
Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «27» августа 2022 г.
Протокол № 14

Утверждаю
Директор МАУ ДО «СЮН»
_____ Пичкасова


И.И.

«27» августа 2022 г



Программа воспитания муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

на 2022 – 2027 гг.

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования «Станция юных натуралистов»**

Красноуральск, 2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» (далее СЮН) создана в соответствии с

«Методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания» [1].

Программа воспитания СЮН опирается на положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года поставлены задачи организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России. В Региональной стратегии заложена идея приоритетности достижения эффективности воспитания на всех уровнях образования в современных условиях общественного развития с учетом новых вызовов времени.

Программа ориентирована на воспитание обучающихся, которое одновременно выступает чрезвычайно важным условием сохранения как самой личности, так и всего человечества. Воспитание в учреждении дополнительного образовании обладает рядом особенностей. Во- первых, в этом виде образования воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам [2]. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Очень важно, что дети самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе [3]. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект [4].

Таким образом, субъект – субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания. Следовательно, в организациях дополнительного образования нет какого-то «особого» воспитания, а программа воспитания и план воспитательной работы фиксируют реальный процесс качественной работы педагога с детским объединением.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной

симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по

отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка продемонстрировать, подтвердить или изменить собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно- методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира,

выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к

другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ НА СЮН.

Станция юных натуралистов одно из трех учреждений дополнительного образования детей, создано в 1984 году. С первых дней Станция юннатов, будучи единственным внешкольным учреждением города естественнонаучной направленности, выполняла функции организации свободного времени детей в области экологии, биологии и натурализма. На СЮН и сегодня работают растениеводческое, зоологическое и лесоводческое детские объединения, открытые еще в первые дни её существования.

Сегодня в учреждении реализуются программы четырех областей: экология человека, экология животных, экология растений и экология и творчество. В коллективах СЮН обучающиеся могут, занимаясь по всем этим областям, получить дополнительное образование на высоком уровне, благодаря опытным педагогом и достаточно развитой материально технической базе.

Двери СЮН открыты для всех детей: талантливых, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в сложной жизненной ситуации. Благодаря участию в программе.

«Доступная среда», в традиционную деятельность СЮН вводятся элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

СЮН, как открытая система взаимодействует с государственными органами, с органами местного самоуправления, учащимися и их семьями, с государственными и негосударственными образовательными учреждениями, общественными организациями и объединениями, коммерческими организациями.

Воспитание детей и подростков на традициях СЮН создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности, не равнодушной к проблемам окружающей среды. За почти сорокалетнее существование СЮН подарил радость общения, дружбы, помог в раскрытии талантов, обретении профессии многим поколениям юннатов.

Педагогический коллектив учреждения постоянно находится в инновационном поиске. Станция юннатов обладает значительным опытом реализации грантов различного уровня и во взаимодействии с различными социальными институтами.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в образовательных организациях нашей страны основывается на базовых для российского общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания провозглашено личностное развитие учащихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии у учащихся позитивных отношений к общественным ценностям;

– в приобретении учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, опыта осуществления социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволила выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых

знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих задач:

– реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практикоориентированной, лично значимой деятельности;

– реализовывать воспитательные возможности мероприятий Станции юннатов, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения;

– инициировать и поддерживать развитие социальной активности учащихся, вовлекать их в добровольчество, общественно-значимую деятельность;

– организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать работу с родителями или законными представителями учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

направлений его организации, что представлено в соответствующем модуле.

1.1. Модуль «Воспитание в учебной деятельности»

Воспитание в учебной деятельности предполагает разностороннее развитие личности каждого ребенка в доступных ему видах деятельности, формирование у него потребности к постоянному самосовершенствованию и творческому саморазвитию, содействие личностному и профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в условиях социальных перемен.

Воспитание в учебной деятельности - это активизация познавательной деятельности личности на деятельность по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными отношениями.

Педагоги дополнительного образования станции юных натуралистов работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося с учётом их возрастных особенностей и ведущей деятельностью, используя в воспитании детей возможности занятия детского творческого объединения (ДТО) с применением интерактивных форм обучения, проектную и исследовательскую деятельность.

На Станции юных натуралистов создана доброжелательная и комфортная атмосфера, в которой каждый ребенок может чувствовать себя значимым. Индивидуальный подход помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, выявляет и развивает возможности и способности обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к саморазвитию; способствует созданию «ситуации успеха»; развивает в ребенке опыт публичных выступлений; формирует способность к самооценке; создает условия для развития творческих способностей.

Формы работы: учебные занятия, интеллектуальные конкурсы, викторины, квесты, научно-исследовательские конференции разного уровня, творческие конкурсы экологической направленности, встречи с учеными и специалистами различных организаций города, выпускниками; праздники, поездки, выставки творческих работ, экскурсии в музеи, прохождение экологических троп, общественно-значимые мероприятия в рамках учебной деятельности и работы трудовых бригад по озеленению города.

1.2. Модуль «Организация деятельности ДТО»

Познание окружающей действительности детьми и подростками осуществляется не только в процессе обучения, но и в целенаправленной познавательной деятельности в ДТО.

Занятия в ДТО способствуют развитию творческих способностей и дарований детей и подростков, формированию практических умений и навыков,

использованию обучающимися имеющихся знаний, умений, навыков на практике, воспитанию интереса к естественнонаучному направлению.

В работу ДТО входит обязательное изучение теоретического материала по профилю объединения.

Практическая часть занятия также отличается в зависимости от профиля ДТО, это может быть работа в уголке живой природы с декоративными животными, работа на учебно-опытном участке и в теплице по изучению растений и правилам ухода за ними, выходы в природу для изучения природных и культурных объектов (растений, животных, насекомых и так далее).

Кроме учебных занятий в любом ДТО складываются свои традиции: отмечать дни рождения, новый год, в каникулы устраивать развлекательные и познавательные конкурсы, викторины для сплочения коллектива ДТО, выставки. Походы в лес, с исследовательской целью и с целью отдыха, совместное посещение выставок, кинотеатров, театров и так далее.

К жизнедеятельности детского объединения привлекаются родители. Они сопровождают детей в поездках, походах, работают в жюри конкурсов и конференций, принимают участие в проведении мастер-классов.

При организации работы ДТО педагог опирается на инициативу и самостоятельность детей, инициативу родителей и выпускников ДТО.

Участие в жизни ДТО способствует развитию творческих способностей, личностному росту, развитию общей культуры и коммуникативных навыков, формированию активной жизненной позиции.

1.3. Модуль «Ключевые юннатские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные юннатские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Деятельность Станции юных натуралистов направлена на создание условий по включению детей и подростков в систему общественно-значимых мероприятий на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне – различные конкурсы (Первые шаги в науку, Экофорум, Марш парков, Юннат, Уральский характер), экологические акции (Зеленая волна, Чистые берега Туры, Кофета вместо сигареты), интеллектуально-творческие мероприятия, благотворительные акции (Социальные проекты «С юннатами и старость в радость», «Лапа помощи») и другие виды деятельности.

Разноуровневые общественно-значимые мероприятия способствуют обеспечению равных возможностей участия для обучающихся и проявления их интеллектуальных и творческих способностей, способствуют всестороннему

развитию личности.

1.4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива ДТО или Учреждения.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными

Самоуправление на Станции юных натуралистов происходит через участие наиболее активных юннатов в разработке содержания мероприятий, которые направлены на организацию следующих видов деятельности:

- познавательная деятельность – встречи с интересными людьми, интеллектуальные мероприятия, диспуты, конференции;
- экологическая деятельность – экологические и природоохранные акции;
- информационная деятельность – информация о жизни кружковых объединений, Учреждения;
- профилактическая деятельность – беседы по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, беседы антитеррористической направленности;
- экскурсионно-исследовательская деятельность – проектно-исследовательская деятельность, организация экскурсий, организация экологических маршрутов и троп;
- патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти».

Участие в самоуправлении способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет обучающимся повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

1.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе являются:

изучение семей и условий семейного воспитания, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении учреждением.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс: семейные гостиные, традиционные и юннатские праздники, совместные выходы в лес, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общественно- значимых мероприятий станции юных натуралистов воспитательной направленности. Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся с педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования. Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общественно- значимых мероприятий разного уровня воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1.6. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда станции юных натуралистов обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Станция юных натуралистов расположена в центральной части города, имеет два помещения. Одно расположено в жилом доме и занимает весь цокольный этаж, площадь 500 м². Здесь имеется 2 учебных кабинета, зимний сад (30 видов растений), кабинет «Жизнь за стеклом» с террариумными обитателями (около 40 видов), музей «Юннатская деревенька» (около 100 экспонатов) и актовый зал вместимостью до 60 человек, здесь же официально прикреплён земельный участок площадью 311 м², на котором разбит цветник, а в зимний период организована

подкормка птиц. Второе помещение это одноэтажное здание (переоборудованный хозяйственный блок школы) площадью 200 м². Здесь расположены живой уголок (около 60 видов животных), кабинет аквариумистики (50 видов рыб, 20 видов водных растений), кабинет экологии, отапливаемая теплица 50 м², рядом расположен учебно-опытный участок площадью 0,2 га, на котором организованы отдел лекарственных растений, отдел цветочно-декоративных растений, овощной отдел, отдел кормовых культур, рокарий. В 2022 году к учебно опытной площадке была добавлена территория площадью 680 м², на которой организуется дендрарий, в котором уже сейчас высажено 11 видов культурных древесных растений и 5 представителей местной флоры. Все вышесказанное создает благоприятную среду для воспитания не только участников образовательного процесса станции юннатов, но и для многочисленных посетителей, которые в виде экскурсий или самостоятельных осмотров приобщаются к изучению объектов окружающей среды. Общение детей с растениями и животными разных климатических зон создает сильные эмоциональные впечатления, способствует развитию у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира. По запросам посетителей педагоги предлагают экскурсии на различные тематики. Так же на станции юннатов реализуется проект «Зоопарк на колесах», благодаря которому к общению с живыми объектами привлекаются жители поселков и отдаленных образовательных учреждений.

Так же на станции юннатов регулярно оформляются выставки творческих работ обучающихся.

1.7. Модуль «Информационно-коммуникативное пространство»

Модуль создан для развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал реализуется в рамках организации работы официального сайта Станции юных натуралистов <https://unnatkt.uralschool.ru> и группы «МАУ ДО «Станция юных натуралистов» ВКонтakte (<https://vk.com/id694482096>).

Сайт и группа освещает деятельность учреждения в информационном пространстве, организует виртуальные диалоговые площадки, на которых дети, педагоги и родители могут открыто обсуждать значимые вопросы (организация виртуальной диалоговой площадки, создание медиа текстов, видео новостей о событиях в Учреждении; организация и проведение онлайн конкурсов, викторин, опросов; поздравление победителей конкурсов, олимпиад; видео-презентации, фотоотчеты, видеоролики об общественно- значимых мероприятиях).

1.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить кружковца к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа на станции юных натуралистов осуществляется через:

- Встречи с представителями и родителями, представителями различных профессий: педагог, биолог, химик, историк, краевед, лесничий, кинолог, фелинолог и др.

- Посещение дней открытых дверей в ВУЗах.

- Экскурсии на предприятия, организации города: встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие.

- Организация лагеря труда и отдыха, который позволяет освоить профессию работник зеленого хозяйства. (ежегодно трудоустраивается до 450 подростков).

- Участие в научно-исследовательской и проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях.

- Экологические практикумы по обустройству и озеленению пришкольных и городских (общественных) территорий.

Профориентационная работа способствует освоению обучающимися социального опыта, соответствующего ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения для построения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений и профессий.

1.9. Модуль «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

На станции юных натуралистов работают ДТО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов – индивидуальная работа и

работа в профильных группах при дошкольных образовательных учреждениях.

Индивидуальная работа с обучающимися с ООП включает в себя выстраивание взаимодействия с самим ребенком, его родителями (законными представителями), персональной поддержки и сопровождения ребенка посредством разработки индивидуальной траектории развития или индивидуального образовательного маршрута. Выстраивание доверительных отношений в системе «педагог - ребенок» посредством проявления личной заинтересованности педагога в развитии ребенка, достижении его персональных успехов, продвижении в личностном росте, что обеспечит основу успешной адаптации ребенка в Учреждении и непосредственно в детском объединении, его личностном и социальном самоопределении.

Так же реализуются программы для одаренных детей по организации учебно-исследовательской деятельности.

Организация участия детей с ООП в социальных проектах формирует социальные компетенции (развитие коммуникативных навыков, навыков социальной адаптации и самоорганизации, овладение морально-этическими нормами поведения, воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование готовности к трудовой деятельности и др.), способствует воспитанию социальной активности и чувства причастности к общественно-значимым делам.

Родители кружковцев с ООП (законными представителями) регулярно информируются о развитии и социализации детей, их личностных изменениях, достижениях, проблемах, возможностях преодоления и перспективах в целом.

Привлечение членов семей обучающихся с ООП к участию, организации и проведению совместных дел и событий, способствует укреплению культурных традиций детского объединения и станции юннатов в целом, сплочению всех участников детского объединения и членов их семей.

1.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. На станции юных натуралистов используются следующие формы воспитательной работы:

- Тематические биологические, краеведческие экскурсии в течение учебного года, ориентированные на углубленное изучение и применение на практике полученных знаний по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (фенологические, орнитологические и т.п. наблюдения, исследование природно-культурных ландшафтов, флоры и фауны).

– Экскурсии на станции юных натуралистов, по учебно-опытному участку.

Экскурсии и походы помогают обучающимся приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования природоохранных умений, развития коммуникативных способностей.

К реализации модуля воспитательной программы активно привлекаются социальные партнеры из числа специалистов компании «Золото Северного Урала» МБУК «Городской музей» и родителей обучающихся.

Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к природному и культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

3. Самоанализ воспитательной работы станции юных натуралистов

Самоанализ, организуемой на станции юных натуралистов воспитательной работы осуществляется ежегодно педагогами и администрацией станции юных натуралистов с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является наблюдение, беседы с детьми, родителями (законными представителями). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год.

Критерием, на основе которого осуществляется совместная деятельность обучающихся и педагогов, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей (законных представителей) организуемой на станции юных натуралистов совместной деятельности.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая совместная деятельность обучающихся и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Критериями качества воспитательной деятельности педагогов являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих кружковцев.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для кружковцев детско- взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды станции юных натуралистов.

Итогом самоанализа организуемой на станции юных натуралистов воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемый результат воспитательной системы – успешные в решении жизненных и профессиональных проблем выпускники, сохранившие интерес к знаниям, способные соизмерять свои возможности и пожелания с реалиями и ожиданиями общества, осознающие свой гражданский статус, связывающие свои жизненные цели и планы с целями развития общества, государства, владеющие представлениями об истинных культурных и социальных ценностях, готовые к их сохранению, умножению, культурному обмену.

Воспитательная система МАУ ДО «Станции юных натуралистов» рассматривается как дружественная для всех участников педагогического процесса, компетентная эффективная среда активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности.

Практическая реализация системы предполагает воспитание у выпускника станции юных натуралистов стремления к добру, истине, самостоятельности. Наличие воспитательной программы позволяет педагогическому коллективу станции юных натуралистов работать более эффективно для достижения поставленных целей.

Источники информации.

1 Методические рекомендации «О разработке программы воспитания» // <http://form.instrao.ru/>

2 Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие / В.П. Голованов. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

3 Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования / М.И. Рожков

// Методист. – 2020. - № 6. – С. 2-5

4 Селиванова Н.Л. Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего/ Н.Л. Селиванова // Третий выпуск специализированного издания «Среднее образование в России» (приложение к сборнику «Федеральный справочник. Образование в России»). – 2014. – С. 76-99. – URL: <http://federalbook.ru/projects/fso/so-structura-3.html>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154156

Владелец Пичкаскова Наталия Игоревна

Действителен с 19.03.2023 по 18.03.2024