

Муниципальный орган  
«Управление образования городского округа Краснотурьинск»  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

Принята:  
Метод советом СЮН,  
Протокол № 9 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО СЮН  
Пичкаскова Н.И.



Приказ № 20-Д от 30.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«ДОМАШНИЙ ЗООПАРК»  
для детей 10-16 лет  
срок реализации 2 года**

Разработчик - составитель:  
Пичкаскова Н.И.  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

## 2.1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** естественнонаучная.

### Актуальность программы

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как в старшем дошкольном возрасте, так и в начальной школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Состояние практики экологического образования свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с дошкольниками, младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать развитие экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в природе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Домашний зоопарк» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее-Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом".

Данная программа, представляет возможность детям, живущим в условиях города, реализовать потребность общения с объектами живой природы, получить навыки грамотного взаимодействия с ними, прочувствовать ценность жизни. Содержание занятий обогащает природоведческие знания учащихся, формирует навыки экологически грамотного поведения детей, интерес к природе, бережное и заботливое отношение к ней и желание охранять и прумножать ее красоту. Учащиеся

должны осознать необходимость и целесообразность своего труда. Следует обращать внимание на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности и самостоятельности. Труд детей должен быть разнообразен как по характеру, так и по объему, посильным для данной возрастной группы.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Домашний зоопарк» разработана для получения детьми знаний по систематике животного мира и биологических особенностей, а также навыков практической деятельности по уходу за животными, правилами содержания и кормления.

Наблюдая за животными, обучающиеся учатся выделять существенные признаки различных животных, сравнивать и группировать их по этим показателям, учатся самостоятельно ухаживать за животными. Детей необходимо подводить к пониманию последовательности явлений и установлению некоторых связей между животными, предметами и явлениями природы.

#### **Новизна программы в:**

- Создании на занятиях эмоционально – положительной творческой атмосферы, организуя диалогическое общение педагога с обучающимися, а также обучающихся с животными.
- Занятия по данной программе обладают релаксирующим свойством, снимают напряженность, происходит психологическая адаптация, возрастает потребность в контакте с животным, желании ухаживать за ним, проявлять нежность к животному.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей школьного возраста с 10 до 16 лет.

Объединение, работающее по настоящей программе, охватывает обучающихся с разным уровнем образовательных компетенций и творческих способностей.

Уровень развития детей при приеме в кружок не имеет особого значения.

Обучающиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению живой природы, особенностей содержания и кормления животных.

### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 3 часа: из них 1 час теоретической части и 2 часа практической части за одно занятие.

### **Объем** общеразвивающей программы –

Данная программа составлена на 2 года обучения при объеме учебного времени 108 часов в год.

### **Срок освоения программы**

Программа «Домашний зоопарк» рассчитана на 2 года обучения, 108 часов в год.

1 учебный год 108 часов, 3 часа в неделю,  
три занятия по 40 минут один раз в неделю;

2 учебный год 108 часов, 3 часа в неделю,  
три занятия по 40 минут один раз в неделю.

Соотношение практических и теоретических часов составляет 1:2, что обеспечивает обучающемуся активное участие в практической деятельности, предусмотренной программой. Такой объем соответствует требованиям недельной нагрузке детей, связанной с их физическими возможностями и загруженностью в общеобразовательном учреждении.

### **Особенности организации образовательного процесса**

*Форма обучения* – очная

*Формы реализации образовательной программы:*

По уровню усвоения – базовый.

Программа «Домашний зоопарк» разработана для детей школьного начального и среднего звена.

Занятия проводятся в учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов», где действует живой уголок, в составе зоологической коллекции которого находится более пятидесяти видов животных.

Группа формируется из детей, обучающихся в начальном или среднем звене СОШ. Группа детского творческого объединения состоит из 10-12 человек, что дает возможность обратить внимание педагога на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Вариативность заданий связана с конкретными особенностями детей в группе, индивидуальными способностями к усвоению материала, зависит от степени подготовленности детей.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Отдельные темы занятий всех годов обучения рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

В процессе изучения данной программы у кружковцев формируется комплекс практических умений:

- Работа с научно-популярной литературой и поиск информации из разных информационных источников.
- Выращивание и уход за растениями, нужными для кормления животных (в летнее каникулярное время);
- Контакт с животными и уход за ними, обустройство клеток.
- Наблюдение и постановка опытов, исследовательская деятельность;
- Участие в различных конкурсах местного, областного и Российского масштаба;
- Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.
- Дидактические, настольные и подвижные игры.

Экологические конкурсы и вечера, практикумы, индивидуальная творческая работа; выезд на городские и областные мероприятия; социальное партнерство с родителями, различными организациями и учреждениями. Наиболее эффективный педагогический результат реализации ОП «Домашний зоопарк» достигается при социальном взаимодействии с ЦСП РУСАЛа, с горной добывающей компанией «Золото Северного Урала», с центральной городской библиотекой, КСЦОН и многими другими социальными партнерами.

В практической части программы много времени отводится наблюдению и изучению жизнедеятельности животных, т.к. взаимодействие с ними положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей обучающихся, учит самостоятельности, доброжелательности, доброте и человечности по отношению как к природе в целом, так и в отношениях между людьми.

*В результате обучения у ребенка формируются:*

- Естественный интерес к природе и животному миру;
- Умение различать и классифицировать животных;
- Умение ухаживать за ними в домашних условиях;
- Знания о животных и их образе жизни;
- Умение проводить экскурсии;
- Умения наблюдать и проводить опыты, работать над исследовательскими проектами.

*Форма обучения:* групповая.

Количество обучающихся в группе - до 15 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная, в зависимости от спроса на программу.

*Перечень видов занятий:* беседа, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, круглый стол, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие, активные формы познавательной деятельности.

*Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:* беседа, мастер-класс, презентация, практическое занятие, открытое занятие, защита исследовательского проекта и т.д.

## **2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

*Цель программы:* формирование экологической культуры обучающихся через изучение и познание мира животных, а также создание условий для развития у обучающихся:

- Естественного интереса к природе и животному миру;
- Лучшему усвоению программного материала;
- Творческих способностей;
- Умения работать в группе.

Для достижения цели в течение учебного года реализуются следующие **задачи:**

### образовательные:

- Формировать естественный интерес к природе и животному миру;
- Познакомить обучающихся с разными видами животных и их образе жизни, научить их классифицировать животных по классу, видам, породам.
- Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (животных по породе, по классу, по виду и т.п.);
- Создавать дополнительные условия для развития познавательных способностей;
- Обогащать научный словарный запас и формировать правильную культуру речи воспитанников;
- Формировать умение ухаживать за животными в домашних условиях;
- Обогащать знания детей о животных и их образе жизни;
- Формировать умение проводить экскурсии;
- Формировать умения наблюдать и проводить опыты, работать над исследовательскими проектами.

### развивающие:

- ✓ Совершенствовать культуру речи: интонационную выразительность, дикцию.
- ✓ Развивать связную речь (диалогическую, монологическую, описание) и развивать творческую фантазию.
- ✓ Развитие познавательного интереса к обучению и окружающей действительности;

### воспитательные:

- ✓ Сформировать коммуникативные навыки детей через общение со сверстниками и детей разных возрастов;
- ✓ Воспитывать ответственное отношение к животным и к природе;
- ✓ Сформировать осознанное представление о нормах и правилах поведения с животными.

### 2.3. Планируемые результаты

Программа «Домашний зоопарк» ориентирована на формирование и развитие у обучающихся личностных, метапредметным (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предметных учебных действий.

<b>Предметные</b>	<p>По окончании освоения программы «Домашний зоопарк» обучающиеся должны <b>научиться</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- классифицировать животных по видам и породам.</li><li>- рассказывать о любом животном, живущим на станции юных натуралистов, о его образе жизни, характере и т.п.</li><li>- выделять существенные признаки различных животных, сравнивать и группировать их по этим показателям.</li><li>- наблюдать за ростом и развитием домашних животных;</li><li>- проявлять заботу, любовь, ухаживать за животными живого уголка;</li><li>- обустраивать жизненное пространство животных, живущих дома с учетом их потребностей;</li><li>- соблюдать правила личной гигиены при работе с животными;</li><li>- самостоятельно определять количество корма и ежедневных подкормок для обитателей живого уголка;</li></ul> <p>Обучающиеся к концу обучения должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приспособление животных к среде обитания;</li><li>• Признаки различных групп домашних животных: по классам - звери, птицы, рептилии; рыбы; по хозяйственному значению – сельскохозяйственные и декоративные; по отношению окружающей среде – теплокровные и хладнокровные.</li><li>• Видовые названия изученных животных;</li><li>• Правила и особенности ухода, содержания и кормления животных в живом уголке.</li></ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Регулятивные:</b> обучающиеся научатся планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; обнаруживать проблему и находить способы и пути ее решения. Также научатся оценивать свои знания, работу по уходу за животными, корректировать свою работу. Научатся преодолевать препятствия на пути к познанию и практической деятельности и стремиться выполнить свою работу до конца (саморегуляция).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности как с педагогом, так и с другими обучающимися, выполнять коллективные</p>

	<p>задания. Получат навыки интеграции в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Познавательные:</u> обучающиеся научатся задавать вопросы взрослым для получения необходимой информации, научатся свободно транслировать полученную информацию другим слушателям (например, проводя экскурсии в живому уголку), научатся наблюдать за животными. Научатся планировать свою работу.</p>
<b>Личностные</b>	<p>У обучающихся будет сформирована мотивационная основа для посещения творческого объединения, включающая социальные, познавательные, а также психологические (желание контактировать с животным, желание проявить самостоятельность в уходе за животным) мотивы.</p>

## 2.4. Содержание общеразвивающей программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Формы аттестации/контроля
		(теория/практика)		
		1-й год обучения	2-й год обучения	
1	Мир животных	4/8		игра – путешествие
2	Звери зооуголка	9/18		беседа
3	Птицы зооуголка	10/23		викторина
4	Рептилии зооуголка	6/12		игра
5	Насекомые зооуголка	5/13		тестирование
6	Природа и человек		4/8	защита проекта
7	Домашние звери		10/20	викторина
8	Домашние птицы		8/16	беседа
9	Рептилии		6/12	тестирование
10	Аквариумистика		7/14	выставка творческих работ
11	Мой "домашний зоопарк"		0/3	викторина, защита проекта
Итого		108 (34/74)	108 (35/73)	
Всего по программе: 216 часов				

**Учебно-тематический план**  
Первый учебный год

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Мир животных</b>	12	4	8	
1.1.	Природа живая и неживая. Вводный инструктаж. ТБ. Входящая диагностика	3	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа Наблюдение, выводы Беседа
1.2.	Животные дикие и домашние	3	1	2	
1.3.	Основные потребности домашних питомцев	3	1	2	
1.4.	Природные сообщества и человек	3	1	2	
2.	<b>Звери зооуголка</b>	27	9	18	Устный опрос, выводы, пр. работа, конкурсы, викторины
2.1.	Кролики.	3	1	2	
2.2.	Шиншиллы	3	1	2	
2.3.	Морские свинки гладкошерстные	3	1	2	
2.4.	Крысы	3	1	2	
2.5.	Сирийские хомяки	3	1	2	
2.6.	Мыши	3	1	2	
2.7.	Ежи африканские белые	3	1	2	
2.8.	Ежи обыкновенные	3	1	2	
2.9.	Песчанки, дегу и прочие	3	1	2	
3.	<b>Птицы зооуголка</b>	33	10	23	Выводы, опрос, пр. работа, дидактические игры: «Узнай птицу по голосу», «Узнай птицу по оперению», наблюдение
3.1.	Волнистые попугаи	3	1	2	
3.2.	Неразлучники.	3	1	2	
3.3.	Венесуэльский амазон	3	1	2	
3.4.	Жако	3	1	2	
3.5.	Канарейки	3	1	2	
3.6.	Амадины	3	1	2	
3.7.	Чижи	3	1	2	
3.8.	Горлицы	3	1	2	
3.9.	Птицы зимующие	6	1	5	
3.10.	Птицы перелетные	3	1	2	
4	<b>Рептилии зооуголка</b>	18	6	12	Создание презентаций, конкурсы, викторина, дидактическая игра «Угадай»,
4.1.	Игуана	3	1	2	
4.2.	Агамы	3	1	2	
4.3.	Хамелеон	3	1	2	
4.4.	Геккон	3	1	2	
4.5.	Огненный сцинк	3	1	2	

4.6.	Леопардовый зублефар	3	1	2	тесты, практическая работа.
5.	<b>Членистоногие зооуголка</b>	18	5	13	Создание презентаций, практическая работа, Итоговая диагностика Тестирование Праздник для детей
5.1.	Тараканы	3	1	2	
5.2.	Жуки	3	1	2	
5.3.	Палочники	3	1	2	
5.4.	Пауки-птицееды	3	1	2	
5.5.	Юннатские экзоты	6	1	5	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>35</b>	<b>73</b>	

### Учебно-тематический план второй год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
6.	<b>Природа и человек</b>	12	4	8	
6.1.	Многообразие животного мира. Входящая диагностика.	3	1	2	Беседа, опрос.
6.2.	Зоопарки и заповедники.	3	1	2	Практическая работа
6.3.	Природные сообщества.	3	1	2	
6.4.	Дрессировка и приручение животных.	3	1	2	
7.	<b>Домашние звери</b>	30	10	20	Устный опрос, выводы, пр. работа, конкурсы, викторины
7.1.	Кошка	6	2	4	
7.2.	Хорьки	3	1	2	
7.3.	Собака-друг человека	6	2	4	
7.4.	<b>Животные на ферме.</b> Насекомые в сельском хозяйстве.	3	1	2	
7.5.	<b>Животные на ферме.</b> Корова. Козы, овцы.	3	1	2	
7.6.	<b>Животные на ферме.</b> Лошади и пони. Верблюд и лама.	3	1	2	
7.7.	Необычные домашние звери	3	1	2	
7.8.	Дрессировка и приручение животных.	3	1	2	
8.	<b>Домашние птицы</b>	24	8	16	
8.1.	Такие разные Куры	3	1	2	Выводы, опрос, пр. работа,
8.2.	Перепела	3	1	2	

8.3	Гуси, утки	3	1	2	дидактические игры: «Узнай птицу по голосу», «Узнай птицу по оперению», наблюдение.
8.4.	Страус	3	1	2	
8.5.	Голуби	3	1	2	
8.6.	Птичий двор	3	1	2	
8.7.	Экзотические птицы	3	1	2	
8.8.	Птицы красной книги	3	1	2	
9.	<b>Рептилии</b>	18	6	12	Создание презентаций, конкурсы, викторина, дидактическая игра «Угадай», тесты, практическая работа
9.1.	Красноухая черепаха	3	1	2	
9.2.	Сухопутная черепаха	3	1	2	
9.3.	Змеи	6	2	4	
9.4.	Лягушки и жабы	3	1	2	
9.5.	Вредные и полезные	3	1	2	
10.	<b>Аквариумистика</b>	24	7	17	Создание презентаций, практическая работа, игра «Поле чудес»
10.1.	Аквариум. Устройство и оборудование.	6	2	4	
10.2.	Рыбы и растения для начинающих	3	1	2	
10.3.	Карповые	3	1	2	
10.4.	Живородящие	3	1	2	
10.5.	Цихлиды	2	1	1	
10.6.	Семейство Харациновые	3	1	2	Тестирование
11.	Мой "домашний зоопарк"	3	-	3	викторина, проект
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>74</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### 1.ОРГАНИЗМ И СРЕДА ОБИТАНИЯ.

#### 1.1. Природа живая и неживая. Вводный инструктаж. ТБ. Входящая диагностика.

Теория: Признаки живой природы.

Практика: Игра «Живое, неживое»; Экскурсия в зооуголок, знакомство с видовым составом животных.

#### 1.2. Животные дикие и домашние

Теория: Отличие диких животных от домашних – признаки. Особенности жизнедеятельности.

Практика: Наблюдение за животными зооуголка

#### 1.3. Основные потребности домашних питомцев.

Теория: Корма, обустройство жилища. Наполнители: виды и назначение.

Пищевые рационы. Витаминные добавки.

Практика: Составление рационов для животных мини-зоопарка (по предпочтениям). Проращивание злаков для витаминных подкормок животных в осенне-зимний период.

#### **1.4. Природные сообщества и человек**

Теория: Понятие об окружающей среде как среде обитания животных. Виды среды обитания: наземно-воздушная, водная и почвенная.

Практика:- Викторина «Знакомые незнакомцы»

## **2. ЗВЕРИ ЗООУГОЛКА.**

### **2.1. Кролики.**

Теория. Зайцы и кролики, отличительные признаки. Виды и породы кроликов. Основы ухода за кроликами живущими на станции юннатов. Образ жизни, питание.

Практика: Тактильный контакт с кроликами, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка кролика (-ков), приклеивание ворсинки шерсти в тетрадь или альбом, дидактические игры, творческо-прикладная работа. Потешки или стихи про кроликов. Создание презентаций и исследовательской деятельности на тему о животных. Обустройство клетки кроликов и приготовление корма для них.

### **2.2. Шиншиллы.**

Теория: Виды шиншилл, породы, живущих на станции юннатов и в дикой среде, образ жизни, питание.

Практика: Тактильный контакт с шиншиллой, наблюдение за ней и её поведенческими особенностями, зарисовка шиншиллы, в тетрадь или альбом, дидактические игры. Создание презентаций и исследовательской деятельности на тему о шиншилле. Обустройство клетки шиншиллы и приготовление корма для нее.

### **2.3. Морские свинки.**

Теория: Морские свинки. Их виды, породы, образ жизни, питание.

Практика: Тактильный контакт с морскими свинками, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка свинок двух видов, творческо-прикладная работа. Создание презентаций и исследовательской деятельности на тему о морских свинках. Размещение аксессуаров в клетку морских свинок, уборка в вольере, приготовление корма для морских свинок.

### **2.4. Крысы.**

Теория: История одомашнивания, породы, особенности поведения. Содержание и питание.

Практика: Тактильный контакт с ручными крысами, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, дидактические игры, творческо-прикладная работа «Моя любимая крыска Анфиска» на листе из ниток. Просмотр мультфильма. Создание презентаций и исследовательской деятельности на тему о животных. Размещение аксессуаров в клетку для крыс, уборка в клетке, приготовление корма для крыс.

### **2.5. Хомяки.**

Теория: Джунгарские и сирийские хомяки. Другие виды и породы хомяков. Основы содержания и кормления.

Практика: Тактильный контакт с хомяками, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка хомяка в тетрадь или альбом, дидактические игры, творческо-прикладная работа, просмотреть видео и

мультфильма про хомяков с последующим обсуждением сюжета. Размещение аксессуаров в клетку для хомяков, уборка в клетке, приготовление корма для хомяков.

### **2.6. Мыши.**

Теория: История одомашнивания мышей. Виды диких мышей. Породы домашних мышей. Обустройство клетки. Корма для мышей.

Практика: Тактильный контакт с мышами, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка мышки с сыром. Творческо-прикладная работа. Размещение аксессуаров в клетку для мышей, уборка в клетке, приготовление корма для мышей.

### **2.7. Ежи африканские (белые).**

Теория: Африканский ёж. Образе жизни, питание. Размножение.

Практика: Тактильный контакт с ежами, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка ежика, творческо-прикладная работа из пластилина и зубочисток «Ёжик», чтение стихотворения «Бедный ёжик». Уборка в клетке у ёжиков, приготовление корма для них.

### **2.8. Ежи обыкновенные.**

Теория: Обыкновенный еж. Жизнь и природе и в неволе. Питание и содержание.

Практика: тактильный контакт с ежами, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, просматривание видеосюжета о ежах. Поиск информации о их диких сородичах. Уборка в клетке ежа и приготовление корма для них.

### **2.9. Песчанки, дегу и прочие**

Теория: Грызуны, живущих на станции юннатов. Содержание, питание.

Практика: Тактильный контакт с песчанками, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка дегу, дидактические игры, творческо-прикладная работа, просмотр видеосюжета о необычных грызунах для домашнего содержания. Уборка в клетке, приготовление корма для дегу и песчанки.

## **3. ПТИЦЫ ЗООУГОЛКА.**

### **3.1. Волнистые попугаи.**

Теория: Волнистые попугаи и их разновидности, живущие на станции юннатов. Внешнем строении, их поведенческие особенностях в условиях клетки, правила ухода за ними. Болезни попугаев.

Практика: Зарисовка птицы. Вклеивание ее пера в альбом. Просмотр видеосюжета о диком сородиче данной птицы. Уборка в клетках у попугаев, подобрать правильно аксессуары для клетки попугаев такого типа, приготовление корма для них, кормление. Наблюдение за птицами.

### **3.2. Неразлучники**

Теория: Попугаи-неразлучники, живущих на станции юннатов. Поведенческие особенности птиц в природе и в условиях клетки Содержание и питание попугаев.

Практика: Зарисовка птицы. Вклеивание ее пера в альбом. Просмотр видеосюжета о диком сородиче данной птицы. Уборка в клетках у попугаев.

Подбор правильных аксессуаров для клетки попугаев такого типа. Приготовление корма для них, кормление.

### **3.3. Венесуэльский амазон**

Теория: Крупные породы попугаев, такие как Венесуэльский Амазон, живущие на станции юннатов и их диких сородичи. Просматривание видеосюжета о них. Рассказать о поведенческих особенностях птиц в условиях клетки, какой уход нужен за ним, чем кормить.

Практика: Зарисовка птицы, лепка попугая из соленого теста и раскрашивание его. Вклеивание их перьев в альбом. Обсуждение. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах разного масштаба. Экскурсия в лес. Уборка в клетках у попугаев. Подбор правильных аксессуаров для клетки попугаев такого типа. Приготовление корма для них, кормление.

### **3.4. Попугай жако.**

Теория: Крупные породы попугаев, такие как Жако, живущие на станции юннатов и их диких сородичи. Просматривание видеосюжета о них. Рассказать о поведенческих особенностях птиц в условиях клетки, какой уход нужен за ним, чем кормить.

Практика: Зарисовка птицы, лепка попугая из соленого теста и раскрашивание его. Вклеивание их перьев в альбом. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах разного масштаба. Экскурсия в лес. Уборка в клетках у попугаев. Подбор правильных аксессуаров для клетки попугаев такого типа. Приготовление корма для них, кормление.

### **3.5. Канарейки.**

Теория: Просматривание видеосюжета о канарейках, живущих на станции юннатов. Обсуждение. Рассказ о поведенческих особенностях птиц в условиях клетки.

Практика: Зарисовка птицы. Вклеивание ее пера в альбом. Дидактическая игра: «Угадай, чей голос?» (аудиозапись с голосами птиц), настольная игра «Птицы». Викторины и конкурсы разного масштаба. Уборка в клетках у канареек, подбор правильных аксессуаров для клетки канарейки, приготовление корма для них, кормление.

### **3.6. Амадины**

Теория: Просматривание видеосюжета об амадинах, которые живут на станции юннатов. Отличие от других домашних экзотических птиц.

Практика: Зарисовка птицы, вклеивание ее пера в альбом. Дидактическая игра: «Угадай, чей голос?» (аудиозапись с голосами птиц), настольная игра. Просмотр видеосюжета о диких сородичах данных птиц. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах разного масштаба. Уборка в клетках у птиц, приготовление корма для них, кормление.

### **3.7. Чиж**

Теория: Просмотр видеосюжета о чижах, живущих на Станции юннатов и их диких сородичах. Описание их внешнего строения, окраса. Обсуждение. Сравнение поведенческих особенностей птиц в условиях клетки и в дикой природе.

Практика: Зарисовка птицы, вклеивание ее пера в альбом. Дидактическая игра: «Угадай, чей голос?» (аудиозапись с голосами птиц), настольная игра. Просмотр видеосюжета о диких сородичах данных птиц. Приготовление корма для чижей, кормление.

### **3.8. Горлицы**

Теория: Просмотр видеосюжета о горлицах, живущих на Станции юннатов. Внешнее строение, окрас, кого она внешне напоминает, чем отличается? Чем питается, как размножается и какой за ней нужен уход.

Практика: Зарисовка птицы, вклеивание ее пера в альбом. Дидактическая игра: «Угадай, чей голос?» (аудиозапись с голосами птиц), настольная игра: «Найди лишнее». Возможно участие детей в викторинах и конкурсах разного масштаба. Уборка в клетках у птиц, приготовление корма для них, кормление.

### **3.9. Птицы зимующие (местные)**

Теория: Рассказ детям о наших зимующих птицах Урала, которые живут и в городе и в лесу. Видеоролик об этих птицах. Внешнее строение, окрас оперения птиц. Образ жизни на воле, питание.

Практика: Экскурсия в лес, наблюдение за птицами. Зарисовка птиц, рисование картины: «Птицы на дереве», аппликация «Птицы на гнезде».

### **3.10. Птицы перелётные**

Теория: Рассказ о перелетных птицах, которые прилетают к нам на Урал, а также о других перелетных птицах. Просмотр видеосюжета о перелётных птицах.

Практика: Презентации на тему: «Перелетные птицы» (поиск информации о перелетных птицах из разных информационных источниках).

Зарисовка перелетную птицу. Экскурсия в лесопарковую зону на птичью поляну.

## **4. РЕПТИЛИИ ЗООУГОЛКА.**

### **4.1. Игуана**

Теория: Видеосюжет об игуане, живущей на Станции юннатов и её диких сородичах. Внешнее строение игуаны, образ жизни, питание, поведенческие особенности в условиях террариума и в условиях дикой среды (сравнить), о её местах обитания. Способы размножения, уход за игуаной в условиях террариума.

Практика: Зарисовка рептилии, экскурсия на Станцию юннатов с целью понаблюдать за данной рептилией. Создание презентации на тему: «Выживет ли заморская рептилия в условиях Урала?». Возможно участие в конкурсах разного масштаба. Уборка в террариуме, подбор корма, кормление.

### **4.2. Агамы**

Теория: Видеосюжет об агамах, живущих на Станции юннатов и их диких сородичах. Рассказ о внешнем строении агам, питании, их образе жизни и поведенческих особенностях в условиях террариума и в условиях дикой среды (сравнить), об их местах обитания, о способах размножения, об уходе за агамами.

Практика: Зарисовка рептилии, написать с ребятами мини-сочинение «Моя любимица Агама» на конкурс «Магистр». Уборка в террариуме, подобрать корм для агам и покормить.

#### **4.3. Хамелеон**

Теория: Внешнее строение хамелеона, отличие от других ящериц, поведенческих особенностях в условиях террариума и в условиях дикой среды. Образ жизни, места обитания. Разновидности. Питание. Способы размножения хамелеона. Уход за ним в условиях террариума.

Практика: Зарисовка рептилии. Создание презентаций на тему: «Разновидности ящериц» (каждому ребенку по одному виду ящерицы). Возможно участие в конкурсах разного масштаба. Уборка в террариуме, подбор корма для хамелеона и кормление.

#### **4.4. Геккон**

Теория: Видеосюжет о гекконе, живущем на Станции юннатов и его диких сородичах. Внешнее строение, отличие от других ящериц, поведенческих особенностях в условиях террариума и в условиях дикой среды, образ жизни. Его местах обитания, его разновидности и питание. Способы размножения геккона и об уходе за ним в условиях террариума.

Практика: Зарисовка рептилии, экскурсия на станцию юннатов, наблюдение за рептилиями. Уборка в террариуме, кормление.

#### **4.5. Огненный сцинк Фернана**

Теория: Видеосюжет об огненном сцинке, живущем на Станции юннатов и его диких сородичах. Внешний вид сцинка Фернана, его поведенческих особенностях в условиях террариума и в условиях дикой среды (сравнение), о его местах обитания, о его разновидностях и питании, о способах размножения сцинка и об уходе за ним в условиях террариума.

Практика. Зарисовка рептилии. В разных источниках найти виды сцинков и создать презентацию из фотографий про разных видов сцинков. Уборка в террариуме, подобрать корм, покормить.

#### **4.6. Леопардовый зублефар**

Теория: Просмотр видеосюжета о леопардовом зублефаре, живущем на Станции юннатов и его диких сородичах. Рассказ о внешнем строении зублефара, его поведенческих особенностях в условиях террариума и в условиях дикой среды, о его местах обитания, о разновидностях и питании, о способах размножения зублефара и об уходе за ним в условиях террариума.

Практика: Зарисовка рептилии. Создание картины махеровой ниткой способом валяния «Ящерица». Уборка в террариуме, подбор корма для зублефара, кормление.

### **5. ЧЛЕНИСТОНОГИЕ ЗООУГОЛКА.**

#### **5.1. Тараканы**

Теория: Виды экзотических тараканов: мраморный, блаберус, мадагаскарский, автомобильчик, шахматный. Их особенности. Размножение. Среда его обитания, образ жизни этих насекомых: питание, условия содержания, размножение.

Практика: Экскурсия на станцию юннатов. Наблюдение за насекомыми. Уборка в инсектариумах, приготовление корма для тараканов, кормление.

### **5.2. Жуки.**

Теория: Особенности строения жука. Отличие от таракана. Виды жуков СЮН: конголезская бронзовка, мучной хрущ, зоофобас. Рассказ о среде его обитания, об образе жизни этих насекомых, питание, условия содержания, размножения.

Практика: Наблюдение за жуком с использованием увеличительного стекла. Зарисовка насекомого, уборка инсектариума, кормление жуков.

### **5.3. Палочники**

Теория: Виды, особенности строения, среда обитания. Условия содержания и размножения в террариуме.

Практика: Зарисовка насекомого. Уборка в инсектариумах, кормление. Наблюдение за процессом питания.

### **5.4. Пауки-птицееды**

Теория: Виды, особенности строения, среда обитания. Условия содержания и размножения в террариуме.

Практика: Зарисовка паука, поиск и сбор информации с разных источников о разновидностях пауков. Самостоятельная работа: презентация или доклад на тему "Пауки". Кормление, наблюдение.

### **5.5. Юннатские экзоты**

Теория: Мокрицы и кивсяки. Виды, особенности строения, среда обитания. Условия содержания и размножения в террариуме.

Практика: Зарисовка членистоногих. Уборка в инсектариумах, кормление. Наблюдение за процессом питания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **6. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК.**

#### **6.1. Многообразие животного мира. Входящая диагностика.**

Теория: Царство животных. Систематика и классификация животных. Виды. Классы.

Практика: Наблюдение в микроскоп простейших организмов. Игра "Определи класс питомца СЮН". Входящая диагностика.

#### **6.2. Зоопарки и заповедники.**

Теория: Значение охраны природы. Красная книга – книга защиты и охраны животных нашей планеты. Видах заповедников, их влияние на сохранение животных.

Практика: Поиск и рассказ о известном заповеднике, презентация по своей теме. Практическое занятие в живом уголке.

#### **6.3. Природные сообщества.**

Теория: Связь организма со средой обитания. Особенности внешнего строения и поведения животных в зависимости от среды обитания. Защитная окраска животных

Практика: Практикум «Найди животных зооуголка, обитающих в разных средах», Настольная игра – лото «Земля и её жители»;

#### **6.4. Дрессировка и приручение животных.**

Теория: Какие животные лучше приручаются. Основные приемы дрессировки.

Практика: Просмотр видеосюжета. Аджилити.

### **7. Домашние звери**

#### **7.1. Кошка.**

Теория: Внешний вид. История одомашнивания в виде сказки. Породы.

Практическая часть: Обсуждение: "Почему кошки играют?". Зарисовка внешнего вида и кормовых объектов для дикой и домашней кошки (для 1- мыши, птицы, ящерицы, яйца их птичьих гнезд, для 2- корма в виде звездочек, шариков и т. д., рыба, каша, мясо).

#### **7.2. Хорьки.**

Теория. Рассказ о хорьках, их видах, живущих на станции юннатов, о их образе жизни, питании.

Практика: тактильный контакт с хорьками, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, лепка фигуры хорька из пластилина. Дидактические игры. Просмотр видеосюжета про хорьков. Размещение аксессуаров в клетку хорька, уборка в клетке хорька, приготовление корма для хорьков.

#### **7.3. Собака-друг человека**

Теория. История одомашнивания. Легенды. Разнообразие пород. Выставки собак.

Практика: Беседа по картинке "Как выбирали щенка". Аджилити.

#### **7.4. Животные на ферме.**

Теория: Насекомые в сельском хозяйстве. Пчелы, шелкопряд, кошениль. Содержание и разведение. Значение в жизни человека.

Практика: Зарисовка насекомых. Дегустация мёда. Рассматривание кокона. Обсуждение. Викторина "Насекомые вокруг нас". Уход за питомцами СЮН.

#### **7.5. Животные на ферме.**

Теория: Крупные сельскохозяйственные животные: корова, коза, овца. Значение в жизни человека. Содержание и питание животных.

Практика: Зарисовать животных. Рядом с каждой картинкой дорисовываем кормовые объекты. Наблюдение и кормление коз на СЮН.

#### **7.6. Животные на ферме. Лошади и пони. Верблюды и лама.**

Теория: Лошади и пони. Верблюды и лама. История одомашнивания. Виды. Значение для человека.

Практика: Зарисовать животных. Рядом с каждой картинкой дорисовываем кормовые объекты. Игра «Давай коза попрыгаем».

#### **7.7. Необычные домашние питомцы**

Теория. Экзотические домашние животные, живущих в квартирах и домах, их образ жизни, питание. Енот, соболь, лисица, дикообраз, капибара и пр.

Практика: тактильный контакт с животными станции юннатов, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка понравившегося экзотического питомца, творческо-прикладная работа. Создание презентаций и исследовательского проекта на тему экзотических животных.

## **8. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.**

### **8.1. Такие разные куры.**

Теория: Рассказ о курах и петухах, их разновидностях. Кура, живущие на Станции юннатов и их дикие сородичи. Поведенческие особенности птиц в условиях клетки, уходе за ними, их болезни.

Практика: Зарисовка птицы. Вклеивание ее пера в альбом. Просмотр видеосюжета о необычном пении данной птицы. Уборка в клетках у курочек, приготовление корма для них, кормление.

### **8.2. Перепела.**

Теория: Особенности содержания. Космическая птица. Польза. Разновидности. Условия содержания. Кормление

Практика: Зарисовка перепёлки и яйца. Вклеивание их перьев в альбом. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах. Уборка в клетках у перепелов, приготовление корма для них, кормление.

### **8.3. Гуси, утки.**

Теория: Разновидности гусей и уток. Особенности содержания. Питание. Значение в хозяйстве.

Практика: Зарисовка птицы, поделка – оригами. Вклеивание ее пера в альбом. Дигра: «Угадай, чей голос?» (аудиозапись с голосами птиц утки и гуся). Просмотр видеосюжета о диком сородиче данной птицы. Возможно участие детей в викторинах и конкурсах разного масштаба. Экскурсия в фермерское хозяйство.

### **8.4. Страусы.**

Теория: Виды страусов. Поведенческих особенностях птицы в условиях фермы и в условиях природы. Питание. Размножение

Практика: Зарисовка птицы. Дигра: «Угадай, чей голос?» (видеозапись страусов на ферме). Просмотр видеосюжета о диком сородиче данной птицы. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах разного масштаба.

### **8.5. Голуби**

Теория: Видеосюжет о голубях и их разновидностях. Внешнее строение, питание, их образ жизни на улице. Содержание и питание домашних голубей. Голубятни.

Практика: Зарисовка птицы, вклеивание ее пера в альбом. Наблюдение за голубями СЮН и их диких сородичами на улице. Обсуждение различий. Уборка в клетках у голубей, приготовление корма для них, кормление.

### **8.6. Птичий двор**

Теория: История одомашнивания и содержания "птичьего двора". Видеосюжет о разнообразии птиц сельского хозяйства. Индюк, цесарка, павлин. Рассказ об их породах и поведенческих особенностях.

Практика: Зарисовка птицы, вклеивание ее пера в альбом. Подбор информации в разных источниках о домашней птице, презентации о них. Уборка в клетках, приготовление корма, кормление.

### **8.7. Экзотические птицы**

Теория: Пингвины в Антарктиде, Киви в Австралии, Тукан — одна из самых странных по виду птиц в Южной Америке, Иволга – небольшая певчая перелетная птичка в Евразии.

Практика: Просмотр видеосюжета об этих птицах. Рассказа о поведенческих особенностях птиц в условиях дикой среды. Раскрашивание готового шаблона. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах разного масштаба. Экскурсия в лес.

### **8.8. Птицы Красной книги**

Теория: Рассказ о наших уральских птицах, занесенных в Красную книгу Свердловской области. Прослушивание аудио записей с голосами птиц. Видеоролик "Мы их больше не увидим".

Практика: Обсуждение темы. Настольно-дидактическая игра : «Птицы Урала». Наблюдение за птицами. Создание презентации на тему: «Исчезающие птицы Урала». Возможно участие в конкурсах разного масштаба и викторинах.

## **9. РЕПТИЛИИ.**

### **9.1. Красноухая черепаха и трионикс.**

Теория: просматривание видеосюжета о черепахах: красноухой и триониксе, живущих на Станции юннатов. Внешнее строение, различие, схожесть, образ жизни. Рассказ о питании черепах-хищников, об их размножении, об уходе за ними.

Практика. Зарисовка черепах и разукрашивание. Поиск информации о черепахах из разных источников для создание презентаций: «Разные виды водных черепах» (на каждого ребенка по 1 презентации. Презентации разделить по группам: «Морские черепахи», «Черепahi пресноводные», «Черепahi из океана»). Конкурс презентаций.

### **9.2. Черепахи сухопутные.**

Теория: Виды сухопутных черепах. Рекордсмены. Внешнее строение. Видеосюжет о сухопутной черепахе, живущей на станции юннатов. их образе жизни в условиях террариума и в условиях дикой природы. Размножение. Содержание и питание.

Практика. Зарисовка черепахи. Уборка в клетке, приготовление корма и кормление. Наблюдение.

### **9.3. Змеи**

Теория: Видеосюжет о питоне, полозе, живущих на Станции юннатов. Внешнее строение, рисунок чешуи, сравнение. Образ жизни в условиях террариума и дикой среды. Питание, содержание, размножение в неволе.

Практика: Зарисовка и разукрашивание короткохвостого питона. Экскурсия в живой уголок для наблюдения за змеями.

### **9.4. Лягушки и жабы**

Теория: Просмотр видеосюжетов о лягушках и жабах. Рассказ о разновидностях в природе, об их образе жизни. Содержание, питание, размножение в неволе. Виды террариумов.

Практика: Зарисовка лягушки. Экскурсия в живой уголок. Обустройство террариума, наблюдение за лягушками и жабами.

## **10. Аквариумистика**

### **10.1. Аквариум. Устройство и оборудование.**

Теория: История аквариумистики. Легенда об Апулее. Что такое аквариум? Первые аквариумы. Аквариумное оборудование: сачок, фильтр, кормушка, обогреватель, светильник, грунтоочиститель, термометр. Их назначение.

Практика: Наблюдение за работой оборудования. Зарисовка и подпись схемы аквариума. Рисование грота для рыбки из понравившегося аквариума. Определение различий воды из аквариума и из крана по запаху, цвету, прозрачности. Обсуждение отличия аквариумной воды, морской и речной.

### **10.2. Рыбы и растения для начинающих**

Теория: Кто такая рыба? Внешний вид. Особенности строения. Отличия аквариумной, морской и речной рыбы. Икра, мальки. Аквариумные растения. Экологические группы. Разнообразие окраски и строения.

Практика: Сравнение аквариумных и комнатных растений. Аквариумные растения и их местоположение в аквариуме. Зарисовка разных аквариумных растений. Обсуждение на тему: "смогут ли аквариумные растения жить без воды, а комнатные в аквариуме". Наблюдение разнообразия окрасок и форм рыб в аквариуме. Зарисовка рыбы и ее строения (чешую, плавники, жабры, хвост, голова), икру, малька. Викторины, игры "Рыбы".

### **10.3. Карповые**

Теория: Золотая рыбка. Происхождение в виде сказки. Разнообразие видов. Особенности содержания и кормления. Барбусы. Разновидности. Содержание их в аквариуме.

Практика: Обсуждение сходства и различия барбусов. Просмотр другие видов. Зарисовка суматранского барбуса, корма и схематического обозначения содержания. Зарисовка расцветки для барбуса, которой не существует.

### **10.4. Живородящие**

Теория: Меченосцы и пецилии. Сходство и различия. Особенности содержания. Почему меченосец так называется? Моллинезия. Самая черная рыбка. Особенности содержания. Происхождение. Гуппи. Самая маленькая рыбка. Разнообразие окрасок. Отличие самца и самочки.

Практика: Наблюдение за меченосцами и пецилиями. Просмотр вариации окрасок на иллюстрациях. Зарисовка в тетрадь меченосца. Зарисовка мальков. Придумать интересную форму "меча" для меченосца. Сравнить с меченосцем. Зарисовать самца и самку гуппи, кормовые объекты, мальков. Игра "Найди живородящих": из предложенных картинок с изображением аквариумных рыбок необходимо выбрать рыб относящихся к живородящим.

### **10.5. Цихлиды**

Теория: Скалярия. Разнообразие видов. Особенности поведения. Астронотусы. Великан наших аквариумов. Разнообразие окрасок, поведение, питание. Цихлазома полосатая. Особенности поведения. Забота о потомстве.

Практика: Наблюдение за рыбками. Зарисовка рыбки и кормовых объектов. Игра "Звёздный час". Выбрать на показанных картинках заданную педагогом рыбку и поднять карточку с нужным номером. Игра "Астронотусы и Гуппи".

Зарисовать и раскрасить двух рыб (белую и полосатую). Наблюдение, как рыбки защищают своих мальков. Зарисовка мальков.

### **11. Мой "домашний зоопарк"**

Практика: Викторина "Такие разные домашние животные". Проведение экскурсии по живому уголку Станции юных натуралистов. Дидактическая игра «Угадай животное на ощупь». Оборудование клетки или аквариума. Составление меню и приготовление кормов для животного (птиц, рептилий, насекомых). Праздник для детей и их награждение за участие в конкурсах, в жизни станции юных натуралистов.

## **3. Организационно-педагогические условия**

### **3.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	108	1 занятие по 3 часа в неделю
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	108	1 занятие по 3 часа в неделю

### **3.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение**

1. Столы, стулья.
2. Ноутбук, видеопроектор
3. Мультимедийная доска
4. Лупы,
5. Коллекции камней и минералов, яиц, перьев, следов, гнезд, насекомых
6. Наглядные пособия: альбомы, плакаты,
7. Дидактические игры
8. Карта природных зон России ;
9. Раздаточный материал: тестовые задания в двух вариантах: для детей СОШ, ДОУ.
10. Тетради (половинные): для детей ДОУ.
11. Карандаши цветные.
12. Комплект настольных игр.
13. Электронный дидактический материал (видео, Word, презентации) на темы (на флешке):
  - Звери
  - Птицы
  - Рептилии

- Насекомые
- 8. Настольные игры на закрепление знаний.
- 9. «Чудесная коробочка» («Угадай на ощупь»).
- 10. Аксессуары для изобразительной деятельности детей.
- 11. Аксессуары для декоративно—прикладного творчества детей.
- 13. Клетки для животных, запасные клетки и клетки-переноски для животных.
- 14. Животные станции юных натуралистов.
- 15. Корм для животных.
- 16. Приспособления для ухода за животными.

### Кадровое обеспечение

Занятия по программе «Юный натуралист» может реализовывать педагог дополнительного образования любой квалификационной категории и не имеющий ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

### Методические материалы

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Название темы, блока	Материально-техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия
<b>1 год обучения</b>			
Мир животных	Ноутбук, животные СЮН	Экскурсия, Инструктаж, рассказ, наблюдение, дидактическая игра, подвижная игра, чтение	Экскурсия, беседа, викторина, развлечение
Звери зооуголка	Обитатели МАУ ДО "СЮН", Энциклопедии о животных, птицах,	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.
Птицы зооуголка	Детская энциклопедия "Птицы", дидактическая игра "Перелетные и зимующие", "Кто где	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся	Мультимедийное занятие. Практическая работа.

	живет?", Узнай птицу по перышку", Птицы, живущие на МАУ ДО "СЮН"	формулированию вопросов	
Рептилии зооуголка	Ноутбук, рептилии СЮН, террариумы, энциклопедия о животных, наглядные пособия	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийное занятие. Практическая работа.
Насекомые зооуголка	Ноутбук, рептилии СЮН, террариумы, энциклопедия о животных, наглядные пособия	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие

## 2 год обучения

Название темы, блока	Материально-техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия
Природа и человек	Ноутбук, животные СЮН, Красные книги РФ, Свердловской области	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации.	Занятие – игра. Экскурсия.
Домашние звери	Ноутбук, рептилии СЮН, террариумы, энциклопедия о животных, наглядные пособия	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы,	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.

		презентации)	
Домашние птицы	Ноутбук, птицы СЮН, террариумы, энциклопедия о животных, коллекция перьев	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	Мультимедийное занятие. Практическая работа.
Рептилии	Ноутбук, рептилии СЮН, террариумы, энциклопедия о животных, наглядные пособия	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийное занятие. Практическая работа.
Аквариумистика	Ноутбук, аквариумные рыбки и растения СЮН, аквариумы, энциклопедия о животных, сачки, кормушки	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие

### 3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Основными формами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются входящая и итоговая аттестация обучающихся, а также текущий контроль. Осуществляется аттестация обучающихся следующим образом.

Входящая аттестация проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень развития, интереса и знаний о мире животных и экологии в целом. Проводится в форме анкеты и ориентационного теста. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы программы. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового

материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение заданий. Формы проведения: устный опрос обучающихся, наблюдения во время выполнения практических заданий, дидактические игры, конкурсы, викторины.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения по программе. Цель его проведения - определение уровня усвоения программы. Формы проведения : опрос учащихся, итоговая практическая работа, а также повтор ориентационного теста , конкурс или викторина.

### **Оценочные материалы**

Для того, чтобы узнать уровень знаний о животных (их образе жизни, об их рождении, породе и т.п.) входящих в творческое объединение детей проверяют тестами, опросами во время беседы. Это нужно для того, чтобы можно было скорректировать данную программу для полного изучения детьми о жизни животных, живущих на станции юных натуралистов и их сородичах, живущих в дикой среде.

Чтобы узнать, что именно в данном объединении хочет узнать ребенок и чему хочет научиться, мы, опираясь на научную литературу и индивидуальность каждого ребенка, сначала делаем подборку вопросов для анкетирования, затем проводим анкетирование. Далее, мы подбираем тесты для детей, которые позволят нам узнать насколько информативен ребенок в знаниях о животных и, делая заключения, вносим поправки в своей рабочей программе (для того, чтобы вложить упущенные знания, начиная с малого и заканчивая второй год максимальным вложением в ребенка знаний, умений и навыков, относительно животного мира и экологии).

Вопросы к анкетированию:

1. Фамилия, имя, отчество ребенка.
2. Возраст
3. Есть ли у тебя аллергия к животным и к каким?
4. Какие животные тебе больше всего нравятся?
5. Каких животных ты боишься?
6. У тебя дома есть животные? Если есть, то какие и как ты за ними ухаживаешь?
7. Что бы ты хотел(а) узнать о животных в нашем творческом объединении?
8. Чему бы ты хотел(а) научиться в нашем объединении?
9. Что ты сделаешь, если увидишь на улице бездомного раненого котенка и собачку?
10. Как относятся к домашним животным твои родители?

Входящая аттестация

Входящий тест для изучения информативности ребенка.

1. На какие царства делят живую природу Земли? (пять царств) – подчеркнуть правильные ответы.  
А) бактерии; Б) простейшие, В) грибы; Г) растения; Д) животные; Е) человек; Ж) крупнейшие.

2. На какие 5 классов делятся позвоночные животные? – подчеркнуть правильные ответы:  
А) рыбы; Б) киты; В) земноводные; Г) птицы; Д) рептилии;  
Е) пресмыкающиеся; Ж) млекопитающие (звери).
3. Кто относится к млекопитающим? Подчеркнуть правильные ответы:  
А) черви; Б) ластоногие; В) рептилии; Г) звери; Д) птицы; Е) насекомые.
4. Что значит позвоночные и беспозвоночные животные? (написать свой ответ). (Предполагаемый ответ: у позвоночных животных: есть позвоночник, а у беспозвоночных нет позвоночника)
5. Почему зверей называют млекопитающими? Правильный ответ подчеркнуть:  
А) потому что они любят пить молоко; Б) потому что они кормят молоком своих детенышей;
6. Какие звери относятся к домашним? Правильные ответы подчеркнуть:  
А) кролики; Б) медведи В) козы; Г) собаки; Д) коровы; Е) кабаны; Ж) зайцы.
7. Какие звери относятся к диким? Правильные ответы подчеркнуть:  
А) кошки; Б) волки; В) кабаны; Г) гремучие змеи; Д) зайцы; Е) собаки; Ж) морские свинки.
9. Чем кормят птиц? (написать свой ответ). (Предполагаемый ответ: зерном, хлебом, салом, семечками).
10. Чем кормят домашних животных? (кошек, собак, лошадей, коз, кроликов)? (написать свой ответ). (Предполагаемый ответ:  
- кошек: специальным кормом, молоком, мясом, рыбой, кашей.  
- собак: специальным кормом, говядиной, рубцом, рыбой, кашей.  
- лошадей, коз и коров: зерном, травой, корнеплодами, комбикормом.  
- кроликов: комбикормом, травой, корнеплодами.
11. Как называется книга, в которой записаны животные, которых очень мало и их надо охранять? Подчеркнуть правильный ответ:  
А) «Берегите животных!»; Б) «Внимание, не убивайте животных!», В) Красная книга; Г) Природоохранная книга.
12. Что сделаешь, если тебя укусило дикое животное? (написать свой ответ). (Предполагаемый ответ: позвонить по 03, обратиться за медпомощью ко взрослым, обработать рану йодом и пойти до больницы).
13. Что сделаешь, если тебя укусило домашнее животное? (написать свой ответ)? (обратиться за помощью ко взрослым, обработать рану йодом, позвонить 03, если рана большая и кровь сильно течет).
14. Как называется больница для животных? И как называется врач, который лечит животных? Написать свой ответ (ветеринарная клиника).
15. Можно ли строго наказывать домашних животных? (кошка, собака, лошадь и т.п.)? Написать свой ответ (это могут только взрослые и только щадящим способом (например, поругать и закрыть в клетку).

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** **ВИКТОРИНЫ.**

Чтобы детям не было скучно на занятиях, чтобы заинтересовать их в познаниях к миру животных, мы организовываем разные викторины, где дети проходят разные этапы, показывая тем самым свои знания, полученные в учебной деятельности. Это и отгадывание загадок, ребусов, логических задач и т.п. Сюда же входят и игры: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес».

#### **4. Список литературы**

##### **Нормативные документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее-Порядок).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от

05.08.2020 № 882/391 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом".

18. Устав МАУ ДО "Станция юных натуралистов", утвержденный приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 08.11.2018 № 210-Д.

19. Положение о методическом совете муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Станция юных натуралистов", утвержденное приказом МАУ ДО "СЮН" от 10.01.2023 г. № 8-Д

#### **Литература, используемая при составлении программы.**

1. Аксенова м. Энциклопедия для детей. Биология. М.: "Аванта+", 2004 г.
2. Анашкина Е. Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997 г.
3. Биология в схемах и таблицах/ А.Ю. Ионцева, А. В. Торгалов. – М.: Эксмо, 2013 г. – 352 с.- (Наглядно и доступно).
4. Гершун В. И. Домашние животные. М.: «Педагогика», 1991 г.
5. Дерябо С., Ясвин В. Экологическая педагогика и психология. Ростов на - Дону. Феникс. 1996.
6. Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитания в начальной школе: Учебно- методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2003.- 56 с.

7. Левитман М. Х. Экология- предмет: интересно или нет?- СПб.: Лениздат; Изд. "Союз", 2001.- 78 С., ил.
8. Насекомые. Полная энциклопедия / (пер. с англ. М. Авдониной). – М.: Эксмо, 2010. – 256 с.: ил.
9. Немов Р.С. Психология. КН.2: Психология образования. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
10. Нестеров В. Зоовикторина. СПб.: «Лань», 1997 г.
11. Олдертон Д. Экзотические домашние животные: Энциклопедия / Пер. с англ. Е. В. Ясного. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2002. – 256 с. – (Домашние любимцы).
12. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М.: АРКТИ, 2003.- 112 с.
13. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль, 2002 г.
14. Рахманов А. И. Домашний зоуголок. Смоленск: «Русич», 1996 г.
15. Самусенко Э. Г. Друзья нашего дома. Минск: «Полымя», 1993 г.
16. Скалдина О. В. Красная книга России / Оксана Скалдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.: ил. – (Красная книга).
17. Травина И. В. Насекомые / Науч.- поп. изд. – М.: РОСМЕН, 2014 г. – 96 с.: ил. – (Детская энциклопедия РОСМЭН).
18. М. Уолтерс и Д. Джонсон . ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2014 г.
19. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: "Академия развития", 1997.- 192 С., ил.
20. Энциклопедия для детей. Том 24. Домашние питомцы. – ЗАО Детское издательство «Аванта+», 2001.

### **Литература для обучающихся и родителей.**

1. Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно (Текст) - М.: Просвещение, 1989.
2. Герд, С. Мой живой уголок (Текст) – Л.: Государственное издательство Детской литературы министерства просвещения РСФСР, 1965.
3. Большая детская энциклопедия для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mirKnig.com>
4. Гусев В. Животные у нас дома: Справочное пособие. М.: «Экология», 1992 г.
5. Насекомые / С. Паркер; пер. с англ. И. Н. Чаромской, Д. Е. Щербакова. – М.: РОСМЭН, 2016. – 48 с.: ил. – (100 фактов).
6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
7. Большая детская энциклопедия (6–12 лет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849236

Владелец Пичкаскова Наталия Игоревна

Действителен с 11.08.2025 по 11.08.2026