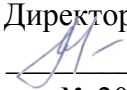


Муниципальный орган
«Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принята:
Метод советом СЮН,
Протокол № 9 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО СЮН
 Пичкаскова Н.И.
Приказ № 20-Д от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

Фауна мира

Возраст обучающихся: 10 - 15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Биттер Владимир Андреевич,
Педагог дополнительного образования

2.1. Пояснительная записка.

Направленность программы естественнонаучная.

Актуальность программы

Сегодня не просто воочию увидеть все разнообразие животного мира нашей планеты. Тем более, что сейчас для горожанина общение с природой не является в полной мере жизненной необходимостью. Но для ребенка доверительное отношение к окружающим и уверенность в себе требует понимания мира природы. Человек, изучающий мир природы, в итоге определяет свое место в этом мире. И хотя общение с миром природы ограничено, нам вряд ли можно встретить человека, равнодушного к животным, и тем более странным было бы встретить ребенка, не испытывающего восторга перед зверями и птицами.

Во всем мире и у нас в России действуют законы об охране животного мира. Для реализации этих законов требуется широкое развитие экологического образования населения. Для сохранения всего разнообразия фауны нашей планеты необходимо принятие безотлагательных мер. Отсюда вытекает необходимость широкой пропаганды знаний о животном мире земли.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее-Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

"Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом".

Отличительные особенности программы

Обучение по данной программе углубляют и расширяют те знания, которые ученики получают на занятиях в школе. С разнообразием животного мира ребята впервые познакомились на уроках природоведения, а более подробно - на уроках биологии. На занятиях по географии они узнали о возникновении континентов и их географическом расположении на земном шаре и распространение животного мира на них. Данная программа предусматривает расширение и углубление этих знаний. На занятиях учащиеся знакомятся и закрепляют знания о расположении континентов на карте, характерных представителях животного мира различных географических областей, более подробно изучают биологические аспекты жизни животных (размножение, поведение, образ жизни), знакомятся с природоохранительной деятельностью человека в других странах, с основами таксономической классификации животного мира, природными условиями мест обитания и историческими аспектами формирования видов, а также приобретают навыки работы с научно-популярной литературой.

Реализация программы осуществляется на основе межпредметных связей биологии с географией, экологией и историей (возникновение и распространение видов основных групп животных, ареалы, географическая изоляция видов, климатические условия для существования видов).

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 10 – 15 лет. Значимой особенностью мышления подростка в этом возрасте является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

программа рассчитана на 2 занятия в неделю по 3 академических часа каждое занятие (академический час 40 минут).

Объем общеразвивающей программы 432 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

Первый год обучения: 216 часов.

Второй год обучения: 216 часов.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения, 216 часов в год.

1 учебный год 216 часов, 6 часов в неделю,

три занятия по 40 минут два раза в неделю;

2 учебный год 216 часов, 6 часов в неделю,

три занятия по 40 минут два раза в неделю.

Соотношение практических и теоретических часов составляет 1:2, что обеспечивает обучающемуся активное участие в практической деятельности, предусмотренной программой. Такой объём соответствует требованиям недельной нагрузке детей, связанной с их физическими возможностями и загруженностью в общеобразовательном учреждении.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – групповая.

Виды занятий – беседа, практическое занятие, экскурсия, игра.

Формы подведения результатов – игра, тестирование, опрос, практическое занятие.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Целью данной программы является развитие экологически грамотной личности, осмысляющей взаимодействие природных объектов и биосферу как часть единого процесса развития окружающей среды.

Цель первого года обучения: создание условий для приобретения знаний по систематике животного мира и фаунистическому районированию и знакомство с животным миром царств Арктогея и антарктическая суша.

Цель второго года обучения: знакомство с животным миром царств нотогея, палеогея и неогей.

Задачи программы

Образовательные:

- Формировать естественный интерес к природе и животному миру;
- Познакомить обучающихся с разными видами животных и их образе жизни, научить их классифицировать животных по классу, видам, породам.

- Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (животных по породе, по классу, по виду и т.п.);

- Создавать дополнительные условия для развития познавательных способностей;

- Обогащать научный словарный запас и формировать правильную культуру речи воспитанников;

- Формировать умение ухаживать за животными в домашних условиях;
- Обогащать знания детей о животных и их образе жизни;
- Формировать умение проводить экскурсии;
- Формировать умения наблюдать и проводить опыты, работать над исследовательскими проектами.

Развивающие:

- Совершенствовать культуру речи: интонационную выразительность, дикцию.
- Развивать связную речь (диалогическую, монологическую, описание) и развивать творческую фантазию.
- Развитие познавательного интереса к обучению и окружающей действительности;

Воспитательные:

- Сформировать коммуникативные навыки детей через общение со сверстниками и детей разных возрастов;
- Воспитывать ответственное отношение к животным и к природе;
- Сформировать осознанное представление о нормах и правилах поведения с животными.

Результатом данного курса является развитие навыков общения с живой природой и бережного отношения к ней, на основе расширения и развития интеллектуально - эмоциональной сферы личности ребенка и его экологической культуры.

2.3. Планируемые результаты

Предметные	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологические проблемы охраны фауны мира • правила поведения в природе • принципы фаунистического районирования, названия царств и областей • природные и климатические условия изучаемых территорий • классификацию животного мира • роль представителей фауны в экосистеме изучаемых территорий • биологические особенности распространенных животных изучаемых географических областей • виды животных, занесенных в Красную Книгу • правила содержания животных в живых уголках
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • историю одомашнивания животных, содержащихся в живом уголке • основные понятия: ареал, биотип, реликт, эндемик, тип, класс, семейство, род, вид • методы охраны природы , национальные парки, заказники, заповедники изучаемых территорий • назначение Красной книги МСОП и Красной книги Среднего Урала • экологические проблемы, связанные с охраной животного мира своей территории <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с географической картой - определять границы ареалов обитания животных • правильно проводить наблюдения и эксперименты • относит животных к определенным таксономическим группам • биологически грамотно описывать внешний вид животных • методически грамотно работать со справочной и научной литературой • выращивать кормовые культуры для животных • заготавливать и хранить корма • составлять рационы кормления для различных животных • обращаться с животными живого уголка • создавать оптимальные условия для содержания животных изготавливать оборудование для содержания животных в домашних условиях .
Метапредметные	<p>Обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологически грамотно взаимодействовать с природой • проявлять заботу о «братьях меньших» в природе • соотносить свое поведение и принятие решений в соответствии с оценкой экологической ситуации • реализовывать природоохранную деятельность

Личностные	<p>У обучающихся будет сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; • установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
-------------------	--

2.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов (теория/практика)		Формы аттестации/контроля
		Первый учебный год	Второй учебный год	
	1. Введение	3/6		Тест «Самооценка отношения к природе»
	2. Природоохранная деятельность человека	10/20		Викторина
	3. Классификация животного мира	8/16		Диагностика уровня познавательной активности Викторина
	4. Фаунистическое районирование	1/2		Викторина
	5. Царство арктогея	36/80		Викторина
	6. Антарктическая суша	9/18		Викторина
	7. Итоговое занятие	2/5		Викторина, тест

1 Введение		2/4	Опрос, тест «Самооценка отношения к природе» Диагностика уровня познавательной активности
2 Царство нотогея		27/34	Викторина
3 Царство палеогея		33/52	Викторина
4 Царство неогея		13/33	Викторина
5 Животные мирового океана		4/7	Викторина
6 Итоговое занятие		2/5	Викторина, тест
Итого	216 (69/147)	216 (81/135)	
Всего по программе 432 часа			

Учебно – тематический план.

Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
	Теоретич.	Практич.	Всего	
Первый год обучения				
1. Введение	3	6	9	Тест «Самооценка отношения к природе»
2. Природоохранная деятельность человека	10	20	30	Викторина
3. Классификация животного мира	8	16	24	Диагностика уровня познавательной активности Викторина
4. Фаунистическое районирование	1	2	3	Викторина
5. Царство арктогея				
5.1. Животные Северной Америки	15	30	45	Викторина
5.2. Животные Евразии	21	50	71	Викторина
6. Антарктическая суша				

6.1. Животные Антарктиды	9	18	27	Викторина
7. Итоговое занятие	2	5	7	Викторина, тест
	69	147	216	
Второй год обучения				
1 Введение	2	4	6	Опрос, тест «Самооценка отношения к природе» Диагностика уровня познавательной активности
2 Царство ногогея				
2.1 Животные Австралийской области	19	18	27	Викторина
2.2 Животные Новозеландской области	4	8	12	Викторина
2.3 Животные Полинезийской области	4	8	12	Викторина
3 Царство палеогея				
3.1 Животные Мадагаскарской области	6	12	18	Викторина
3.2 Животные Эфиопской области	15	27	42	
3.3 Животные Индо-малайской области	12	23	35	Викторина
4 Царство неогей				Викторина
4.1 Неотропическая область	13	33	46	Викторина
5 Животные мирового океана	4	7	11	Викторина
6 Итоговое занятие	2	5	7	Викторина

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

1. ВВЕДЕНИЕ.

Разнообразие животного мира. Взаимодействие животных, населяющих различные экосистемы с другими компонентами живой и неживой природы.

История развития зоогеографии. Некоторые теории становления фаунистических комплексов нашей планеты.

Правила техники безопасности на занятиях и во время экскурсий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- экскурсия «Знакомство с обитателями живого уголка станции юных натуралистов»
- просмотр видеofilmа «Разнообразие животного мира»

2. ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.

История возникновения природоохранной деятельности человека. Оскудение разнообразия животного мира в период активного воздействия человека на окружающий мир (с 16 века до наших дней).

Принципы сохранения среды жизни: уникальность жизни, всеобщая связь в живой природе, необходимость разнообразия природы, потенциальная полезность, всеобщая связь в живой природе.

Методы охраны природы: создание охраняемых территорий (заповедники, заказники, национальные парки), центров разведения исчезнувших животных, реакклиматизация. Организация обществ охраны природы. Природоохранная деятельность на Урале. Заказники и заповедники Урала. История создания, содержание и назначение Красной Книги МСОП, Красная книга Среднего Урала.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

- изучение национальных парков по карте мира, работа с литературой составление списка охраняемых видов Урала
- выпуск информационной газеты «Охраняемые виды Урала»
- просмотр диафильмов «Животные Красной Книги» и «Охота на птиц. Борьба с браконьерством»
- доклад по теме «Охрана выхухоли»,
«Заказники и заповедники Уральского региона».

3. КЛАССИФИКАЦИЯ ЖИВОТНОГО МИРА.

Принципы классификации животного мира. Понятие царства, типа, класса, отряда, семейства, рода, вида. Признаки классов: млекопитающих, птиц, рептилий, амфибий, рыб.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- составление таблицы «Признаки классов»
- определение принадлежности животных, содержащихся в кружке, к какому-либо классу
- игры «Звездный час» (определить, к какому классу относится то или иное животное)

4. ФАУНИСТИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ.

Принципы фаунистического районирования - эндемизм, история развития и расселения фауны. Деление суши на царства и области.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- тест-опрос «Кто где живет?» с целью выяснения знаний учащихся о родине самых известных животных
- нанесение на контурные карты границ царств и областей фаунистического районирования
- игры «Зоологическое лото» (определить, на каком континенте обитает то или иное животное), «По странам и континентам»

5. ЦАРСТВО АРКТОГЕЯ.

5.1. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ (ГОЛАРКТИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ).

Природные и климатические условия Северной Америки. Особенности и разнообразие животного мира Северной Америки.

Представители класса млекопитающих - отряды: грызуны (канадский бобр), сумчатые (опоссумы), хищные (еноты, медведи), парнокопытные (благородный олень, лось). Представители класса птиц - отряды: воробьиные (кардиналы), куриные (воротничковый рябчик).

Представители класса рептилий – отряды крокодилы (миссисипский аллигатор), чешуйчатые (агамовые, игуаны).

Представители класса амфибий - отряды: хвостатые земноводные (исполинская саламандра, тигровая амбистома).

Представители класса рыб - ильная рыба, панцирная щука.

Биологические особенности представителей перечисленных классов, их значение для человека и роль в экосистеме Северной Америки.

Природоохранная деятельность человека. Национальные парки (Йеллоустонский национальный парк).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- нанесение на контурные карты ареалов обитания представителей фауны Северной Америки
- доклад по теме «Канадский бобр и человек»
- игры «Звездный час» («Животные Северной Америки»), «Зоологическое лото» (распределить животных Северной Америки по ареалам обитания)
- просмотр диафильма «Пушной промысел и звероводство», видеофильма «Птицы Северной Америки»
- ремонт клеток и террариумов; изготовление клеток
- заготовка веточного корма для животных живого уголка
- изготовление кормушек, зимняя подкормка птиц

5.2. ЖИВОТНЫЕ ЕВРАЗИИ (ГОЛАРКТИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ) НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА.

Природные и климатические условия Уральского региона. Особенности и разнообразие животного мира Уральского региона.

Представители класса млекопитающих - отряды: парнокопытные (олень благородный, косуля, кабан), хищные (куница, горностай, ласка, барсук, лисица, волк, медведь), грызуны (белка, бобр, ондатра, полевка, мыши), зайцеобразные, рукокрылые (вечерницы, ночницы, ушаны), насекомоядные (ежи, кроты, землеройки).

Представители класса птиц - отряды: гагарообразные (краснозобая и чернозобая гагары), поганкообразные (чомга), аистообразные (серая цапля, черный аист), гусеобразные (лебеди, гуси, утки), хищные (орел могильник), кукушкообразные (кукушка, вертишейка), курообразные (тетерев, рябчик, глухарь), журавлеобразные (серый журавль), голубеобразные (горлицы, вяхирь, клинтух), стрижеобразные (черный стриж), совообразные (филин, болотная и ушастая сова), дятлообразные (желна, большой пестрый дятел), воробьинообразные (полевой и домовый воробей, овсянка, чиж, снегирь).

Представители класса рептилий - отряд чешуйчатые (уж, гадюка, ящерицы).

Представители класса амфибий - отряды: хвостатые (тритон, сибирский углозуб), бесхвостые земноводные (узкомордая лягушка, серая жаба).

Представители класса рыб - отряды: лососеобразных, карпообразных, сомообразных, угреобразных, окунеобразных, колюшкообразных.

Биологические особенности представителей перечисленных классов, их значение для человека и их роль в экосистемах Уральского региона. Природоохранная деятельность человека, заповедники и заказники, хозяйственная деятельность человека. Последствия влияния антропогенного фактора на развитие фауны Уральского региона. Красная книга Среднего Урала. Особенности и разнообразие животного мира Краснотурьинского района.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- нанесение на контурные карты ареалов представителей фауны Уральского региона
- заполнение таблицы «Биологические особенности животных, обитающих в г. Краснотурьинске»
- экскурсии в краеведческий музей - знакомство с разнообразием местной фауны; экскурсии в лес: «По следам зверей и птиц», «Выявление видового состава зимующих птиц»
- изготовление кормушек, зимняя подкормка птиц
- прослушивание записей голосов птиц Уральского региона
- игры «Угадай, чей голос?», «Зоологическое лото» (распределение животных по местам обитания), «Поле чудес» (народные названия уральских животных), зоологические викторины
- доклады на общую тему «Мой любимый зверек в нашем лесу»

- просмотр диафильмов «Перелетные и зимующие птицы», «Пушной промысел и звероводство», «Кто где живет?», диапозитивов «Знакомство с природой», «Наблюдения за животными»
- исследовательская деятельность по темам: «Учет млекопитающих по следам зимой», «Фенология птиц», «Зимние учеты птиц» (по Евроазиатским Рождественским учетам птиц)

6. АНТАРКТИЧЕСКАЯ СУША.

6.1. ЖИВОТНЫЕ АНТАРКТИДЫ.

Природные и климатические условия Антарктиды. Особенности и разнообразие животного мира Антарктиды.

Представители класса млекопитающих - отряд ластоногие (тюлень Уэддела, тюлень- крабод, тюлень Росса).

Представители класса птиц - отряды: пингвинообразные (адели и императорские), трубконосые (антарктический и снежный буревестники), ржанкообразные (чайки, поморники).

Биологические особенности представителей перечисленных классов, обеспечивающих выживание в суровых условиях Антарктиды, их значение для человека и роль в экосистеме Антарктиды. Хозяйственная деятельность человека. Современные исследования природы Антарктиды.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- нанесение на контурные карты ареалов представителей фауны Антарктиды и путей их миграции.
- просмотр диафильма «Животные Красной Книги», видеофильма «Среди льдов Антарктиды».
- игры «Поле чудес» (говорящие названия животных), «Звездный час» (биологические особенности животных Антарктиды), «Знаешь ли ты?»
- экскурсия в зимний лес «Влияние снежного покрова на жизнь животных в лесу».
- доклады по темам: «Король льдов - королевский пингвин», «Сохрани нежного буревестника».
- работа на учебно-опытном участке - посев кормовых культур для животных живого уголка.

7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

- защита рефератов
- викторина «Кто, как и где живет?»
- конкурс кроссвордов «Фауна материков»
- юннатская эстафета «Найди друзей себе в лесу»
- выставка рисунков «Природа рядом с человеком на разных континентах»

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

1. ВВЕДЕНИЕ.

Обсуждение результатов летних исследований и наблюдений за жизнью животных своей местности. Признаки животных, относящихся к классам млекопитающих, птиц, рептилий, земноводных на примере фауны Урала. Правила техники безопасности на занятиях и во время экскурсий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- защита леших исследований в природе
 - круглый стол «Лето в жизни животных»
- «просмотр видеофильма «Разнообразие животного мира»
- уборка и заготовка на зиму кормовых культур на учебно-опытном участке

2. ЦАРСТВО НОТОГЕЯ.

2.1 ЖИВОТНЫЕ АВСТРАЛИЙСКОЙ ОБЛАСТИ (АВСТРАЛИЯ, ОСТРОВА ТАСМАНИЯ, СОЛОМОНОВЫЕ, НОВАЯ ГВИНЕЯ)

История изучения природы Австралии, эндемики, реликты, изолированность материка, своеобразие животного мира.

Представители класса млекопитающих - отряды: однопроходные (утконос, ехидна), сумчатые (коала, кенгуру, сумчатый волк). Разнообразие сумчатых Австралии. Представители класса птиц - отряды: попугаеобразные (какаду, волнистые попугайчики, нимфа или корелла, кеа, совиный попугай), воробьинообразные (птица лира, райские птицы), курообразные (сорные куры), казуарообразные (эму, казуары), венценосный голубь. Содержание и разведение некоторых попугаев в домашних условиях. История одомашнивания волнистого попугая.

Представители класса рептилий - отряд чешуйчатые (пятнистый варан, бородатая ящерица, плащеносная ящерица, молох). Бедность фауны амфибиями и рыбами; двоякодышащая рыба.

Биологические особенности представителей перечисленных классов, их значение для человека и роль в экосистеме Австралии. Природоохранная деятельность человека. Значение туризма в развитии антропогенных систем.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- нанесение на контурные карты ареалов представителей фауны Австралии.
- просмотр видеофильмов «Сумчатые Австралии», «Птицы Австралии»
- заполнение таблицы «Биологические особенности сумчатых».
- исследовательская работа по теме «Особенности размножения некоторых видов попугаев в условиях живого уголка».
- составление кормовых смесей для попугаев.
- постройка гнездовых домиков для птиц живого уголка.
- игра «Звездный час» («Звери Австралии», «Птицы Австралии», «Рептилии Австралии»).
- викторина «Животные Австралии».

2.2. ЖИВОТНЫЕ НОВОЗЕЛАНДСКОЙ ОБЛАСТИ (ОСТРОВА НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ).

Природные и климатические условия Новой Зеландии. Новая Зеландия - птичий рай. Отсутствие на острове млекопитающих.

Представители класса птиц: вымершая птица моа и ныне живущая нелетающая птица киви (отряд кивиобразные), отряд попугаеобразные (нестары, совиные попугаи), гуйа - птица, у которых самец и самка считались разными видами (отряд воробьинообразные).

Представители класса амфибий, рептилий. Гаттерия - одна из самых древних ящериц на земле.

Биологические особенности представителей перечисленных классов, их значение для человека и роль в экосистеме Новой Зеландии. Природоохранная деятельность человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- нанесение на контурные карты ареалов представителей фауны Новой Зеландии
- описание половых отличий у птиц на примере волнистых попугайчиков, нимф, амадин, канареек
- заготовка веточных кормов для обитателей живого уголка
- подкормка зимующих птиц

2.3. ЖИВОТНЫЕ ПОЛИНЕЗИЙСКОЙ ОБЛАСТИ (ОСТРОВА ГАВАЙИ, НОВАЯ КАЛЕДОНИЯ, ТУАМОТУ, ФИДЖИ, ПАСХИ).

Природные и климатические условия Полинезийской области. Особенности и разнообразие животного мира Полинезийской области.

Представители класса птиц Полинезии - отряды: стрижеобразные (саланганы), ракшеобразные (зимородки), совообразные (совы), воробьинообразные (цветочницы). Биологические особенности птиц, их роль в экосистеме Полинезии. Хозяйственная деятельность человека, ее влияние на развитие экосистем.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- нанесение на контурные карты ареалов представителей фауны Полинезии
- просмотр видеofilmа «Птицы тропиков»
- игра «Поле чудес» (необычные названия животных)
- заполнение таблицы «Биологические особенности птиц Полинезийской области»

3.1. ЖИВОТНЫЕ МАДАГАСКАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ОСТРОВА МАДАГАСКАР, СЕЙШЕЛЬСКИЕ, КОМОРСКИЕ, МАСКАРЕНСКИЕ).

Природные и климатические условия Мадагаскарской области. Особенности и разнообразие животного мира Мадагаскарской области.

Представители класса млекопитающих - отряды: насекомоядные (тенрек), парнокопытные (кистеухая свинья), хищные (фосса), приматы (лемуры, индри, руконожка).

Представители класса птиц - эпиорнисы, отряды: голубеобразные (дронтовые), воробьинообразные (мадагаскарские пипы).

Представители класса рептилий - отряды: черепахи (гигантские черепахи), чешуйчатые (хамелеоны, гекконы, удавы), крокодилы (нильский крокодил).

Биологические особенности представителей перечисленных классов, их значение для человека и роль в экосистеме Мадагаскарской области.

Природоохранная деятельность человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- нанесение на контурные карты ареалов обитания представителей фауны Мадагаскарской области
- доклады по темам: «Дронг - самый большой нелетающий голубь», «Мадагаскарская руконожка», «Эндемики острова Мадагаскар».
- просмотр видеофильма «Хищные звери», диафильма «Животные Красной Книги»
- экскурсия в лесничество «Природоохранные меры в нашем районе».
- игра «Звездный час» (биологические особенности животных острова Мадагаскар), «Зоологическое лото» (животные острова Мадагаскар, занесенные в Красную книгу).

3.2. ЖИВОТНЫЕ ЭФИОПСКОЙ ОБЛАСТИ (АФРИКА, ЮЖНАЯ ЧАСТЬ АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА, ОСТРОВ СОКОТРА).

Природные и климатические условия Эфиопской области. Особенности расположения Африканского материка. Исследование природы Африки. Особенности и разнообразие животного мира Эфиопской области.

Представители класса млекопитающих - отряды: насекомоядные (златокрот), рукокрылых (крыланы), ящеры (гигантский ящер), хоботные (африканский слон), сиреновые (дюгонь), непарнокопытные (зебры, ослы, носороги), хищные (гепард, гиена, леопард, лев), приматы (шимпанзе, горилла, павиан), парнокопытные (бегемот, жираф, антилопы, окапи).

Представители класса птиц - отряды: страусовые (африканский страус), куриные (цесарки), хищные (птица секретарь, стервятник), кукушкообразные (турако), попугаеобразные (жако, неразлучники), аистообразные (китоглава, марабу), ракшеобразные (зимородки), дятлообразные (медуказчики), воробьиные (ткачики). Представители класса рептилий - отряды: крокодилы (нильский, узкорылый крокодил), черепахи (пантеровые черепахи), чешуйчатые (сцинки, агамы, гекконы, хамелеоны, вараны, змеи).

Представители класса амфибий - отряды: безногие земноводные (червяги), безхвостые земноводные (настоящие лягушки).

Представители класса рыб: мармирусы, цихповые, сомообразные, карпообразные.

Биологические особенности представителей перечисленных классов, их роль в экосистеме изучаемых территорий. Одомашнивание куриных и антилоп. Национальные парки, туристическая деятельность. Роль животных в экосистеме Африки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- нанесение на контурные карты ареалов представителей фауны Эфиопской области
- наблюдение за ростом и развитием иглистой мыши
- исследовательская работа: «Особенности размножения розовощекого неразлучника в неволе»
- доклады по темам: «Вред и польза грызунов», «Крокодиловые фермы»
- просмотр видеofilьмов «Пернатые хищники», «Хищные звери», «Мир змей», диапозитивов «Наблюдения за животными»
- экскурсия в лес «Родственники африканских птиц из отрядов дятлообразных и воробьиных в нашем лесу»
- игры «Звездный час» (африканские гиганты), «Зоологическое лото» (распределить животных Африки по местам обитания).
- ремонт оборудования для ухода за животными

3.3 ЖИВОТНЫЕ ИНДО-МАЛАЙСКОЙ ОБЛАСТИ (ПОЛУОСТРОВ ИНДОСТАН, ОСТРОВА ТАЙВАНЬ, ХАЙНАНЬ, ЯВА, КАЛИМАНТАН, ФИЛИППИНЫ).

Природные и климатические условия Индо-малайской области. Особенности и разнообразие животного мира.

Представители класса млекопитающих - отряды: рукокрылые (шерстокрылы, крыланы, летучие мыши), грызуны (дикобразы), хоботные (индийский слон), парнокопытные (пятнистый канчиль), непарнокопытные (носороги), хищные (тигр, мангуст), приматы (мартышки, орангутан).

Представители класса птиц - отряды: куриные (павлин), воробьиные (ткачики, нектарницы), попугаеобразные (ожереловый попугай).

Представители класса рептилий - 6 видов крокодилов, 30 видов черепах, отряд чешуйчатые (агамы, вараны, змеи, кобры).

Представители класса амфибий - отряд бесхвостые земноводные (настоящие, веслоногие, узкоротые лягушки).

Представители класса рыб: карпообразные, сомообразные, лабиринтовые. Биологические особенности представителей животного мира, их значение в экосистеме Индо-малайской области. Особенности одомашнивания животных. Породы домашних кур.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- нанесение на контурные карты ареалов обитания представителей фауны Индо-малайской области
- исследовательские работы по темам: «Активность черепах в зависимости от температуры окружающей среды», «Особенности размножения лабиринтовых в условиях живого уголка (петушки, гурами)»
- составление таблицы «Половой диморфизм рыб Индо-малайской области»
- просмотр видеофильмов «Мир змей», «Хищные звери», «Птицы», «Птицы тропиков»
- игры «Зоологическое лото» (распределить животных Индо - малайской области по местам обитания), «Звездный час» (биологические особенности животных Индии)
- заготовка веточного корма для животных живого уголка, подкормка зимующих птиц

4.1 ЖИВОТНЫЕ СУБТРОПИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ЮЖНАЯ АМЕРИКА).

Природные и климатические условия Центральной и Южной Америки. Особенности и разнообразие животного мира. Исследования природы Центральной и Южной Америки.

Представители класса млекопитающих - отряды: сумчатые, шиншилловые, непарнокопытные (тапир), грызуны (капибара, морская свинка, мара), хищные (гривистый волк, пума, оцелот), сиреновые (ламантин), приматы (мармозетки). Представители класса птиц - отряды: нандуобразные (нанду), куриные (гоацин), хищные (кондор), дятлообразные (туканы).

Представители класса рептилий - отряды: крокодилы (аллигаторы), чешуйчатые (игуан, змеи).

Представители класса амфибий - отряды: хвостатые земноводные (амбистомовые, саламандры), безхвостые земноводные (квакши, свистуны, пипповые).

Представители класса рыб: сомообразные, харациновые, бабочки.

Биологические особенности представителей фауны Центральной и Южной Америки. Роль животных в экосистеме Неотропической области. Хозяйственная и природоохранная деятельность человека. История одомашнивания морской свинки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- нанесение на контурные карты ареалов представителей фауны Неотропической области
- исследовательские работы по темам: «Особенности размножения морских свинок», «Особенности наследования окраски и характера шерстного покрова у морских свинок»

- составление таблицы «Цветовые вариации морской свинки», «Биологические особенности зверей Неотропической области»
- доклады по темам «Пирании - речные разбойники», «История одомашнивания морской свинки»
- просмотр видеофильмов «Птицы тропиков», «Мир змей», «Птицы», «Пернатые хищники»
- игры «Звездный час» (биологические особенности животных Южной Америки), «Зоологическое лото» (распределить животных Южной Америки по местам их обитания)
- составление кормовых рационов для зверей живого уголка, проверка семян, составляющих кормосмеси для птиц, на всхожесть

5. ЖИВОТНЫЕ МИРОВОГО ОКЕАНА.

Мировой океан как уникальная водная система. Относительное постоянство условий водной среды, течения, кормовые ресурсы. Особенности и разнообразие животного мира Мирового океана.

Представители класса млекопитающих - отряд китообразные (киты, дельфины, касатки).

Представители класса рыб: акулы, скаты, промысловые виды рыб.

Биологические особенности представителей перечисленных классов, их роль в экосистеме Мирового океана. Промысловая деятельность человека, загрязнение человеком Мирового океана, влияние разливов нефти на фауну Мирового океана. Международная деятельность по охране вод, флоры и фауны Мирового океана.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- нанесение на контурные карты ареалов представителей фауны Мирового океана.
- составление таблицы «Кормовые ресурсы Мирового океана», «Биологические особенности млекопитающих Мирового океана».
- просмотр видеофильма «Разнообразие животного мира».
- игра «В царстве Нептуна».
- работа на учебно-опытном участке «Посев кормовых культур для животных живого уголка».

6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

- Защита рефератов.
- Пресс-конференция «Охрана природы на планете Земля».
- Юннатская эстафета «Найди друзей себе в лесу».
- Викторина «Кто, как и где живет?».
- Конкурс кроссвордов «Фауна материков».
- Выставка рисунков «Природа рядом с человеком на разных континентах».

- Экскурсии по живому уголку «Животные всех сторон света под одной крышей».

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	1 занятие по 3 часа в неделю
2 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	1 занятие по 3 часа в неделю

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

КАРТЫ.

1. Зоогеографическая карта мира: Учебная
2. Климатическая карта мира
3. Контурные карты материков
4. Карта природных зон мира
5. Физическая карта Уральского региона
6. ИГРЫ «Знаешь ли ты...?»

ВИДОВОЙ СОСТАВ ЖИВОТНЫХ ЖИВОГО УГОЛКА.

ЗВЕРИ.

1. Крысы декоративные
2. Мыши декоративные
3. Сирийские хомячки
4. Песчанки
5. Иглистые мыши
6. Морские свинки
7. Кролики

ПТИЦЫ

1. Волнистые попугайчики
2. Попугай нимфа

3. Попугай неразлучник
4. Канарейка
5. Зебровые амадины
6. Голуби
7. Щеглы
8. Чиж
9. Урагусы
10. Коноплянки
11. Обыкновенный канюк
12. Курицы породы «Бентамка»
13. Тетерев

ПОСЕВНОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОРМОВОГО ОТДЕЛА УЧЕБНО - ОПЫТНОГО УЧАСТКА.

1. Канареечник
2. Рапс
3. Лен
4. Овес
5. Пшеница
6. Подсолнечник
7. Топинамбур

ИНВЕНТАРЬ И ОБОРУДОВАНИЕ.

1. Проектор
2. Ноутбук
3. Экран
4. Клетки для содержания птиц и животных
5. Террариумы
6. Сачки
7. Аквариумы
8. Поилки
9. Кормушки
10. Светильники
11. Обогреватели
12. Аптечка
13. Микроскоп

Кадровое обеспечение

Занятия по программе «Фауна мира» может реализовывать педагог дополнительного образования любой квалификационной категории и не имеющий ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Методические материалы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Название темы, блока	Материально-техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия
1 год обучения			
1. Введение	Ноутбук, животные СЮН	Экскурсия, Инструктаж, рассказ, наблюдение, дидактическая игра, подвижная игра, чтение	Экскурсия, беседа, викторина, развлечение
2. Природоохранная деятельность человека	Обитатели МАУ ДО "СЮН", Энциклопедии о животных, птицах,	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра. Лабораторная работа
3. Классификация животного мира	Детская энциклопедия "Птицы", дидактическая игра "Перелетные и зимующие", "Кто где живет?", Узнай птицу по перышку", Птицы, живущие на МАУ ДО "СЮН"	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	Мультимедийное занятие. Практическая работа. Лабораторная работа
4. Фаунистическое районирование	Ноутбук, рептилии СЮН, террариумы, энциклопедия о животных, наглядные пособия	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию	Мультимедийное занятие. Практическая работа. Лабораторная работа

		вопросов, косвенное воздействие на их поведение	
5. Царство арктогея	Ноутбук, животные СЮН, террариумы, садки энциклопедия о животных, наглядные пособия	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие
6. Антарктическая суша	Ноутбук, животные СЮН, террариумы, садки энциклопедия о животных, наглядные пособия	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов.	
7. Итоговое занятие	Ноутбук, поощрительные подарки	Круглый стол	Мультимедийный опрос

2 год обучения

Название темы, блока	Материально-техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия
1 Введение	Ноутбук, животные СЮН, Красные книги РФ, Свердловской области	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации.	Занятие – игра. Экскурсия.

2 Царство нотогоя	Ноутбук, животные СЮН, terrариумы, энциклопедия о животных, наглядные пособия	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	Мультимеди- йное занятие, практическая работа в малых группах, игра.
3 Царство палеогоя	Ноутбук, животные СЮН, terrариумы, энциклопедия о животных, коллекция перьев	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	Мультиме- дийное занятие. Практическая работа.
4 Царство неогоя	Ноутбук, рептилии СЮН, terrариумы, энциклопедия о животных, наглядные пособия	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультиме- дийное занятие. Практическая работа.
5 Животные мирового океана	Ноутбук, аквариумные рыбки и растения СЮН, аквариумы, энциклопедия о животных, сачки, кормушки	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие

6 Итоговое занятие	Ноутбук, поощрительные подарки	Круглый стол	Мультимедийный опрос
--------------------	--------------------------------	--------------	----------------------

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Литература для обучающихся.

1. Акимушкин И. Мир животных. М. Мол. Гвардия.1971
2. Биология: Справочник школьника. М. Слово, 1995
3. Гусев В. Знакомые незнакомцы. М. Лесная пром-сть.1976
4. Дмитриев Ю. Соседи по планете. М.Дет.Лит.1977
5. Гржимек Б. Среди животных Африки. М. Мысль. 1973
6. Животный мир Австралии. М.Росмэн.1997
7. Лоренц З. Кольцо царя Соломона. М.Знание.1978
8. Мир вокруг нас: Географ. Атлас для детей. М. 1994
9. Смотри и изучай животных: Серия книг. Ижевск. Акцент. 1994 (Животные Австралии и Океании, Животные Африки, Животные Азии, Животные Северной Америки, Животные Южной Америки, Исчезающие животные, Редкие животные Красной Книги)
10. Ю. Тинберген Н. Поведение животных.М.Мир.1978

ВИДЕОФИЛЬМЫ

1. Разнообразие животного мира
2. Птицы Северной Америки
3. Среди льдов Антарктиды
4. Сумчатые Австралии
5. Птицы Австралии
6. Птицы тропиков
7. Хищные звери
8. Мир змей
9. Птицы 1.Птицы 2
11. Пернатые хищники

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога с высшим или специальным профильным и педагогическим образованием

Методические материалы:

Дидактические материалы:

- комплект картинок «Животные мира».
- тематические подборки к изучаемым темам (иллюстрации, научно-популярная литература);
- карточки заданий для практических работ;
- кроссворды, сканворды, ребусы.
- банк презентаций, видеороликов, онлайн-тестов,
- Творческие задания для обучающихся (тесты, кроссворды, интеллект-карты),
- раздаточные карточки с видами животных,

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Основными формами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются входящая и итоговая аттестация обучающихся, а также текущий контроль. Осуществляется аттестация обучающихся следующим образом.

Входящая аттестация проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень развития, интереса и знаний о мире животных и экологии в целом. Проводится в форме анкеты и ориентационного теста. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы программы. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение заданий. Формы проведения: устный опрос обучающихся, наблюдения во время выполнения практических заданий, дидактические игры, конкурсы, викторины.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения по программе. Цель его проведения - определение уровня усвоения программы. Формы проведения : опрос учащихся, итоговая практическая работа, а также повтор ориентационного теста , конкурс или викторина.

1. Входная диагностика – собеседование и тестирование.
2. Текущий контроль – наблюдение, беседа, игры, проекты, цветочные композиции, тестирование.
3. Итоговая аттестация – тестирование, оценка по критериям, ландшафтный проект, участие в различных интеллектуальных конкурсах.

Вышеназванные формы контроля и аттестации позволяют отследить качество обученности у учащихся. Текущий контроль проводится после изучения тем.

Оценочные материалы.

«Самооценка отношения к природе» по А.В. Гагарину.

Учащиеся должны выбрать один из трех ответов на следующие утверждения:

1. Окружающая природа, природные явления:
 - a) Имеют значение в моей жизни – 2 ;
 - b) Не всегда заслуживают моего внимания – 1;
 - c) Мне это безразлично – 0.
2. Я обращаю внимание на природу:
 - a) В любое время – 2;
 - b) Только когда собираю грибы и ягоды, рыбачу и т.п. -1;
 - c) Очень редко – 0.
3. Читая книги, я:
 - a) Никогда не пропускаю описание природы-2;
 - b) Всегда пропускаю-0;
 - c) Иногда читаю, иногда –нет – 1.
4. Мне приходилось вольно или невольно вредить природе:
 - a) да - 0;
 - b) нет -2;
 - c) не знаю – 1.
5. Я начал принимать посильное участие в охране природы:
 - a) В 1-5х классах -3;
 - b) В 6-8х классах – 2;
 - c) В 9=10х классах – 1.
6. Что касается музыкальных произведений о природе, то:
 - a) Могу вспомнить несколько хоть сейчас – 2;
 - b) Могу вспомнить 1-2, не больше - 1;
 - c) Сразу не могу вспомнить не одного – 0.
7. Что касается стихов о природе, то:
 - a) Могу вспомнить 1-2 – 1;
 - b) Писал сам - 2;
 - c) Ни то ни другое -0.
8. Что касается пейзажей, а также изображений животных на картинах, то:
 - a) Иногда люблю смотреть на них -1;
 - b) С удовольствием рисую сам – 2;
 - c) Ни то ни другое -0.
9. Занятия в школе, секциях, клубах повлияли:
 - a) На мое отношение к природе – 2;
 - b) Не повлияли – 0;
 - c) Затрудняюсь ответить -1.
10. Когда я выполняю природоохранную работу, то:
 - a) Делаю это всегда добросовестно и с удовольствием – 2;
 - b) Выполняю добросовестно, но без всякого удовольствия – 1;
 - c) Делаю это недобросовестно -0.

11. В некоторых случаях:
- a) Я проявляю равнодушие к природе- 0;
 - b) Никогда не проявляю равнодушия -2;
 - c) Затрудняюсь ответить -1.
12. На природе:
- a) Очень люблю отдыхать -3;
 - b) Люблю только отдыхать - 2;
 - c) Бывать не люблю -0.
13. Природа влияет на мои мысли, поведение, настроение:
- a) Всегда – 3;
 - b) Не всегда – 2;
 - c) Не влияет -0.
14. Если я увижу, что кто-то наносит своими действиями ущерб природе, то:
- a) Пройду мимо -0;
 - b) Обязательно вмешаюсь – 2;
 - c) Затрудняюсь ответить, каковы будут мои действия -1.
15. Почему меня привлекают природные объекты, я могу:
- a) Объяснить сейчас -2;
 - b) Сразу не смогу объяснить -1;
 - c) Не знаю -0.
16. Меня многое интересует в окружающей природе и:
- a) Этот интерес проявляется в моих поступках – 2;
 - b) Этот интерес не проявляется в моих поступках -1;
 - c) Ни то ни другое -0.
17. К природе я:
- a) Всегда отношусь бережно -2;
 - b) Не всегда отношусь бережно – 0;
 - c) Затрудняюсь ответить -1.
18. Природные объекты я:
- a) Всегда делю на привлекательные и непривлекательные – 0;
 - b) Никогда не делю на привлекательные и непривлекательные -2;
 - c) Затрудняюсь ответить -1.
19. О своем отношении к природе я:
- a) Часто задумываюсь -2;
 - b) Не задумываюсь -0;
 - c) Как когда -1.

Распределение полученных ответов осуществляется по четырем критериям:

Количество баллов	Характеристика отношения индивида к природе
Менее 18	Эгоистичное отношение к природе, отсутствие осознанности связей с ней, оторванности и отчужденности от мира природы
От 19 до 27 баллов	Малоосознанное и неактивное отношение к природе, недостаточное чувство себя частью природы, малый контакт с природой в различных видах жизнедеятельности.
От 28 до 37 баллов	Глубокое и правильное осмысление своего отношения к природе, проявление внимания к природе и к своему поведению по отношению к ней.
Свыше 38 баллов	Недостаточное осмысленное, а скорее переосмысленное отношение к природе, излишняя эмоциональность, а поэтому неадекватный анализ собственных мыслей и чувств

Диагностика уровня познавательной активности

(диагностика составлена по материалам опросников Ч.Д. Спилберга, А.К. Осницкого)

№	Вопрос	А	Б	В
1.	С каким настроением ты идешь на занятие?	С радостью	Надо так надо	Неохотно
2.	Стараешься ли ты понять материал и многое успеть на занятии	Иногда стараюсь	Всегда стараюсь	Как получится
3.	Чтобы тебе было все понятно при возникновении вопросов готов ли ты незамедлительно задать их педагогу и выяснить все неясные моменты материала	Не задаю вопросов	Иногда спрашиваю	Готов всегда
4.	Если на этапе работы в группе, ты обнаружил пробел в знаниях и у тебя нет возможности найти верного способа решения как ты поступишь?	Посмотрю на других, как они выполняют т задание	Подниму руку, чтобы спросить у педагога, понять и устранить трудности	Спрошу у ребят как это делать

5.	Сразу ли ты прибегаешь к помощи других при обнаружении трудностей?	Сразу	Сначала сам подумаю, а если не получится прошу помочь	Если не получается ни у кого не прошу помощи
6.	Как регулярно ты выполняешь задание самостоятельно?	Часто	Нечасто	Всегда
7.	Для тебя важно качество и уровень самостоятельности при выполнении задания?	Главное, что говорил педагог, я запомнил, остальное неважно	Я делаю только то, что смогу сделать сам, остальное не делаю	Стараюсь выполнить всю работу самостоятельно, найти ответы на все вопросы с педагогом или учащимися
8.	Сколько времени тебе необходимо для выполнения задания?	15 минут	30 минут	1 час
9.	Ты выполняешь дома то, что делали на занятиях в ДТО?	Редко	Как получится	Стараюсь делать постоянно

Обработка результатов:

№ вопроса	А	Б	В
1.	3	2	1
2.	2	3	1
3.	1	2	3
4.	1	3	2
5.	2	3	1
6.	2	1	3
7.	1	2	3
8.	1	2	3
9.	2	1	3

9-13 – низкий уровень познавательной активности;
14-20-средний уровень познавательной активности;
21-27-высокий уровень познавательной активности

Примерные викторины, для оценки усвоения ОП.

Викторина «Животные Австралии»

1. Самое опасное животное. Может одолеть даже буйвола.

(Гребнистый крокодил)

2. Эти птицы напоминают небольших какаду, но отличаются от них длинным заостренным хвостом. (Козелла)

3. Австралийский журавль. (Бролга)

4. Животное с мощными зубами. Сохранился только на Тасмании.

(Тасманийский дьявол)

5. На языке аборигенов название этого животного означает "не пить".

Они действительно не пьют воды. (Коала)

5. Рост птицы до 2 м. Тёмно-зеленые яйца насиживают самцы.

(Страус Эму)

6. Какие животные носят своих детенышей в сумке, почти год после рождения? (Кенгуру)

7. У неё слабое зрение и острый нюх. Спина защищена иглами. Быстро бегает и хорошо плавает. (Ехидна)

8. Он мог как кенгуру прыгать на двух ногах, а пасть этого сумчатого царя - хищника раскрывалась почти на 180 градусов. Спина у него была в полоску. В зоопарке города Хобарт жил до 1936 году.

(Сумчатый волк или тилацин)

Викторина «Животные Южной Америки»

1. Норы устраивает под термитниками и муравейниками. Тело покрыто броней. (Броненосец)

2. Родственники верблюдов. (Ламы)
3. Самая маленькая из птиц, умеет летать в обратном направлении хвостом вперед, а так же неподвижно висеть в воздухе. (Колибри)
4. Защищаясь от врагов, главным образом птиц, этот жук с большой меткостью выстреливает в нападающего струёй кипящей жидкости с температурой до 100 гр. С. (Брахинус)
5. Небольшие красно-жёлтые птички, лепят себе большие глиняные, похожие на печки, строения на деревьях. (Печники)
6. Птица величиной с цыплёнка, имеет крылья - лапы, квакает как лягушка и неприятно пахнет. (Гоацин)
7. Английское название означает "роскошноногий". Так его прозвали за желтые с красивыми черными полосами ноги. Но не это главное: это единственная среди пернатых птица, которая подобно австралийскому кенгуру, носит своих птенцов в специальных, выложенных перьями, карманах. Этих карманов у нее два: по одному под каждым крылом. Но в отличие от кенгуру, птенцов носит не самка, а самец. Птенцы удобно сидят в своих необычных колясках даже во время длительных перелетов. Отец может нырять с двумя птенцами "на борту", так как в карманах достаточно воздуха. Питается рыбой, водоплавающими организмами и кореньями растущих на реках и возле них растений. (Пикапаре или файнфут)

Растения Южной Америки.

Пальма

Шоколадное дерево

Кактус

Араукария

Агава

Абутилон («дающий тень», вечнозелёный кустарник)

Крассула (толстянка)

Викторина «Животные Северной Америки»

1. Североамериканский медведь? (Гризли)
2. Млекопитающее семейства псовых, с ценным мехом? (Песец)
3. Парнокопытное животное с лопатообразными рогами? (Лось)

4. Мускусный бык или... (Овцебык).
5. Животное с красивой, длинной, белой шерстью. (Снежная коза)
6. Это животное защищаясь, выбрызгивает выделения с отвратительным запахом. (Скунс)
7. Самое ленивое животное. (Ленивец)
8. Луговой волк или... (Койот).
9. Животное близкое к зубру. Обитал в прериях, к концу 19 в. почти полностью истреблён. (Бизон)
10. Хищная птица подотряда американских грифов. Длина свыше 1 метра, а размах крыльев около 3 метров. (Кондор)

Викторина «Животные Африки»

2. Строительство гнезда строго контролирует самка. Частенько самцу приходится расплетать построенное гнездо и начинать работу снова. (Вяжущий ткачик)
3. Длинношее животное? (Жираф)
4. "Кузен" коня? (Носорог)
5. Свирепый хищник семейства кошачьих. Он нападает на антилоп, шакалов, домашний скот. (Леопард)
6. Его кожа принимает окраску предмета, на котором он сидит. (Хамелеон)
7. Эти животные отличаются от своих индийских братьев, большими ушами и бивнями. (Африканские слоны)
8. Птица с венцом на голове? (Венценосный журавль)
9. Полуобезьяны населяющие тропические леса острова Мадагаскар? (Лемуры)
10. Животные семейства свиней. Обитают в прибрежных зарослях Африки (к югу от Сахары). (Бородавочники)

Викторина «Животные Антарктиды»

1. Птицы, с похожими на лапы крыльями. (Пингвины)
2. Водные млекопитающие отряда ластоногих. (Тюлени)
3. Птицы; отлично плавают и летают. (Поморники)
4. Птицы отряда буревестников. (Странствующий альбатрос)

4. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее-Порядок).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом".

18. Устав МАУ ДО "Станция юных натуралистов", утвержденный приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 08.11.2018 № 210-Д.

19. Положение о методическом совете муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Станция юных натуралистов", утвержденное приказом МАУ ДО "СЮН" от 10.01.2023 г. № 8-Д

Литература, используемая при составлении программы.

1. Акимущкин И. Мир животных: Птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. М. Мысль, 1989.
2. Амос Уильям Х. Живой мир островов. Л. Гидрометеиздат. 1987
3. Бабенко В, Кузнецов А. Птицы Красной Книги СССР. М. Педагогика. 1986.
4. Большаков В. Звери Урала. Свердловск. 1977
5. Батуев А. Шимпанзе у телевизора // Биология в школе. 1997. № 1 \
6. Беккер А., Агаев Т. Охрана и контроль загрязнения природной среды Л. Гидрометеиздат. 1989.
7. Вронский В. Прикладная экология: Учебное пособие. Ростов на Дону. Феникс. 1996.

8. Григорьева Е, Бобровская Н. Дарвиновский музей: Уроки и экскурсии \\
Биология в школе. 19971
9. Гордеев Ю. Птицы тайги. Свердловск. 1985.
10. Ю. Дерябо С, Левин В. Экологическая педагогика и психология. Ростов
на дону. Феникс. 1996.
11. Завьялова О. Экология и цивилизация. Ч. 1,2. Курган. Парус-М. 1994
12. Константинов Д. Жизнь зимнего леса \\
Биология в школе. 1995. № 1.
13. Коринская В, Душима И. География материков и океанов: Учебник для
7 кл. Сред. Школы. М. Просвещение. 1993.
14. Красная книга Среднего Урала. - Екатеринбург: Изд-во Уральского
университета, 1996.
15. Куприна Л. Человек и окружающая среда. Курган. Парус-М. 1994.
16. Куняев А. Как написать и оформить реферативную работу \\
Биология в
школе. 1995. № 2.
17. Кудрявцев С. и др. Террариум и его обитатели. М. Лесная пром-сть. 1991
18. Мельчаков Л. Скоткин М. Природоведение: Учебник для 3-4 кл. Сред.
Школы. М. Просвещение. 1988.
19. Михеев А. Биология птиц: Полевой определитель птичьих гнезд. М.
Цитадель. 1996.
20. Нидон К. И др. Растения и животные: Руководство для натуралиста. М.
Мир. 1991.
21. Нилова Л. Стихи- загадки на уроках \\
Биология в школе. 1995. № 2.
22. О защите прав ребенка: Постановление Правительства Свердловской
области № 788- П от 16.09.96 \\
Правовое положение детей и молодежи.
Областное законодательство. Екатеринбург. 1997.
23. Осуждены за экологические преступления: Юридические санкции за
нарушения природоохранного законодательства \\
ОБЖ. 1997. № 11
24. Рахманов А. Птицы - наши друзья. М. Росагропромиздат. 1989.
25. Соколов В. Редкие и исчезающие животные: Млекопитающие:
Справочное пособие. М. Высшая. школа. 1986
26. Соколов В. Фауна мира: Млекопитающие. М. Агропромиздат. 1990.
27. Станек В. Иллюстрированная энциклопедия животных. Артия. 1973.
28. Старикова Т. Основы общей экологии. Курган. Парус-М. 1995.
29. Степанов А. «Зеленые уроки» \\
Биология в школе. 1995.
30. Стоиповский Ю. Красная книга домашних животных \\
Природа.
1993. № 2.
31. Тимошенко А. Братьям нашим меньшим \\
Биология в школе. 1995. № 6
32. Тузова Р. Эволюция домашних животных. М. Знание. 1989.
33. Условия предупреждения и смягчения катастроф: Из Закона РФ «Об
охране окружающей природной среды» (1992) \\
ОБЖ. 1997. № 2.
34. Феникс И. Птицы садов, парков, полей. Артия. 1980.

35. Шиков Е. Исследовательский принцип в обучении \\ Биология в школе. 1995. № 2.
36. Шнейдер В, Гринев В. Птицы в доме. М. Росагропромиздат. 1991.
37. Эйбль-Эйбесфельдт И. В царстве тысячи атоллов. М. Мысль. 1973.
38. Экологический вестник России: Журнал.

Литература для обучающихся и родителей.

1. Большая детская энциклопедия (6–12 лет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Большая детская энциклопедия для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mirKnig.com>
3. Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно (Текст) - М.: Просвещение, 1989.
4. Герд, С. Мой живой уголок (Текст) – Л.: Государственное издательство Детской литературы министерства просвещения РСФСР, 1965.
5. Гусев В. Животные у нас дома: Справочное пособие. М.: «Экология», 1992 г.
6. Насекомые / С. Паркер; пер. с англ. И. Н. Чаромской, Д. Е. Щербакова. – М.: РОСМЭН, 2016. – 48 с.: ил. – (100 фактов).
7. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>