный ответ.

Материал. Презентация «Хвостатая викторина».

Дидактическая игра «угадай кто спятался?».

Блок «Дикие и домашние животные».

Тема 1. Домашние животные.

Обобщить представление о домашних животных, о их значении в жизни человека. Расширять знания о жизни и содержании домашних животных. Познакомить с экзотическими питомцами живого уголка. Познакомить с причинами появления бездомных животных. Расширить знания о правилах поведения с бездомными животными и об ответственности за их жизнь и содержание.

Формировать нравственную позицию ребенка в его отношении к животным, а так же ответственное и доброе отношение к природе. Воспитывать у детей желание помогать бездомным животным.

Материал. Электронная презентация «домашние животные». Рабочие тетради.

Игра « Накорми домашнего животного».

Тема 2. Кошки и собаки – спутники человека.

Уточнить представление детей о кошка и собаках, как о домашних животных. познакомить детей с различными породами собак и кошек, особенностями их содержания и питания. Рассказать об интересных фактах взаимодействия этих животных и человека – освоение космоса, подвиги собак во время Великой отечественной войны, собаки-спасатели и др.

Развивать речь, формировать ответственное отношение к домашним питомцам. Учить основам содержания кошек и собак.

Материал. Электронная презентация «Собаки и кошки – друзья человека». Рабочие тетради.

Тема 3. Мышкины приключения.

Дать понятия об образе жизни и особенностях внешнего вида мышей. Закрепить знания детей об условиях обитания, питания и образа жизни. Познакомить детей с жилищем мыши, со значением мыши в лесном сообществе. Рассказать о взаимоотношения мышей и человека в истории. Формировать интерес к жизни мышей. Учить отличать мышей и крыс. Выяснить разницу между этими животными.

Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать терпимое и бережное отношение к объектам природы.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «мыши-крысы». Экспонат живого уголка – мышь. Набор карточек «питание». **Игра** «кот и мыши», «в гости к мышонку Пику»

Тема 4. Грызуны. В гости к хомячку.

Дать понятия о семействе - грызуны. Рассказать об образе жизни и особенностях внешнего вида хомячков. Закрепить знания детей об условиях обитания, питания и образа жизни и особенностях защечных мешков хомяка. Познакомить детей с жилищем хомяка и показать разницу между мышиным жилищем. Познакомить с видами хомячков и содержанием их в домашних условиях.

Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «хомяк». Таблица «Какой хомяк лучше спрятался?» Экспонат живого уголка – хомяк. Набор карточек «питание»

Наблюдение: как хомяк делает запасы на зиму, используя свои защечные мешки.

Тема 5. Перепелка.

Дать понятия об образе жизни и особенностях внешнего вида перепелок. Закрепить знания детей о домашних птицах, а так же условиях обитания, питания и образа жизни этих птиц в природе. Познакомить детей с семейством куриных, о хозяйственном значении куриных. Формировать интерес к сельскохозяйственной деятельности и разведению домашней птицы.

Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «Куры. Перепелка.». Экспонат живого уголка – перепелка, яйца кур, перепелки. Набор карточек «питание»

Наблюдение за тем как питается перепелка.

Тема 6. Грызуны. Морская свинка.

Закрепить понятие о семействе - грызуны. Рассказать о ареале обитания морских свинок в природе, образе жизни и особенностях внешнего вида. Познакомить детей с историей одомашнивания этих животных американскими индейцами, о появлении морских свинок в России. Познакомить с содержанием этих животных в домашних условиях.

Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «морские свинки». Экспонат живого уголка – морская свинка. Набор карточек «питание».

Наблюдение: чем питается морская свинка.

Тема 7. Грызуны. Зайцы-кролики.

Дать понятия об образе жизни и особенностях внешнего вида кроликов и зайцев. Показать разницу между кроликами и зайцами. Познакомить детей с жилищем кролика в природе, рассказать о значении этих животных в природном сообществе и в сельском хозяйстве. Формировать интерес к содержанию кроликов в качестве домашних питомцев. Продемонстрировать породы кроликов.

Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «Зайцы-кролики». Экспонат живого уголка – кролик.

Игра «зайцы и волк»

Тема 8. Знакомьтесь, майсовый полоз и другие змеи.

Дать понятия об особенностях внешнего вида пресмыкающихся - змей. Рассказать об образе жизни и особенностях внешнего вида змей, о местах обитания, питания и образа жизни и особенностях строения. Рассказать о наиболее известных представителей этого вида животных, о истории взаимодействия змей и человека. Формировать интерес к жизни змей. Учить основам взаимодействия с этими животными и содержанием некоторых из них (майсовый полоз) в домашних условиях.

Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с этим видом животных.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «змеи». Экспонаты – маисовый полоз, кожа змеи.

Тема 9. Диагностическая игра «Веселый зоопарк» .

Формировать у детей умение применять свои знания на практике. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи в природе. Формировать познавательный интерес к животному сообществу.

Развивать умение решать проблемные ситуации, связанные с приспособляемостью животных к среде обитания, с содержанием животных в зоопарках.

Материал: набор карточек животных, набор карточек питание.

Блок «Человек и природа, охрана природы».

Тема 1. «Как люди охраняют природу».

Закрепить знания детей о живой и не живой природе. Познакомить с взаимосвязью компонентов природы. Дать представление о том, что человек тоже часть природы. Моделирование взаимосвязей в природе. Рассказать о влиянии человека на природу и том как можно снизить его. Рассказать о формах охраны природы – заповедники, зоопарки, заказники.

Развивать умение устанавливать взаимосвязи воздействия человека на природную среду. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с природой. Закреплять правила поведения в лесу и на водоеме.

Материал: презентация «заповедник зубров», фрагменты фильма заповедники мира. Набор экологических знаков. Рабочие тетради.

Тема 2. Кто в аквариуме живет?

Закрепить знания детей об аквариуме, как искусственной экосистеме, нуждающейся в уходе. Познакомить с видами рыб, которых можно содержать в небольшом аквариуме (гуппи, молинезии, меченосцы, скалярии и др.). Познакомить детей с водными улитками и рассказать о их значении в аквариуме. Дать представление о том, как нужно заботиться о питомцах в аквариуме (менять воду, кормить).

Развивать навыки ухода за домашними питомцами, расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Материал: презентация «аквариумные рыбки». Набор карточек с изображением аквариумных рыбок. Рабочие тетради.

Тема 3. Аквариумные рыбки. Рыбка из сказки.

Дать понятия об особенностях внешнего вида золотых рыбок. Рассказать о наиболее известных представителях этого вида рыб, о истории их появления . Формировать интерес к аквариумистике. Учить основам содержания этих рыб в домашних условиях.

Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного ухода за аквариумными обитателями.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «золотые рыбки». Набор карточек питание рыб.

Тема 4. Диагностическая игра «Веселая рыбалка». Питание рыб.

Формировать у детей умение применять свои знания на практике. Формировать познавательный интерес к жителям водоемов. Формировать умение обобщать понятия и систематизировать информацию о рыбах, и других жителях воды.

Развивать умение решать проблемные ситуации, связанные с приспособляемостью животных к среде обитания, и содержанию животных в аквариумах.

Материал: набор карточек «рыбки», набор карточек питание, удочка, импровизированный водоем.

Тема 5. Морские коровы.

Продолжить формировать представление о взаимосвязях компонентов природы. Рассказать о влиянии человека на природу, привести примеры бездумного уничтожения представителей фауны (морские коровы, птица дрон, бескрылая гагарка и др.). Рассказать о истории появления «Красной книги» как о форме охраны природы.

Развивать умение устанавливать взаимосвязи воздействия человека на природную среду. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с природой. Развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Материал: электронная презентация «красная книга», рабочие тетради.

Тема 6. Экскурсия в живой уголок СЮН

Развивать умение систематизировать животных, рассказать о представителях разных континентов земли. Развивать наблюдательность, и умение взаимодействовать с различными животными. Развивать речь, тактильные ощущения, память.

Тема 7. Итоговое занятие. (Итоговая аттестация)

Учить детей применять свои знания на практике, самостоятельно решать поставленные задачи и работать в команде.

Материал: игровое поле с карточками вопросов, кубик, фишки, электронная презентация «викторина», «фото-загадки».

2 год обучения.

Блок «Живая – неживая природа»

Тема 1. Водное занятие (Входящая аттестация)

Формирование элементарных представлений о планете Земля. Закрепить знания детей о классах животных нашей планеты.

Развивать речь, любознательность, внимание, наблюдательность, память. Воспитывать бережное отношение к объектам природы, закреплять правила поведения на природе.

Материал: рабочие тетради, на мониторе ноутбука набор картинок с изображением планеты Земля, животных. Животные из коллекции живого уголка СЮН – перепелка, полоз, морская свинка, черепаха.

Упражнение «Птица? Зверь?».

Дидактическая игра: «Угадай, кто спрятался?».

Тема 2. Простые и ценные камни в природе.

Уточнить представление детей о свойствах камней. Рассказать о том, что камни – минералы имеют разные свойства и используются по –разному. Рассказать о хозяйственном использовании различных минералов. Познакомить детей с полудрагоценными (поделочными) и драгоценными камнями. Рассказать о природном происхождении некоторых из них и использовании в промышленности. Обратить внимание детей на то что Урал является одним из самых больших месторождений полезных ископаемых.

Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Материал: рабочие тетради, на мониторе ноутбука презентация «простые и ценные камни в природе», набор полезных ископаемых.

Тема 3. Что человек делает из глины?

Познакомить детей с различными изделиями, сделанными из глины (посуда, сувениры). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Рассказать о различных видах глины и их использовании в быту. Познакомить детей с народной дымковской игрушкой.

Развивать мелкую моторику, кругозор детей.

Материал: простая и художественная глина, изделия из глины.

Тема 4. Солнце, Земля и другие планеты.

Дать детям представление о строении Солнечной системе. Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, излучает тепло и свет. Солнце вращается вокруг себя. Планеты это холодные шары, вращающиеся вокруг Солнца. Рассказать об уникальности планеты Земля, о том что только на ней существует жизнь.

Расширять словарный запас и кругозор детей. Развивать речь.

Материал: глобус, презентация «Материки», рабочая тетрадь.

Тема 5. Диагностическая игра «Путешествие на воздушном шаре»

Формировать у детей умение применять свои знания на практике. Формировать познавательный интерес к жителям континентов. Формировать умение обобщать понятия и систематизировать информацию о млекопитающих, рыбах, птицах, насекомых, растениях.

Развивать умение решать проблемные ситуации, связанные с приспособляемостью животных к среде обитания; работать в команде. Развивать речь, память.

Материал: набор карточек «животные мира», изображение земного шара, игрушка воздушного шара или самолетика.

Блок «Животные и растения Урала».

Тема 1. Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.

Дать детям представление о том, что лягушки относятся к классу – земноводных - это жители сырых мест. Рассказать о том, что лягушки появляются из икры в воде и только после превращения во взрослую особь выходят на сушу. Дать детям понятие метаморфозы. Обратит внимание на строение тела лягушки, языка, лап. Рассказать о питании лягушек.

Расширять словарный запас и кругозор детей. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать бережное отношение к животным водоема.

Материал: презентация «лягушка», рабочие тетради, карточки «как развивается лягушка», видеосюжет «как лягушка ловит мошек».

Тема 2. Где зимуют лягушки и рыбы?

Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, особенностях их питания, передвижения, образа жизни в разные сезоны. Заострить внимание детей на места зимовки лягушек, на то что они впадают в анабиоз.

Расширять словарный запас и кругозор детей. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать бережное отношение к животным водоема.

Материал: презентация «лягушка зимой», рабочие тетради, карточки «питание лягушки»

Тема 3. Беседа о кроте.

Дать детям представление об особенностях образа жизни крота, его приспособленности к подземному образу жизни: особенности питания, строение тела, приспособленности к смене сезонов. Закреплять знания о классификации животных.

Развивать умение устанавливать взаимосвязи в животном и растительном мире. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с природой. Развивать речь и эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Материал: презентация «Крот», рабочие тетради, карточки «Питание», видеосюжет «Крот».

Тема 4. Сравнение рыб и лягушек.

Формировать обобщенное представление: рыбы – обитатели воды; лягушки – обитатели – суши и воды – земноводные животные. Обратить внимание на строение этих животных, на этапы развития, способы передвижения на тип дыхания. Развивать умение классифицировать животных, устанавливать связь образа жизни и особенностями строения.

Развивать наблюдательность, бережное отношение к жителям водоемов. Формировать навыки правильного взаимодействия с животными. Развивать речь и эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Материал: презентация «Лягушки», «Рыбы». Демонстрационный материал «голова Рыбы», живой объект - лягушка. Рабочие тетради.

Игра –соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой». **Игра** «Как появился лягушонок»

Тема 5. Зимующие птицы уральского леса. Календарь наблюдений.

Уточнить представление детей о зимующих птицах, условиях и образе жизни. Рассказать о причинах перелета (миграции) некоторых видов птиц. Познакомить с видами птиц остающихся в Уральском лесу на зимовку - синицы, кедровка, поползень, сойка, свиристель, сова, снегирь, и другие. Рассказать об особенностях питания некоторых видов в зимний период.

Обратить внимание на роль человека в жизни птиц зимой и показать, как можно подкармливать птиц зимой на своем участке.

Расширять словарный запас и кругозор детей. Учить элементарным навыкам подкормки птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.

Материал: презентация «зимующие птицы нашего леса». Карточки «зимующие и перелетные птицы», рабочие тетради.

Тема 6. Как заяц, лось проводят зиму в лесу.

Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Рассказать про особенности питания белки, зайца, лося; о том какие хищники являются врагами этих животных; как эти животные приспособились маскироваться, спасаться, прятаться. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.

Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного поведения в природе. Развивать речь и учить делать выводы. Развивать умение устанавливать взаимосвязи в животном мире.

Материал: презентация « Как звери проводят зиму в лесу», рабочие тетради.

Тема 7. Волк и лиса – лесные хищники.

Уточнить представление детей о хищниках, об образе жизни лисы, волка в зимнее время. Рассказать на каких животных охотятся лиса и волк, о том как меняется образ жизни этих животных в зимнее время (волки сбиваются в стаи, вместе охотятся по ночам, спят в снегу, могут нападать на домашний скот). Обратить внимание детей на физиологические особенности хищников – чуткие уши, могут голодать несколько дней, лиса замечает следы, волк несколько дней может выслеживать добычу.

Развивать речь, наблюдательность. Развивать умение устанавливать взаимосвязи в животном мире. Фрагменты фильмов о волке, лисе.

Материал: презентация «животные тайги», рабочие тетради.

Тема 8. Пройдет зима холодная.

Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в зимний период. Показать зависимость растений от внешних условий (холод). Рассказать что растения стоят без листьев, не растут. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: пейзажам, зимним развлечениям. На примере произведений художников показать, что зима могла вдохновлять на создание картин, стихов, музыки.

Развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка, речь, наблюдательность.

Материал: презентация «зима в лесу». Репродукции художников – И.И.Левитана, К.Ф. Юона, А.А.Пластова.

Тема 9. Диагностическая игра «Цепочки в лесу».

Формировать у детей представление о взаимосвязях обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать понятия о том, что лес это сообщество растений и животных, которые находятся в тесной зависимости друг от друга.

Развивать наблюдательность, речь, умение работать в команде. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного поведения в природе. Развивать умение устанавливать взаимосвязи в животном и растительном мире.

Материал: набор карточек «животные леса», красные нитки.

Тема 10. Кто главный в лесу? (Промежуточная аттестация)

Формировать представление о лесе, как о целостном сообществе. Познакомить детей с профессией лесника.

Развивать наблюдательность, речь, умение работать в команде. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного поведения в природе.

Материал: тест – «что нужно и что не нужно животным для жизни», карточки животные леса, рабочие тетради.

Блок «Животные и растения мира»

Тема 1. Обитатели живого уголка СЮН. Шиншила.

Рассказать об одном из представителей животного вида Америки. Заострить внимание на том, что каждый континент имеет свой, неповторимый животный мир. Дать понятия об особенностях внешнего вида шиншил. Рассказать об образе жизни и особенностях их внешнего вида, о местах обитания, питания и образа жизни и особенностях строения. Рассказать о печальных фактах повышенного интереса к этим животным у человека и их последствиям. Формировать интерес к жизни животных других континентов. Учить основам взаимодействия с этими животными и содержанием их в домашних условиях.

Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с этим видом животных.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «Шиншиллы». Экспонаты – шиншилла. Карточки «питание»

Тема 2. Почему белые медведи не живут в лесу?

Познакомить детей с представителем Арктики – белым медведем. Рассказать про образ жизни этих животных, особенностях питания (они хищники), приспособленности их к холодным условиям Арктики. Рассказать о том, как белая шерсть спасает их от холода, обратить внимание на то, что в условиях Арктики можно встретить много животных с белой шерстью. Рассказать детям, об освоении человеком Арктики, и о том что белые медведи занесены в красную книгу.

Расширять словарный запас и кругозор детей. Развивать умение устанавливать взаимосвязи воздействия человека на природную среду. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с природой. Развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Материал: презентация «животные севера», экологическая игра «Кто, где живет?», рабочие тетради.

Тема 3. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Формировать у детей представление о потребностях растений во влаге. Дать понятие о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. На примере кактуса, толстянки, спатифиума и других растений показать внешние различия – толстые листья, листья-иголки и др. Рассказать о приспособленности этих растений в природе и к условиям произрастания – способности испарять и накапливать влагу.

Развивать навыки ухода за комнатными растениями, внимательность, ответственное отношение к растениям в доме и в группе детского сада. Расширять словарный запас.

Материал: презентация «Растения», леечки, маркеры с отметками влаголюбивых и засухоустойчивых растений. Загадки о растениях.

Тема 4. Пернатые питомцы живого уголка. Попугаи.

Рассказать об образе жизни и особенностях внешнего вида попугаев, о природных местах обитания (Азия, Африка, Австралия), питания и образа жизни и особенностях поведения. Рассказать о наиболее известных и ярких представителей этого вида животных. Формировать интерес к жизни попугаев. Учить основам взаимодействия с этими птицами и содержанием некоторых из них (волнистых) в домашних условиях.

Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать бережное и ответственное отношение к домашним питомцам. Формировать навыки правильного взаимодействия с попугаями.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «Попугаи». Видеоролики «Попугаи гворят». Экспонаты волнистый попугайчик.

Тема 5. Обитатели живого уголка. Черепахи – водная, сухопутная.

Дать понятия об особенностях внешнего вида пресмыкающихся - черепах. Рассказать об образе жизни и особенностях внешнего вида сухопутных и водных черепах, о местах обитания (Азия, Африка), питания и образа жизни и особенностях строения. Рассказать о наиболее известных и ярких представителей этого вида животных. Формировать интерес к жизни черепах. Учить основам взаимодействия с этими животными и содержанием некоторых из них (красноухая и азиатская) в домашних условиях.

Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с этим видом животных.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «Черепахи». Экспонаты – красноухая и азиатская черепахи.

Тема 6. Что мы знаем о птицах? Гиганты и малыши.

Уточнить представление детей о птицах, как представителях животного мира. Выделить отличительные особенности птиц (перья, конечности в виде крыльев, яйцекладущие). Рассказать о разнообразии «птичьего мира», о том, что бывают птицы – гиганты, птицы – не летающие, птицы – малыши (колибри); рассказать о том как разные виды птиц приспособились к разным климатическим условиям; рассказать о том, что есть птицы – хищные, насекомоядные, растительноядные и т.д. учить по внешнему виду некоторых птиц определять предпочтение в питании, образе жизни.

Развивать наблюдательность, речь. Расширять кругозор и словарный запас. Развивать умение устанавливать взаимосвязи внешнего облика птиц и образа жизни. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Материал: игра «Угадай птицу», презентация «Птицы».

Тема 7. Обитатели живого уголка. Ящерицы.

Дать понятия об особенностях внешнего вида пресмыкающихся - ящериц. Рассказать об образе жизни и особенностях внешнего вида ящериц, о местах обитания, питания и образа жизни и особенностях строения. Рассказать о наиболее известных и ярких представителей этого вида животных, об интересных фактах из жизни ящериц. Формировать интерес к жизни ящериц. Учить основам взаимодействия с этими животными и содержанием некоторых из них (агамы, эублифары) в домашних условиях.

Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с этим видом животных.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «Ящерицы». Экспонаты – агамы, зублифар.

Тема 8. Обитатели живого уголка. Ежи.

Рассказать об образе жизни и особенностях внешнего вида ежей, о местах обитания, питания (насекомоядные) и образа жизни и особенностях строения. Рассказать о наиболее известных и ярких представителей этого вида животных, о том, что они занесены в «Красную книгу Урала». Формировать интерес к жизни ящериц. Учить основам взаимодействия с этими животными и содержанием некоторых из них (африканские) в домашних условиях.

Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с этим видом животных.

Материал. Рабочие тетради, электронная презентация «Еж». Экспонаты – еж африканский, европейский. Карточки «питание».

Тема 9. Экскурсия в живой уголок СЮН

Развивать умение систематизировать животных, рассказать о представителях разных континентов земли. Развивать наблюдательность, и умение взаимодействовать с различными животными. Развивать речь, тактильные ощущения, память.

Тема 10. Диагностическая игра «Путешествие с мышонком Пиком» (Промежуточная аттестация).

Формировать у детей представление о взаимосвязях обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать понятия о том, что каждое животное важно в сообществе растений и животных.

Развивать наблюдательность, речь, умение работать в команде. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного поведения в природе. Развивать умение устанавливать взаимосвязи в животном и растительном мире.

Материал: набор карточек «питание», «животные», рабочие тетради.

Блок «Человек и природа», охрана природы.

Тема 1. Планета земля в опасности.

Дать детям представление о том, что планета наша – это огромный шар. Большая часть его покрыта океаном. На суше и на земле живет множество живых существ (рыбы в воде, птицы в воздухе, млекопитающие на суше) в том числе и человек. Всем им нужна чистая вода, чистый воздух и чистая почва. Но деятельность человека изменила и даже нарушила среду обитания животных и растений. Вырубаются леса, загрязняется вода и воздух. Что бы деятельность человека не привела Землю к запустению нужно научиться правильно пользоваться ресурсами планеты, беречь и восстанавливать природу.

Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного поведения в природе. Развивать умение устанавливать взаимосвязи в животном и растительном мире. Развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Материал: глобус, презентация «животные с картинок», фрагмент фильмов о экологических катастрофах. Карточки «Животные».

Дидактическая игра «Кто где живет».

Тема 2. Через добрые дела можно стать юным экологом.

Раскрыть на положительных и отрицательных примерах последствия действия человека на природу. Рассказать о профессии эколога и о делах, которые могут сделать дети и тоже стать юным экологом. Рассказать о конкретных делах, которые могут помочь растениям, животным, водоему и др. для того что бы улучшить состояние окружающей среды.

Развивать наблюдательность, речь, умение работать в команде. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного поведения в природе. Развивать умение устанавливать взаимосвязи в животном и растительном мире.

Материал: карточки «экологические знаки», рабочие тетради.

Тема 3. Земля – живая планета.

Уточнить представление детей о Солнечной системе, дать представление об уникальности Земли. Воздух, вода, тепло. Рассказать о континентах Земли: о их особенностях, о их растительном и животном мире; о том что на Земле существуют климатические зоны – пустыни, горя, океаны и др. Люди являются жителями планеты Земля и влияют на экологию.

Развивать наблюдательность, бережное отношение к жителям Земли. Формировать навыки правильного взаимодействия с природой. Развивать речь и эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Материал: презентация «материки земли». Рабочие тетради, карточки «животные».

Тема 4. Когда животных в природе становится много или мало?

Уточнить представления детей о том, как получаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать как изменения в одном из звеньев ведет к изменению ю всей цепочки. Рассказать о причинах нарушение равновесия (климат, воздействие человека).

Развивать наблюдательность, бережное отношение к жителям природного сообщества. Формировать навыки правильного взаимодействия с природой. Развивать речь и эмоционально-чувственную сферу ребенка. Учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Материал: презентация «цепочки в лесу». Рабочие тетради, карточки «животные».

Тема 5. Красная книга. Зоопарки и заповедники.

Расширять представление детей о мероприятиях, направленных на сохранение растительного и животного разнообразия нашей планеты. Дать детям представление о «Красной книге», о истории ее появления. Привести примеры положительного влияния человека на природную среду и успешные мероприятия по восстановлению видов животных (зубр).

Развивать умение устанавливать взаимосвязи воздействия человека на природную среду. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с природой. Развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Материал: электронная презентация «красная книга», рабочие тетради.

Тема 6. Лес в жизни человека.

Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Рассказать о том, как используют продукты леса в строительстве, косметологии, питании. Заострить внимание на природоохранных мероприятиях для сохранения лесов, так как лес – это в первую очередь дом для различных животных и растений.

Развивать умение устанавливать взаимосвязи воздействия человека на природную среду. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с природой. Развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Материал: электронная презентация «Кедр», рабочие тетради.

Тема 7. Птичий город на деревьях.

Дать представление детей о заповедниках, как местах, где природу специально охраняют. Рассказать о заповедниках нашего региона. Показать, что в лесопарковой зоне города организованы подкормочные площадки для

птиц. Научить детей правильно покармливать птиц в зимний период и размещать скворечники на участке.

Воспитывать бережное отношение к птицам. Формировать навыки правильного поведения в природе. Развивать речь.

Материал: презентация «птицы», рабочие тетради.

Тема 8. Кому нужна вода?

Уточнить представление детей о воде. Обратит внимание, что вода одно из самых больших богатств на земле. Рассказать о значении воды в жизни животных, растений и человека. На примере жителей воды, растений подчеркнуть значение чистой и пресной воды. На примере использования воды дома и в группе детского сада показать значение воды в жизни человека. Рассказать детям как приходит вода к нам в кран и куда она уходит. Познакомить детей с круговоротом воды в природе.

Воспитывать бережное отношение к воде, как самому важному ресурсу Земли. Формировать навыки правильного и рационального использования воды дома. Развивать кругозор, речь, эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Материал: карта-схема «путешествие капельки», «как к нам в дом пришла вода», презентация жители воды.

Дидактическая игра «Море волнуется раз...»

Тема 9. Море бывает в беде.

Дать детям представление о морях и их обитателях. В холодных полярных морях обитают киты, тюлени, моржи и другие животные. Эти моря большую часть времени покрыты льдами. В теплых экваториальных морях живут кораллы, различные рыбы, моллюски, акулы и другие животные. По морям ходят корабли, и в них устанавливают нефтедобывающие буровые. В морях из за деятельности человека случаются экологические бедствия – разливы нефти, скопление мусора и из за этого гибнут морские животные.

Воспитывать бережное отношение к воде, как самому важному ресурсу Земли. Формировать навыки правильного отношения рядом с природным водоемом. Развивать кругозор, речь, эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Материал: глобус или карта мира с обитателями Земли.

Дидактическая игра «Рыбалка» с набором «жители воды», «предметы»

Тема 10 . Диагностическая игра «Юные экологи»

Формировать у детей представление о взаимосвязях человека и окружающей среды. Дать понятия о том, что каждое животное и растение важно в природном сообществе.

Развивать наблюдательность, речь, умение работать в команде. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного поведения в природе. Развивать умение устанавливать взаимосвязи в животном и растительном мире.

Материал: набор карточек «экологические знаки», «животные», рабочие тетради.

Итоговое занятие. (Итоговая аттестация)

Учить детей применять свои знания на практике, самостоятельно решать поставленные задачи и работать в команде.

Материал: игровое поле с карточками вопросов, кубик, фишки, электронная презентация «викторина», «фото-загадки».

Планируемые результаты:

Предметные:

- у учащихся будут расширяться знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой.
- учащиеся познакомятся с растениями и животными родного края, а также с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;
- у учащихся сформируются представления о растительности леса, луга, сада,
- будут формироваться представления детей о неразрывной связи человека с природой;
- у учащихся расширятся представления о сезонных изменениях в природе;
- расширятся представления о живой и неживой природе, о личной гигиене.

Личностные:

- у учащихся будет воспитано эмоционально–положительное отношение к миру природы;
- воспитано чувство ответственности за состояние природы.
- будет развита мотивация к учебной деятельности;
- у учащихся будет развита доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- будет формироваться способность к организации собственной деятельности;
- развита наблюдательность и умение сравнивать;

Метапредметные:

- у учащихся будет формироваться способность к решению проблем творческого и поискового характера;
- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будет развита способность к использованию экологических навыков на практике.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Материально-техническое обеспечение: занятия проходят на базе МБУ ДО «СЮН» оснащенном учебной мебелью, доской и мультимедийным проектором. Условия для использования информационных технологий обеспечиваются педагогом (переносной компьютер). Ноутбук или компьютер с доступом в интернет, доска, мультимедийный проектор, экран, колонки.

Информационное обеспечение-

1. Комплект презентаций по темам курса
2. Подборка видеосюжетов о домашних и диких животных по темам курса
3. Серия фильмов «Удивительные животные»
4. Серия фильмов «Животные материков»
5. Советские мультфильмы о животных про литературным произведениям и народному фольклору.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Дидактический, наглядный, игровой материал соответствует возрастным требованиям, особенностям психофизического развития учащихся.

Коллекция животных и растений живого уголка. Коллекции геологическая, энтомологическая, гербарии.

Наглядно-дидактический материал для младшего школьного возраста «Игра – Викторина», «Эрудит», «Домашние животные», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «пазлы Материки», «Зимующие птицы», «Животные и их детеныши», обучающий набор карточек «Зимующие и перелетные птицы», плакат «Овощи и фрукты», демонстрационный материал по темам в форме презентаций. Игры «Парные картинки», «Зоо-домино».

Карты:

1. географическая карта мира
2. климатическая карта мира
3. зоогеографическая карта мира
4. карта природных зон
5. физические карты материков

Тематические видео-презентации к занятиям.

Элементы костюмов для ролевых игр и реквизит.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования со специальной подготовкой по соответствующей направленности.

Формы аттестации

Основными формами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются входящая и итоговая аттестация обучающихся, а также текущий контроль. Осуществляется аттестация обучающихся следующим образом.

Входящая аттестация проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень развития мелкой моторики руки, интеллектуальное развитие ребенка и уровень сформированности экологических знаний. Проводится в форме теста.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы программы. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение заданий. Формы проведения: устный опрос обучающихся, наблюдения во время выполнения практических заданий, дидактические игры. Данные заносятся в диагностическую карту ребенка.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения по программе. Цель его проведения - определение уровня усвоения программы. Формы проведения: опрос учащихся, итоговая практическая работа (игра, викторина), а также повтор теста входящей аттестации.

Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года 1 год обучения)

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. (тетрадь) набор картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Беседа с детьми. Детям предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о необходимых условиях для жизни животных.

Материал. (тетрадь) набор картинок с изображением объектов живой и неживой природы необходимые для жизни (солнышко, вода, еда и др.)

- Что нужно (называется объект) для жизни?
- Без чего он не может прожить?

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА

Представления о природе.

Задания №1.

Цель. Выяснить, знаком ли ребёнок с представителем животного мира (внешним видом, образом жизни, питанием).

Материал. Изображение животных в рабочей тетради по темам.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание – раскрасить объект, обозначить элементы питания, найти правильное место обитания. Объяснить свой выбор.

Задания №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задания № 3.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочая тетрадь с диагностическим заданием.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится групповой опрос по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Отношение к природе.

Задание №6.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Групповой опрос:

- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

Задание №7.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Групповой опрос:

- Выделить правильное и не правильное поведение в природе? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Задание №8 (опрос)

Характерные особенности времён года.

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы осени тебе известны?
2. Что человек убирает осенью с полей, огорода?
3. Почему осенью становится меньше насекомых?
4. Как животные готовятся к зиме?
5. Куда улетают птицы осенью?
6. Что происходит с растениями осенью?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 - 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 - 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15 – 18 баллов.
Средний уровень – 12 – 14 баллов.
Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание № 9 (опрос)

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки медведь в берлоге, заяц на снегу.

1. Какая погода зимой?

2. Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков.
3. Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?
4. Почему стало меньше птиц?
5. Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?
6. Какой праздник отмечают зимой?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 - 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 - 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15 – 18 баллов.
Средний уровень – 12 – 14 баллов.
Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание № 10 (опрос)

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы весны тебе известны?
2. Как изменяется погода весной?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями весной?
5. Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?
6. Что делают животные с приходом весны?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 - 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 - 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15 – 18 баллов.
Средний уровень – 12 – 14 баллов.
Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание № 11 (опрос)

Задание «Лето».

Цель: выяснить различают ли дети времена года, знают приметы лета, узнают его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

1. Опиши, какое время года ты видишь на картинке?
2. По каким приметам ты узнал, что это лето?
3. Чем занимаются люди в саду, на огороде летом?
4. Что делают животные летом?
5. Чем занимаются птицы?
6. Что ты любишь делать летом?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
- 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
- 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов

Живая природа.

Задание № 12 (опрос)

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

1. Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?
2. Чем дерево отличается от кустарника?
3. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
4. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
5. Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
6. Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.
7. Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.
8. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?
9. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?

10. Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 25 – 30 баллов.

Средний уровень – 20 – 24 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Задание № 13 (опрос)

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?

2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?

3. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

4. Каких животных живущих в воде ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?

5. Какие животные живут в почве?

6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.

7. Относятся ли животные к живым организмам?

8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.

9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга».

10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 25 – 30 баллов.

Средний уровень – 20 – 24 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?

Почему?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о необходимых условиях для жизни животных.

Материал. (тетрадь) набор картинок с изображением объектов живой и неживой природы необходимые для жизни (солнышко, вода, еда и др.)

- Что нужно (называется объект) для жизни?
- Без чего он не может прожить?

ПЕРВИЧНАЯ И КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года 2 год обучения)

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием .

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание № 2.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием .

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание № 3.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводятся индивидуальные беседы с детьми и групповой опрос.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится групповой опрос по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты можешь сделать для растений, животных, людей?

Характерные особенности времён года

Задание: «Лето».

Цель: выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?
2. Какие приметы лета тебе известны?
3. Какая погода летом?
4. Как изменяется жизнь животных летом?
5. Что происходит с растениями летом?
6. Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?
7. Что ты любишь делать летом?
8. Назови летние месяцы.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
- 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Осень».

Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

Материал: картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.

1. Назови приметы осени.
2. Почему осень называют «золотой порой»?
3. Что происходит с растениями осенью?
4. Что собирают с полей, огородов?
5. Почему осенью становится меньше насекомых?
6. Куда улетаются птицы?
7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?
8. Назови осенние месяцы.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
- 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
- 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.

Материал: картинки - медведь в берлоге, заяц на снегу, зимняя природа.

1. Как ты узнаешь, что наступила зима?
2. Что происходит с природой зимой?
3. Почему уснул медведь?
4. Почему на деревьях зимой нет листьев?
5. Куда зимой пропали насекомые?
6. Почему стало меньше птиц?
7. Какие праздники мы отмечаем зимой?

8. Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
- 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
- 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Весна».

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?
2. Что происходит с растениями весной?
3. Почему возвращаются птицы?
4. Как изменяется погода весной?
5. Что весной делают животные?
6. Чем занимается человек весной на своём участке?
7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?
8. Назови весенние месяцы.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
- 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
- 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Живая природа.

Задание: «Растительный мир».

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1. Расскажи чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Где можно встретить растения? Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?
6. Посмотри на картинки, раздели их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.
7. Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?
8. Назови органы растения и их функции.
9. Назови стадии развития и роста растения.
10. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.
11. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
12. Для чего растениям нужна вода?
13. Почему нужно рыхлить и удобрять почву?
14. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

Инструкция к проведению.

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

- 1.ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
- 2.ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
- 3.ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Задание: «Животный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развития кошки (рыбы, цыплёнка).

1. Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?
2. Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?
3. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
4. Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?
5. Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?
6. Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?
7. Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?
8. Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?
9. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
10. Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.
11. Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?
12. Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?
13. Сравни живую рыбку с игрушечной.
14. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

Инструкция к проведению.

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Диагностика экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.

1.1 Методика «Удивительная прогулка»

Цель: выявить уровень сформированное™ экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

Подготовка исследования: подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка"). *Проведение исследования:*

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце прогревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи выются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на

елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..." 2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

Обработка данных.

Ответы детей анализируются по пяти уровням

Очень высокий уровень (5). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

Высокий уровень (4). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

Средний уровень (3). Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

Низкий уровень (2). Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

Очень низкий уровень (1). Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

2. Методика "Живая - неживая природа"

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования:

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, **что** относится к живой природе.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1). Ребенок разукрасил всю природу или только то, что ему нравится.

2. Методика "Знатоки природы"

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе. *Проведение исследования:*

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1. Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2. Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3. Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.

4. Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

Средний уровень (3-2). При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень (1). У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

Раздел. Диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера.

2.1.Методика «Лес благодарит и сердится»

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированное™ представлений о правилах, нормах взаимодействия с ней. *Подготовка исследования:* осуществить прогулку в парк (лес). *Проведение исследования.* После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей. *Обработка данных:*

Очень высокий уровень (5). Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Высокий уровень (4). Ребенок приводит примеры практической экологически- ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

Средний уровень (3). Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень (2). Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Очень низкий уровень (1) Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

2.1.Методика «Экологические знаки»

Цель: изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

Подготовка исследования: разработать знаки «Правила поведения в лесу». *Проведение исследования.*

Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо им следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

Средний уровень (2-3). Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки или не может объяснить их важность.

Низкий уровень (1). Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

2.2. Методика «продолжи рассказ»

Цель: выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

Высокий уровень (4). Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

Средний уровень (3). Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).

Низкий уровень (2). Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации.

Очень низкий уровень (1). Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

Раздел. Диагностика эмоционально-ценностного отношения к природе.

3.1. Методика "Радости и огорчения"

Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

Подготовка исследования: подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства. *Проведение исследования:*

(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг

- золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали". 2. Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

1. Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2. Что тебя больше всего огорчило? *Обработка данных.*

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5). Ответ эстетического характера, связанный с природой,

проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

Средний уровень (2-3). Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет

эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

Низкий уровень (1). Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

3.2 Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)

Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами. *Проведение исследования:*

Методика протекает в два этапа:

1. Прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2. Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

Обработка данных.

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

Очень высокий уровень (5). Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

Высокий уровень (4). Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

Средний уровень (3). Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

Низкий уровень (2). Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

Очень низкий уровень (1)

Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

3.3. Методика "Картинная галерея"

Цель: выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

Подготовка исследования: подобрать репродукции картин известных художников - пейзажистов и поэтические произведения к ним. *Проведение исследования:* Исследование протекает в 3 этапа:

1. Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина "Утро в сосновом бору", "Лесные дали", И. И. Левитана "Березовая роща", "Весна - большая вода", К. С. Максимова "Сосновый бор", И. С. Остроухова "Золотая осень" и др. Зачитываются стихотворения А. А. Блока "Листопад", И. А. Бунина "Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...", А. С. Пушкина "Весна" и др.

2. Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в "картинной галерее".

3. Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.

Обработка данных: Очень высокий уровень (5)

Ребенок эмоционально отзывчив, использует эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы.

Высокий уровень (4)

Умение видеть красоту природы, проявлять к ней эмоциональное отношение, но затрудняется его передать, не владеет яркими сравнениями, эпитетами.

Средний уровень (3)

Умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.

Низкий уровень (2)

Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности

по отношению к природе. Очень низкий уровень (1)

Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения. Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения.

Раздел. Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.

4.1. Методика «Экологический светофор»

(Модификация методики Цветковой И. В.)

Цель: выявить у детей уровень:

представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;

умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

опыта в экологически ориентированной деятельности. *Подготовка исследования:*

набор цветных карандашей на каждого ребенка;

набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;

листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу

каждого рисунка - не закрашенный кружок).

Проведение исследования, (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

. Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога (экспериментатора) за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу. *Обработка данных.* Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5)

Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

Средний уровень (2-3) Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень (1) Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

4.2. Методика «Кормушки для птиц»

Цель: определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.

Подготовка исследования: бумага, ножницы, клей для изготовления кормушек. *Проведение исследования.* (Эксперимент проводится со всей группой). Педагог рассказывает детям, для чего нужны кормушки птицам. Детям предлагается сделать кормушки.

Дети трудятся самостоятельно. По окончании работы ребенка просят объяснить, для чего он сделал кормушку: чтобы помочь птицам, чтобы похвалили люди, чтобы малыши увидели и делали их тоже, чтобы было чем заняться. *Обработка данных.* Ответы детей анализируются по следующим уровням: **Высокий уровень (4-5)** Ребенок выбирает экологический мотив (чтобы помочь птицам).

Средний уровень (2-3) У ребенка социальный мотив (чтобы увидели, похвалили).

Низкий уровень (1) Ребенка интересует только процесс деятельности или результат для себя.

4.3. Методика «Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)

Цель: выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения. *Подготовка исследования:* подобрать проблемные экологические ситуации, требующие их разрешения. *Проведение исследования.* Испытуемому (ребенку) предлагается решить следующие ситуации:

У герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?

Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой; их жаберные крышки очень сильно работают. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

Обработка данных. Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5) Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

Обработка данных.

Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5)

Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Средний уровень (2-3)

Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

Низкий уровень (1)

Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности. Примерный перечень вопросов об обитателях уголка природы может быть следующим.

- Кто живет в нашем аквариуме? Какие условия нужны рыбкам, чтобы они хорошо себя чувствовали, не болели? Как мы ухаживаем за аквариумом и его обитателями?
- Какие комнатные растения нашей группы ты знаешь? Покажи и назови. Какие условия нужны этим растениям, чтобы они росли, цвели, были красивыми? Как мы ухаживаем за ними?
- Кто живет в этой клетке? Как называется наша птица? Какие условия нужны для того, чтобы она хорошо себя чувствовала, радовала нас? Как мы ухаживаем за ней? Какие корма ей нужно давать, чтобы она была сытой и не болела?
- Кто живет в этой клетке? Как называется зверек (или животное)? Какие условия мы создаем ему, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел? Без чего он не может обойтись? Как мы ухаживаем за ним?
- Кто из обитателей уголка природы тебе особенно нравится? Кого ты любишь больше всех? Почему ты его (их) любишь? Что ты для него (них) делаешь?

Такие вопросы можно задавать, начиная со средней группы. Разница ответов будет отражать (кроме различий в речевом развитии) разные объем и содержание знаний, которые дети приобретают в каждом возрасте. Со старшими дошкольниками такую диагностику можно провести в форме игры в «Экскурсию по уголку природы»: ребенок становится экскурсоводом для нового человека или куклы.

Перечень вопросов по участку детского сада примерно следующий.

- Что растет на нашем участке? Какие деревья и кустарники ты знаешь? Покажи и назови их. Какие травы и цветы ты знаешь? Покажи и назови их. Какие условия нужны всем растениям нашего участка? Почему они у нас так хорошо растут? Какие растения тебе нравятся больше других? Почему? Что мы делаем, чтобы растениям было еще лучше?
- Какие птицы прилетают на наш участок? Как они называются? Что они делают у нас на участке? Как мы заботимся о птицах в зимнее время? Как этих птиц можно назвать одним словом? Почему люди должны помогать птицам зимой?
- Как мы определяем погоду? Какая бывает погода? Что такое зима? Какие явления бывают зимой? Что зимой происходит с растениями - деревьями,

травой? Как они выглядят? Почему зимой растения не растут? Каких условий им не хватает?

- Что делают разные животные в зимнее время? Все ли птицы остаются на зиму? Где бабочки, жуки, комары? Что делают зимой лесные звери?

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Алиева Л.В. «Школа жизни - окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
2. Бондаренко Т. М. «Конспекты занятий во второй младшей группе», «Конспекты занятий в средней группе», «Конспекты занятий в старшей группе», «Конспекты занятий в подготовительной группе» Воронеж, 2007г.
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург, 2007г.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост.
6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2007г.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду».
9. Кондратьева Н.Н. «Мы» программа экологического образования. Библиотека программы «Детство», С- Петербург 2003 г.
10. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.- М.:5 за знания, 2005.-208с.
11. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
12. Потапова Л.М. «Детям о природе» экология в играх. Ярославль 2002 г.
13. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты 4 кл. Просвещение. Москва 2010 г.
14. Лопатина А., Скребцова М. «600 творческих игр для больших и маленьких». Москва «Русь» 2004.
15. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.

16. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
17. Селищев Е.Н. «География для любознательных или о чем не узнаешь в школе». Ярославль «Академия развития» 1998 г.
18. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей . Творческий Центр. Москва 2003 г.
19. Матвеев А.К. Географические названия Урала. Екатеринбург «Секрет» 2008 г.
20. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми». Минск «Асар» 1996г.
21. Митина А.А. Окружающий мир. Изучение родного края. 3-4 кл. издательство «Учитель» Волгоград.
22. Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2., Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2. . Волшебница –вода /Текст/ М.: Линка-Пресс, 1997
23. Разумовская О.К. «Веселая география» Ярославль «Академия развития» 1997 г.
24. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
25. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика воспитанность дошкольников» Детство-пресс, С-Петербург 2010;

Литература для обучающихся.

1. Асланиди К.Б. Экологическая азбука для детей и подростков/ К.Б. Асланиди, М.А. Малярова, Т.В. Потапова и др.; под ред. Т.В. Потаповой, Н.Г. Рыбальского - М.: Изд. МНЭПУ, 1995.
2. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей/В.Р. Дольник. - М. : LINKA PRESS, 1996.
3. Потапова Л.М. «Детям о природе» Экология в играх для детей 5-10 лет. Академия развития 2002.
4. Рянжин С.В. Экологический букварь/ С.В. Рянжин. - СПб.: Пит-Та, 1996.
5. Ушакова О.Д. Загадки пословицы о природе и погоде. Издательский дом Литера С-Петербург 2006 г.
6. Энциклопедия для детей/метод. ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е. Ананьева. - М.: Аванта+, 2003. - Т.19. Экология.
7. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология/авт.-сост. А.Е. Чижевский. - М.: АСТ, 1997.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575864

Владелец Пичкаскова Наталия Игоревна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022