

Муниципальный орган
«Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принята:
Метод советом СЮН,
Протокол № 9 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО СЮН
Пичкаскова Н.И.



Приказ № 20-Д от 30.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ДОМАШНИЙ ЗООПАРК»
для детей 10-16 лет
срок реализации 2 года**

Разработчик - составитель:
Пичкаскова Н.И.
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

2.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как в старшем дошкольном возрасте, так и в начальной школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Состояние практики экологического образования свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с дошкольниками, младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать развитие экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в природе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Домашний зоопарк» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее-Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом".

Данная программа, представляет возможность детям, живущим в условиях города, реализовать потребность общения с объектами живой природы, получить навыки грамотного взаимодействия с ними, прочувствовать ценность жизни. Содержание занятий обогащает природоведческие знания учащихся, формирует навыки экологически грамотного поведения детей, интерес к природе, бережное и заботливое отношение к ней и желание охранять и преумножать ее красоту. Учащиеся

должны осознать необходимость и целесообразность своего труда. Следует обращать внимание на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности и самостоятельности. Труд детей должен быть разнообразен как по характеру, так и по объему, посильным для данной возрастной группы.

Отличительные особенности программы

Программа «Домашний зоопарк» разработана для получения детьми знаний по систематике животного мира и биологических особенностей, а также навыков практической деятельности по уходу за животными, правилами содержания и кормления.

Наблюдая за животными, обучающиеся учатся выделять существенные признаки различных животных, сравнивать и группировать их по этим показателям, учатся самостоятельно ухаживать за животными. Детей необходимо подводить к пониманию последовательности явлений и установлению некоторых связей между животными, предметами и явлениями природы.

Новизна программы в:

- Создании на занятиях эмоционально – положительной творческой атмосферы, организуя диалогическое общение педагога с обучающимися, а также обучающихся с животными.
- Занятия по данной программе обладают релаксирующим свойством, снимают напряженность, происходит психологическая адаптация, возрастает потребность в контакте с животным, желании ухаживать за ним, проявлять нежность к животному.

Адресат программы

Программа предназначена для детей школьного возраста с 10 до 16 лет.

Объединение, работающее по настоящей программе, охватывает обучающихся с разным уровнем образовательных компетенций и творческих способностей.

Уровень развития детей при приеме в кружок не имеет особого значения.

Обучающиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению живой природы, особенностей содержания и кормления животных.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 3 часа: из них 1 час теоретической части и 2 часа практической части за одно занятие.

Объем общеразвивающей программы –

Данная программа составлена на 2 года обучения при объеме учебного времени 108 часов в год.

Срок освоения программы

Программа «Домашний зоопарк» рассчитана на 2 года обучения, 108 часов в год.

1 учебный год 108 часов, 3 часа в неделю,
три занятия по 40 минут один раз в неделю;

2 учебный год 108 часов, 3 часа в неделю,
три занятия по 40 минут один раз в неделю.

Соотношение практических и теоретических часов составляет 1:2, что обеспечивает обучающемуся активное участие в практической деятельности, предусмотренной программой. Такой объем соответствует требованиям недельной нагрузке детей, связанной с их физическими возможностями и загруженностью в общеобразовательном учреждении.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная

Формы реализации образовательной программы:

По уровню усвоения – базовый.

Программа «Домашний зоопарк» разработана для детей школьного начального и среднего звена.

Занятия проводятся в учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов», где действует живой уголок, в составе зоологической коллекции которого находится более пятидесяти видов животных.

Группа формируется из детей, обучающихся в начальном или среднем звене СОШ. Группа детского творческого объединения состоит из 10-12 человек, что дает возможность обратить внимание педагога на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Вариативность заданий связана с конкретными особенностями детей в группе, индивидуальными способностями к усвоению материала, зависит от степени подготовленности детей.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Отдельные темы занятий всех годов обучения рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

В процессе изучения данной программы у кружковцев формируется комплекс практических умений:

- Работа с научно-популярной литературой и поиск информации из разных информационных источников.
- Выращивание и уход за растениями, нужными для кормления животных (в летнее каникулярное время);
- Контакт с животными и уход за ними, обустройство клеток.
- Наблюдение и постановка опытов, исследовательская деятельность;
- Участие в различных конкурсах местного, областного и Российского масштаба;
- Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.
- Дидактические, настольные и подвижные игры.

Экологические конкурсы и вечера, практикумы, индивидуальная творческая работа; выезд на городские и областные мероприятия; социальное партнерство с родителями, различными организациями и учреждениями. Наиболее эффективный педагогический результат реализации ОП «Домашний зоопарк» достигается при социальном взаимодействии с ЦСП РУСАЛа, с горной добывающей компанией «Золото Северного Урала», с центральной городской библиотекой, КСЦОН и многими другими социальными партнерами.

В практической части программы много времени отводится наблюдению и изучению жизнедеятельности животных, т.к. взаимодействие с ними положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей обучающихся, учит самостоятельности, доброжелательности, доброте и человечности по отношению как к природе в целом, так и в отношениях между людьми.

В результате обучения у ребенка формируются:

- Естественный интерес к природе и животному миру;
- Умение различать и классифицировать животных;
- Умение ухаживать за ними в домашних условиях;
- Знания о животных и их образе жизни;
- Умение проводить экскурсии;
- Умения наблюдать и проводить опыты, работать над исследовательскими проектами.

Форма обучения: групповая.

Количество обучающихся в группе - до 15 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная, в зависимости от спроса на программу.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, круглый стол, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие, активные формы познавательной деятельности.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, мастер-класс, презентация, практическое занятие, открытое занятие, защита исследовательского проекта и т.д.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: формирование экологической культуры обучающихся через изучение и познание мира животных, а также создание условий для развития у обучающихся:

- Естественного интереса к природе и животному миру;
- Лучшему усвоению программного материала;
- Творческих способностей;
- Умения работать в группе.

Для достижения цели в течение учебного года реализуются следующие **задачи:**

образовательные:

- Формировать естественный интерес к природе и животному миру;
- Познакомить обучающихся с разными видами животных и их образе жизни, научить их классифицировать животных по классу, видам, породам.
- Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (животных по породе, по классу, по виду и т.п.);
- Создавать дополнительные условия для развития познавательных способностей;
- Обогащать научный словарный запас и формировать правильную культуру речи воспитанников;
- Формировать умение ухаживать за животными в домашних условиях;
- Обогащать знания детей о животных и их образе жизни;
- Формировать умение проводить экскурсии;
- Формировать умения наблюдать и проводить опыты, работать над исследовательскими проектами.

развивающие:

- ✓ Совершенствовать культуру речи: интонационную выразительность, дикцию.
- ✓ Развивать связную речь (диалогическую, монологическую, описание) и развивать творческую фантазию.
- ✓ Развитие познавательного интереса к обучению и окружающей действительности;

воспитательные:

- ✓ Сформировать коммуникативные навыки детей через общение со сверстниками и детей разных возрастов;
- ✓ Воспитывать ответственное отношение к животным и к природе;
- ✓ Сформировать осознанное представление о нормах и правилах поведения с животными.

2.3. Планируемые результаты

Программа «Домашний зоопарк» ориентирована на формирование и развитие у обучающихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предметных учебных действий.

Предметные	<p>По окончании освоения программы «Домашний зоопарк» обучающиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- классифицировать животных по видам и породам.- рассказывать о любом животном, живущим на станции юных натуралистов, о его образе жизни, характере и т.п.- выделять существенные признаки различных животных, сравнивать и группировать их по этим показателям.- наблюдать за ростом и развитием домашних животных;- проявлять заботу, любовь, ухаживать за животными живого уголка;- обустраивать жизненное пространство животных, живущих дома с учетом их потребностей;- соблюдать правила личной гигиены при работе с животными;- самостоятельно определять количество корма и ежедневных подкормок для обитателей живого уголка; <p>Обучающиеся к концу обучения должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Приспособление животных к среде обитания;• Признаки различных групп домашних животных: по классам - звери, птицы, рептилии; рыбы; по хозяйственному значению – сельскохозяйственные и декоративные; по отношению окружающей среде – теплокровные и хладнокровные.• Видовые названия изученных животных;• Правила и особенности ухода, содержания и кормления животных в живом уголке.
Метапредметные	<p>Регулятивные: обучающиеся научатся планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; обнаруживать проблему и находить способы и пути ее решения. Также научатся оценивать свои знания, работу по уходу за животными, корректировать свою работу. Научатся преодолевать препятствия на пути к познанию и практической деятельности и стремиться выполнить свою работу до конца (саморегуляция).</p> <p>Коммуникативные: обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности как с педагогом, так и с другими обучающимися, выполнять коллективные</p>

	<p>задания. Получат навыки интеграции в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Познавательные:</u> обучающиеся научатся задавать вопросы взрослым для получения необходимой информации, научатся свободно транслировать полученную информацию другим слушателям (например, проводя экскурсии в живому уголку), научатся наблюдать за животными. Научатся планировать свою работу.</p>
Личностные	<p>У обучающихся будет сформирована мотивационная основа для посещения творческого объединения, включающая социальные, познавательные, а также психологические (желание контактировать с животным, желание проявить самостоятельность в уходе за животным) мотивы.</p>

2.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Формы аттестации/контроля
		(теория/практика)		
		1-й год обучения	2-й год обучения	
1	Мир животных	4/8		игра – путешествие
2	Звери зооуголка	9/18		беседа
3	Птицы зооуголка	10/23		викторина
4	Рептилии зооуголка	6/12		игра
5	Насекомые зооуголка	5/13		тестирование
6	Природа и человек		4/8	защита проекта
7	Домашние звери		10/20	викторина
8	Домашние птицы		8/16	беседа
9	Рептилии		6/12	тестирование
10	Аквариумистика		7/14	выставка творческих работ
11	Мой "домашний зоопарк"		0/3	викторина, защита проекта
Итого		108 (34/74)	108 (35/73)	
Всего по программе: 216 часов				

Учебно-тематический план
Первый учебный год

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир животных	12	4	8	
1.1.	Природа живая и неживая. Вводный инструктаж. ТБ. Входящая диагностика	3	1	2	Беседа, опрос. Практическая работа Наблюдение, выводы Беседа
1.2.	Животные дикие и домашние	3	1	2	
1.3.	Основные потребности домашних питомцев	3	1	2	
1.4.	Природные сообщества и человек	3	1	2	
2.	Звери зооуголка	27	9	18	Устный опрос, выводы, пр. работа, конкурсы, викторины
2.1.	Кролики.	3	1	2	
2.2.	Шиншиллы	3	1	2	
2.3.	Морские свинки гладкошерстные	3	1	2	
2.4.	Крысы	3	1	2	
2.5.	Сирийские хомяки	3	1	2	
2.6.	Мыши	3	1	2	
2.7.	Ежи африканские белые	3	1	2	
2.8.	Ежи обыкновенные	3	1	2	
2.9.	Песчанки, дегу и прочие	3	1	2	
3.	Птицы зооуголка	33	10	23	Выводы, опрос, пр. работа, дидактические игры: «Узнай птицу по голосу», «Узнай птицу по оперению», наблюдение
3.1.	Волнистые попугаи	3	1	2	
3.2.	Неразлучники.	3	1	2	
3.3.	Венесуэльский амазон	3	1	2	
3.4.	Жако	3	1	2	
3.5.	Канарейки	3	1	2	
3.6.	Амадины	3	1	2	
3.7.	Чижи	3	1	2	
3.8.	Горлицы	3	1	2	
3.9.	Птицы зимующие	6	1	5	
3.10.	Птицы перелетные	3	1	2	
4	Рептилии зооуголка	18	6	12	Создание презентаций, конкурсы, викторина, дидактическая игра «Угадай»,
4.1.	Игуана	3	1	2	
4.2.	Агамы	3	1	2	
4.3.	Хамелеон	3	1	2	
4.4.	Геккон	3	1	2	
4.5.	Огненный сцинк	3	1	2	

4.6.	Леопардовый зублефар	3	1	2	тесты, практическая работа.
5.	Членистоногие зооуголка	18	5	13	Создание презентаций, практическая работа, Итоговая диагностика Тестирование Праздник для детей
5.1.	Тараканы	3	1	2	
5.2.	Жуки	3	1	2	
5.3.	Палочники	3	1	2	
5.4.	Пауки-птицееды	3	1	2	
5.5.	Юннатские экзоты	6	1	5	
Итого:		108	35	73	

Учебно-тематический план второй год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
6.	Природа и человек	12	4	8	
6.1.	Многообразие животного мира. Входящая диагностика.	3	1	2	Беседа, опрос.
6.2.	Зоопарки и заповедники.	3	1	2	Практическая работа
6.3.	Природные сообщества.	3	1	2	
6.4.	Дрессировка и приручение животных.	3	1	2	
7.	Домашние звери	30	10	20	Устный опрос, выводы, пр. работа, конкурсы, викторины
7.1.	Кошка	6	2	4	
7.2.	Хорьки	3	1	2	
7.3.	Собака-друг человека	6	2	4	
7.4.	Животные на ферме. Насекомые в сельском хозяйстве.	3	1	2	
7.5.	Животные на ферме. Корова. Козы, овцы.	3	1	2	
7.6.	Животные на ферме. Лошади и пони. Верблюд и лама.	3	1	2	
7.7.	Необычные домашние звери	3	1	2	
7.8.	Дрессировка и приручение животных.	3	1	2	
8.	Домашние птицы	24	8	16	
8.1.	Такие разные Куры	3	1	2	Выводы, опрос, пр. работа,
8.2.	Перепела	3	1	2	

8.3	Гуси, утки	3	1	2	дидактические игры: «Узнай птицу по голосу», «Узнай птицу по оперению», наблюдение.
8.4.	Страус	3	1	2	
8.5.	Голуби	3	1	2	
8.6.	Птичий двор	3	1	2	
8.7.	Экзотические птицы	3	1	2	
8.8.	Птицы красной книги	3	1	2	
9.	Рептилии	18	6	12	Создание презентаций, конкурсы, викторина, дидактическая игра «Угадай», тесты, практическая работа
9.1.	Красноухая черепаха	3	1	2	
9.2.	Сухопутная черепаха	3	1	2	
9.3.	Змеи	6	2	4	
9.4.	Лягушки и жабы	3	1	2	
9.5.	Вредные и полезные	3	1	2	
10.	Аквариумистика	24	7	17	Создание презентаций, практическая работа, игра «Поле чудес»
10.1.	Аквариум. Устройство и оборудование.	6	2	4	
10.2.	Рыбы и растения для начинающих	3	1	2	
10.3.	Карповые	3	1	2	
10.4.	Живородящие	3	1	2	
10.5.	Цихлиды	2	1	1	
10.6.	Семейство Харациновые	3	1	2	Тестирование
11.	Мой "домашний зоопарк"	3	-	3	викторина, проект
	Итого:	102	34	74	

СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.ОРГАНИЗМ И СРЕДА ОБИТАНИЯ.

1.1. Природа живая и неживая. Вводный инструктаж. ТБ. Входящая диагностика.

Теория: Признаки живой природы.

Практика: Игра «Живое, неживое»; Экскурсия в зооуголок, знакомство с видовым составом животных.

1.2. Животные дикие и домашние

Теория: Отличие диких животных от домашних – признаки. Особенности жизнедеятельности.

Практика: Наблюдение за животными зооуголка

1.3. Основные потребности домашних питомцев.

Теория: Корма, обустройство жилища. Наполнители: виды и назначение.

Пищевые рационы. Витаминные добавки.

Практика: Составление рационов для животных мини-зоопарка (по предпочтениям). Проращивание злаков для витаминных подкормок животных в осенне-зимний период.

1.4. Природные сообщества и человек

Теория: Понятие об окружающей среде как среде обитания животных. Виды среды обитания: наземно-воздушная, водная и почвенная.

Практика:- Викторина «Знакомые незнакомцы»

2. ЗВЕРИ ЗООУГОЛКА.

2.1. Кролики.

Теория. Зайцы и кролики, отличительные признаки. Виды и породы кроликов. Основы ухода за кроликами живущими на станции юннатов. Образ жизни, питание.

Практика: Тактильный контакт с кроликами, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка кролика (-ков), приклеивание ворсинки шерсти в тетрадь или альбом, дидактические игры, творческо-прикладная работа. Потешки или стихи про кроликов. Создание презентаций и исследовательской деятельности на тему о животных. Обустройство клетки кроликов и приготовление корма для них.

2.2. Шиншиллы.

Теория: Виды шиншилл, породы, живущих на станции юннатов и в дикой среде, образ жизни, питание.

Практика: Тактильный контакт с шиншиллой, наблюдение за ней и её поведенческими особенностями, зарисовка шиншиллы, в тетрадь или альбом, дидактические игры. Создание презентаций и исследовательской деятельности на тему о шиншилле. Обустройство клетки шиншиллы и приготовление корма для нее.

2.3. Морские свинки.

Теория: Морские свинки. Их виды, породы, образ жизни, питание.

Практика: Тактильный контакт с морскими свинками, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка свинок двух видов, творческо-прикладная работа. Создание презентаций и исследовательской деятельности на тему о морских свинках. Размещение аксессуаров в клетку морских свинок, уборка в вольере, приготовление корма для морских свинок.

2.4. Крысы.

Теория: История одомашнивания, породы, особенности поведения. Содержание и питание.

Практика: Тактильный контакт с ручными крысами, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, дидактические игры, творческо-прикладная работа «Моя любимая крыска Анфиска» на листе из ниток. Просмотр мультфильма. Создание презентаций и исследовательской деятельности на тему о животных. Размещение аксессуаров в клетку для крыс, уборка в клетке, приготовление корма для крыс.

2.5. Хомяки.

Теория: Джунгарские и сирийские хомяки. Другие виды и породы хомяков. Основы содержания и кормления.

Практика: Тактильный контакт с хомяками, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка хомяка в тетрадь или альбом, дидактические игры, творческо-прикладная работа, просмотреть видео и

мультфильма про хомяков с последующим обсуждением сюжета. Размещение аксессуаров в клетку для хомяков, уборка в клетке, приготовление корма для хомяков.

2.6. Мыши.

Теория: История одомашнивания мышей. Виды диких мышей. Породы домашних мышей. Обустройство клетки. Корма для мышей.

Практика: Тактильный контакт с мышами, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка мышки с сыром. Творческо-прикладная работа. Размещение аксессуаров в клетку для мышей, уборка в клетке, приготовление корма для мышей.

2.7. Ежи африканские (белые).

Теория: Африканский ёж. Образе жизни, питание. Размножение.

Практика: Тактильный контакт с ежами, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка ежика, творческо-прикладная работа из пластилина и зубочисток «Ёжик», чтение стихотворения «Бедный ёжик». Уборка в клетке у ёжиков, приготовление корма для них.

2.8. Ежи обыкновенные.

Теория: Обыкновенный еж. Жизнь и природе и в неволе. Питание и содержание.

Практика: тактильный контакт с ежами, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, просматривание видеосюжета о ежах. Поиск информации о их диких сородичах. Уборка в клетке ежа и приготовление корма для них.

2.9. Песчанки, дегу и прочие

Теория: Грызуны, живущих на станции юннатов. Содержание, питание.

Практика: Тактильный контакт с песчанками, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка дегу, дидактические игры, творческо-прикладная работа, просмотр видеосюжета о необычных грызунах для домашнего содержания. Уборка в клетке, приготовление корма для дегу и песчанки.

3. ПТИЦЫ ЗООУГОЛКА.

3.1. Волнистые попугаи.

Теория: Волнистые попугаи и их разновидности, живущие на станции юннатов. Внешнем строении, их поведенческие особенностях в условиях клетки, правила ухода за ними. Болезни попугаев.

Практика: Зарисовка птицы. Вклеивание ее пера в альбом. Просмотр видеосюжета о диком сородиче данной птицы. Уборка в клетках у попугаев, подобрать правильно аксессуары для клетки попугаев такого типа, приготовление корма для них, кормление. Наблюдение за птицами.

3.2. Неразлучники

Теория: Попугаи-неразлучники, живущих на станции юннатов. Поведенческие особенности птиц в природе и в условиях клетки Содержание и питание попугаев.

Практика: Зарисовка птицы. Вклеивание ее пера в альбом. Просмотр видеосюжета о диком сородиче данной птицы. Уборка в клетках у попугаев.

Подбор правильных аксессуаров для клетки попугаев такого типа. Приготовление корма для них, кормление.

3.3. Венесуэльский амазон

Теория: Крупные породы попугаев, такие как Венесуэльский Амазон, живущие на станции юннатов и их диких сородичи. Просматривание видеосюжета о них. Рассказать о поведенческих особенностях птиц в условиях клетки, какой уход нужен за ним, чем кормить.

Практика: Зарисовка птицы, лепка попугая из соленого теста и раскрашивание его. Вклеивание их перьев в альбом. Обсуждение. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах разного масштаба. Экскурсия в лес. Уборка в клетках у попугаев. Подбор правильных аксессуаров для клетки попугаев такого типа. Приготовление корма для них, кормление.

3.4. Попугай жако.

Теория: Крупные породы попугаев, такие как Жако, живущие на станции юннатов и их диких сородичи. Просматривание видеосюжета о них. Рассказать о поведенческих особенностях птиц в условиях клетки, какой уход нужен за ним, чем кормить.

Практика: Зарисовка птицы, лепка попугая из соленого теста и раскрашивание его. Вклеивание их перьев в альбом. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах разного масштаба. Экскурсия в лес. Уборка в клетках у попугаев. Подбор правильных аксессуаров для клетки попугаев такого типа. Приготовление корма для них, кормление.

3.5. Канарейки.

Теория: Просматривание видеосюжета о канарейках, живущих на станции юннатов. Обсуждение. Рассказ о поведенческих особенностях птиц в условиях клетки.

Практика: Зарисовка птицы. Вклеивание ее пера в альбом. Дидактическая игра: «Угадай, чей голос?» (аудиозапись с голосами птиц), настольная игра «Птицы». Викторины и конкурсы разного масштаба. Уборка в клетках у канареек, подбор правильных аксессуаров для клетки канарейки, приготовление корма для них, кормление.

3.6. Амадины

Теория: Просматривание видеосюжета об амадинах, которые живут на станции юннатов. Отличие от других домашних экзотических птиц.

Практика: Зарисовка птицы, вклеивание ее пера в альбом. Дидактическая игра: «Угадай, чей голос?» (аудиозапись с голосами птиц), настольная игра. Просмотр видеосюжета о диких сородичах данных птиц. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах разного масштаба. Уборка в клетках у птиц, приготовление корма для них, кормление.

3.7. Чиж

Теория: Просмотр видеосюжета о чижах, живущих на Станции юннатов и их диких сородичах. Описание их внешнего строения, окраса. Обсуждение. Сравнение поведенческих особенностей птиц в условиях клетки и в дикой природе.

Практика: Зарисовка птицы, вклеивание ее пера в альбом. Дидактическая игра: «Угадай, чей голос?» (аудиозапись с голосами птиц), настольная игра. Просмотр видеосюжета о диких сородичах данных птиц. Приготовление корма для чижей, кормление.

3.8. Горлицы

Теория: Просмотр видеосюжета о горлицах, живущих на Станции юннатов. Внешнее строение, окрас, кого она внешне напоминает, чем отличается? Чем питается, как размножается и какой за ней нужен уход.

Практика: Зарисовка птицы, вклеивание ее пера в альбом. Дидактическая игра: «Угадай, чей голос?» (аудиозапись с голосами птиц), настольная игра: «Найди лишнее». Возможно участие детей в викторинах и конкурсах разного масштаба. Уборка в клетках у птиц, приготовление корма для них, кормление.

3.9. Птицы зимующие (местные)

Теория: Рассказ детям о наших зимующих птицах Урала, которые живут и в городе и в лесу. Видеоролик об этих птицах. Внешнее строение, окрас оперения птиц. Образ жизни на воле, питание.

Практика: Экскурсия в лес, наблюдение за птицами. Зарисовка птиц, рисование картины: «Птицы на дереве», аппликация «Птицы на гнезде».

3.10. Птицы перелётные

Теория: Рассказ о перелетных птицах, которые прилетают к нам на Урал, а также о других перелетных птицах. Просмотр видеосюжета о перелётных птицах.

Практика: Презентации на тему: «Перелетные птицы» (поиск информации о перелетных птицах из разных информационных источниках).

Зарисовка перелетную птицу. Экскурсия в лесопарковую зону на птичью поляну.

4. РЕПТИЛИИ ЗООУГОЛКА.

4.1. Игуана

Теория: Видеосюжет об игуане, живущей на Станции юннатов и её диких сородичах. Внешнее строение игуаны, образ жизни, питание, поведенческие особенности в условиях террариума и в условиях дикой среды (сравнить), о её местах обитания. Способы размножения, уход за игуаной в условиях террариума.

Практика: Зарисовка рептилии, экскурсия на Станцию юннатов с целью понаблюдать за данной рептилией. Создание презентации на тему: «Выживет ли заморская рептилия в условиях Урала?». Возможно участие в конкурсах разного масштаба. Уборка в террариуме, подбор корма, кормление.

4.2. Агамы

Теория: Видеосюжет об агамах, живущих на Станции юннатов и их диких сородичах. Рассказ о внешнем строении агам, питании, их образе жизни и поведенческих особенностях в условиях террариума и в условиях дикой среды (сравнить), об их местах обитания, о способах размножения, об уходе за агамами.

Практика: Зарисовка рептилии, написать с ребятами мини-сочинение «Моя любимица Агама» на конкурс «Магистр». Уборка в террариуме, подобрать корм для агам и покормить.

4.3. Хамелеон

Теория: Внешнее строение хамелеона, отличие от других ящериц, поведенческих особенностях в условиях террариума и в условиях дикой среды. Образ жизни, места обитания. Разновидности. Питание. Способы размножения хамелеона. Уход за ним в условиях террариума.

Практика: Зарисовка рептилии. Создание презентаций на тему: «Разновидности ящериц» (каждому ребенку по одному виду ящерицы). Возможно участие в конкурсах разного масштаба. Уборка в террариуме, подбор корма для хамелеона и кормление.

4.4. Геккон

Теория: Видеосюжет о гекконе, живущем на Станции юннатов и его диких сородичах. Внешнее строение, отличие от других ящериц, поведенческих особенностях в условиях террариума и в условиях дикой среды, образ жизни. Его местах обитания, его разновидности и питание. Способы размножения геккона и об уходе за ним в условиях террариума.

Практика: Зарисовка рептилии, экскурсия на станцию юннатов, наблюдение за рептилиями. Уборка в террариуме, кормление.

4.5. Огненный сцинк Фернана

Теория: Видеосюжет об огненном сцинке, живущем на Станции юннатов и его диких сородичах. Внешний вид сцинка Фернана, его поведенческих особенностях в условиях террариума и в условиях дикой среды (сравнение), о его местах обитания, о его разновидностях и питании, о способах размножения сцинка и об уходе за ним в условиях террариума.

Практика. Зарисовка рептилии. В разных источниках найти виды сцинков и создать презентацию из фотографий про разных видов сцинков. Уборка в террариуме, подобрать корм, покормить.

4.6. Леопардовый зублефар

Теория: Просмотр видеосюжета о леопардовом зублефаре, живущем на Станции юннатов и его диких сородичах. Рассказ о внешнем строении зублефара, его поведенческих особенностях в условиях террариума и в условиях дикой среды, о его местах обитания, о разновидностях и питании, о способах размножения зублефара и об уходе за ним в условиях террариума.

Практика: Зарисовка рептилии. Создание картины махеровой ниткой способом валяния «Ящерица». Уборка в террариуме, подбор корма для зублефара, кормление.

5. ЧЛЕНИСТОНОГИЕ ЗООУГОЛКА.

5.1. Тараканы

Теория: Виды экзотических тараканов: мраморный, блаберус, мадагаскарский, автомобильчик, шахматный. Их особенности. Размножение. Среда его обитания, образ жизни этих насекомых: питание, условия содержания, размножение.

Практика: Экскурсия на станцию юннатов. Наблюдение за насекомыми. Уборка в инсектариумах, приготовление корма для тараканов, кормление.

5.2. Жуки.

Теория: Особенности строения жука. Отличие от таракана. Виды жуков СЮН: конголезская бронзовка, мучной хрущ, зоофобас. Рассказ о среде его обитания, об образе жизни этих насекомых, питание, условия содержания, размножения.

Практика: Наблюдение за жуком с использованием увеличительного стекла. Зарисовка насекомого, уборка инсектариума, кормление жуков.

5.3. Палочники

Теория: Виды, особенности строения, среда обитания. Условия содержания и размножения в террариуме.

Практика: Зарисовка насекомого. Уборка в инсектариумах, кормление. Наблюдение за процессом питания.

5.4. Пауки-птицееды

Теория: Виды, особенности строения, среда обитания. Условия содержания и размножения в террариуме.

Практика: Зарисовка паука, поиск и сбор информации с разных источников о разновидностях пауков. Самостоятельная работа: презентация или доклад на тему "Пауки". Кормление, наблюдение.

5.5. Юннатские экзоты

Теория: Мокрицы и кивсяки. Виды, особенности строения, среда обитания. Условия содержания и размножения в террариуме.

Практика: Зарисовка членистоногих. Уборка в инсектариумах, кормление. Наблюдение за процессом питания.

СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

6. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК.

6.1. Многообразие животного мира. Входящая диагностика.

Теория: Царство животных. Систематика и классификация животных. Виды. Классы.

Практика: Наблюдение в микроскоп простейших организмов. Игра "Определи класс питомца СЮН". Входящая диагностика.

6.2. Зоопарки и заповедники.

Теория: Значение охраны природы. Красная книга – книга защиты и охраны животных нашей планеты. Видах заповедников, их влияние на сохранение животных.

Практика: Поиск и рассказ о известном заповеднике, презентация по своей теме. Практическое занятие в живом уголке.

6.3. Природные сообщества.

Теория: Связь организма со средой обитания. Особенности внешнего строения и поведения животных в зависимости от среды обитания. Защитная окраска животных

Практика: Практикум «Найди животных зооуголка, обитающих в разных средах», Настольная игра – лото «Земля и её жители»;

6.4. Дрессировка и приручение животных.

Теория: Какие животные лучше приручаются. Основные приемы дрессировки.

Практика: Просмотр видеосюжета. Аджилити.

7. Домашние звери

7.1. Кошка.

Теория: Внешний вид. История одомашнивания в виде сказки. Породы.

Практическая часть: Обсуждение: "Почему кошки играют?". Зарисовка внешнего вида и кормовых объектов для дикой и домашней кошки (для 1- мыши, птицы, ящерицы, яйца их птичьих гнезд, для 2- корма в виде звездочек, шариков и т. д., рыба, каша, мясо).

7.2. Хорьки.

Теория. Рассказ о хорьках, их видах, живущих на станции юннатов, о их образе жизни, питании.

Практика: тактильный контакт с хорьками, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, лепка фигуры хорька из пластилина. Дидактические игры. Просмотр видеосюжета про хорьков. Размещение аксессуаров в клетку хорька, уборка в клетке хорька, приготовление корма для хорьков.

7.3. Собака-друг человека

Теория. История одомашнивания. Легенды. Разнообразие пород. Выставки собак.

Практика: Беседа по картинке "Как выбирали щенка". Аджилити.

7.4. Животные на ферме.

Теория: Насекомые в сельском хозяйстве. Пчелы, шелкопряд, кошениль. Содержание и разведение. Значение в жизни человека.

Практика: Зарисовка насекомых. Дегустация мёда. Рассмотрение кокона. Обсуждение. Викторина "Насекомые вокруг нас". Уход за питомцами СЮН.

7.5. Животные на ферме.

Теория: Крупные сельскохозяйственные животные: корова, коза, овца. Значение в жизни человека. Содержание и питание животных.

Практика: Зарисовать животных. Рядом с каждой картинкой дорисовываем кормовые объекты. Наблюдение и кормление коз на СЮН.

7.6. Животные на ферме. Лошади и пони. Верблюды и лама.

Теория: Лошади и пони. Верблюды и лама. История одомашнивания. Виды. Значение для человека.

Практика: Зарисовать животных. Рядом с каждой картинкой дорисовываем кормовые объекты. Игра «Давай коза попрыгаем».

7.7. Необычные домашние питомцы

Теория. Экзотические домашние животные, живущих в квартирах и домах, их образ жизни, питание. Енот, соболь, лисица, дикообраз, капибара и пр.

Практика: тактильный контакт с животными станции юннатов, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка понравившегося экзотического питомца, творческо-прикладная работа. Создание презентаций и исследовательского проекта на тему экзотических животных.

8. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.

8.1. Такие разные куры.

Теория: Рассказ о курах и петухах, их разновидностях. Кура, живущие на Станции юннатов и их дикие сородичи. Поведенческие особенности птиц в условиях клетки, уходе за ними, их болезни.

Практика: Зарисовка птицы. Вклеивание ее пера в альбом. Просмотр видеосюжета о необычном пении данной птицы. Уборка в клетках у курочек, приготовление корма для них, кормление.

8.2. Перепела.

Теория: Особенности содержания. Космическая птица. Польза. Разновидности. Условия содержания. Кормление

Практика: Зарисовка перепёлки и яйца. Вклеивание их перьев в альбом. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах. Уборка в клетках у перепелов, приготовление корма для них, кормление.

8.3. Гуси, утки.

Теория: Разновидности гусей и уток. Особенности содержания. Питание. Значение в хозяйстве.

Практика: Зарисовка птицы, поделка – оригами. Вклеивание ее пера в альбом. Дигра: «Угадай, чей голос?» (аудиозапись с голосами птиц утки и гуся). Просмотр видеосюжета о диком сородиче данной птицы. Возможно участие детей в викторинах и конкурсах разного масштаба. Экскурсия в фермерское хозяйство.

8.4. Страусы.

Теория: Виды страусов. Поведенческих особенностях птицы в условиях фермы и в условиях природы. Питание. Размножение

Практика: Зарисовка птицы. Дигра: «Угадай, чей голос?» (видеозапись страусов на ферме). Просмотр видеосюжета о диком сородиче данной птицы. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах разного масштаба.

8.5. Голуби

Теория: Видеосюжет о голубях и их разновидностях. Внешнее строение, питание, их образ жизни на улице. Содержание и питание домашних голубей. Голубятни.

Практика: Зарисовка птицы, вклеивание ее пера в альбом. Наблюдение за голубями СЮН и их диких сородичами на улице. Обсуждение различий. Уборка в клетках у голубей, приготовление корма для них, кормление.

8.6. Птичий двор

Теория: История одомашнивания и содержания "птичьего двора". Видеосюжет о разнообразии птиц сельского хозяйства. Индюк, цесарка, павлин. Рассказ об их породах и поведенческих особенностях.

Практика: Зарисовка птицы, вклеивание ее пера в альбом. Подбор информации в разных источниках о домашней птице, презентации о них. Уборка в клетках, приготовление корма, кормление.

8.7. Экзотические птицы

Теория: Пингвины в Антарктиде, Киви в Австралии, Тукан — одна из самых странных по виду птиц в Южной Америке, Иволга – небольшая певчая перелетная птичка в Евразии.

Практика: Просмотр видеосюжета об этих птицах. Рассказа о поведенческих особенностях птиц в условиях дикой среды. Раскрашивание готового шаблона. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах разного масштаба. Экскурсия в лес.

8.8. Птицы Красной книги

Теория: Рассказ о наших уральских птицах, занесенных в Красную книгу Свердловской области. Прослушивание аудио записей с голосами птиц. Видеоролик "Мы их больше не увидим".

Практика: Обсуждение темы. Настольно-дидактическая игра : «Птицы Урала». Наблюдение за птицами. Создание презентации на тему: «Исчезающие птицы Урала». Возможно участие в конкурсах разного масштаба и викторинах.

9. РЕПТИЛИИ.

9.1. Красноухая черепаха и трионикс.

Теория: просматривание видеосюжета о черепахах: красноухой и триониксе, живущих на Станции юннатов. Внешнее строение, различие, схожесть, образ жизни. Рассказ о питании черепах-хищников, об их размножении, об уходе за ними.

Практика. Зарисовка черепах и разукрашивание. Поиск информации о черепахах из разных источников для создание презентаций: «Разные виды водных черепах» (на каждого ребенка по 1 презентации. Презентации разделить по группам: «Морские черепахи», «Черепашки пресноводные», «Черепашки из океана»). Конкурс презентаций.

9.2. Черепахи сухопутные.

Теория: Виды сухопутных черепах. Рекордсмены. Внешнее строение. Видеосюжет о сухопутной черепахе, живущей на станции юннатов. их образе жизни в условиях террариума и в условиях дикой природы. Размножение. Содержание и питание.

Практика. Зарисовка черепахи. Уборка в клетке, приготовление корма и кормление. Наблюдение.

9.3. Змеи

Теория: Видеосюжет о питоне, полозе, живущих на Станции юннатов. Внешнее строение, рисунок чешуи, сравнение. Образ жизни в условиях террариума и дикой среды. Питание, содержание, размножение в неволе.

Практика: Зарисовка и разукрашивание короткохвостого питона. Экскурсия в живой уголок для наблюдения за змеями.

9.4. Лягушки и жабы

Теория: Просмотр видеосюжетов о лягушках и жабах. Рассказ о разновидностях в природе, об их образе жизни. Содержание, питание, размножение в неволе. Виды террариумов.

Практика: Зарисовка лягушки. Экскурсия в живой уголок. Обустройство террариума, наблюдение за лягушками и жабами.

10. Аквариумистика

10.1. Аквариум. Устройство и оборудование.

Теория: История аквариумистики. Легенда об Апулее. Что такое аквариум? Первые аквариумы. Аквариумное оборудование: сачок, фильтр, кормушка, обогреватель, светильник, грунтоочиститель, термометр. Их назначение.

Практика: Наблюдение за работой оборудования. Зарисовка и подпись схемы аквариума. Рисование грота для рыбки из понравившегося аквариума. Определение различий воды из аквариума и из крана по запаху, цвету, прозрачности. Обсуждение отличия аквариумной воды, морской и речной.

10.2. Рыбы и растения для начинающих

Теория: Кто такая рыба? Внешний вид. Особенности строения. Отличия аквариумной, морской и речной рыбы. Икра, мальки. Аквариумные растения. Экологические группы. Разнообразие окраски и строения.

Практика: Сравнение аквариумных и комнатных растений. Аквариумные растения и их местоположение в аквариуме. Зарисовка разных аквариумных растений. Обсуждение на тему: "смогут ли аквариумные растения жить без воды, а комнатные в аквариуме". Наблюдение разнообразия окрасок и форм рыб в аквариуме. Зарисовка рыбы и ее строения (чешую, плавники, жабры, хвост, голова), икру, малька. Викторины, игры "Рыбы".

10.3. Карповые

Теория: Золотая рыбка. Происхождение в виде сказки. Разнообразие видов. Особенности содержания и кормления. Барбусы. Разновидности. Содержание их в аквариуме.

Практика: Обсуждение сходства и различия барбусов. Просмотр другие видов. Зарисовка суматранского барбуса, корма и схематического обозначения содержания. Зарисовка расцветки для барбуса, которой не существует.

10.4. Живородящие

Теория: Меченосцы и пецилии. Сходство и различия. Особенности содержания. Почему меченосец так называется? Моллинезия. Самая черная рыбка. Особенности содержания. Происхождение. Гуппи. Самая маленькая рыбка. Разнообразие окрасок. Отличие самца и самочки.

Практика: Наблюдение за меченосцами и пецилиями. Просмотр вариации окрасок на иллюстрациях. Зарисовка в тетрадь меченосца. Зарисовка мальков. Придумать интересную форму "меча" для меченосца. Сравнить с меченосцем. Зарисовать самца и самку гуппи, кормовые объекты, мальков. Игра "Найди живородящих": из предложенных картинок с изображением аквариумных рыбок необходимо выбрать рыб относящихся к живородящим.

10.5. Цихлиды

Теория: Скалярия. Разнообразие видов. Особенности поведения. Астронотусы. Великан наших аквариумов. Разнообразие окрасок, поведение, питание. Цихлазома полосатая. Особенности поведения. Забота о потомстве.

Практика: Наблюдение за рыбками. Зарисовка рыбки и кормовых объектов. Игра "Звёздный час". Выбрать на показанных картинках заданную педагогом рыбку и поднять карточку с нужным номером. Игра "Астронотусы и Гуппи".

Зарисовать и раскрасить двух рыб (белую и полосатую). Наблюдение, как рыбки защищают своих мальков. Зарисовка мальков.

11. Мой "домашний зоопарк"

Практика: Викторина "Такие разные домашние животные". Проведение экскурсии по живому уголку Станции юных натуралистов. Дидактическая игра «Угадай животное на ощупь». Оборудование клетки или аквариума. Составление меню и приготовление кормов для животного (птиц, рептилий, насекомых). Праздник для детей и их награждение за участие в конкурсах, в жизни станции юных натуралистов.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	108	1 занятие по 3 часа в неделю
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	108	1 занятие по 3 часа в неделю

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

1. Столы, стулья.
2. Ноутбук, видеопроектор
3. Мультимедийная доска
4. Лупы,
5. Коллекции камней и минералов, яиц, перьев, следов, гнезд, насекомых
6. Наглядные пособия: альбомы, плакаты,
7. Дидактические игры
8. Карта природных зон России ;
9. Раздаточный материал: тестовые задания в двух вариантах: для детей СОШ, ДОУ.
10. Тетради (половинные): для детей ДОУ.
11. Карандаши цветные.
12. Комплект настольных игр.
13. Электронный дидактический материал (видео, Word, презентации) на темы (на флешке):
 - Звери
 - Птицы
 - Рептилии

- Насекомые
- 8. Настольные игры на закрепление знаний.
- 9. «Чудесная коробочка» («Угадай на ощупь»).
- 10. Аксессуары для изобразительной деятельности детей.
- 11. Аксессуары для декоративно—прикладного творчества детей.
- 13. Клетки для животных, запасные клетки и клетки-переноски для животных.
- 14. Животные станции юных натуралистов.
- 15. Корм для животных.
- 16. Приспособления для ухода за животными.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе «Юный натуралист» может реализовывать педагог дополнительного образования любой квалификационной категории и не имеющий ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Методические материалы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Название темы, блока	Материально-техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия
1 год обучения			
Мир животных	Ноутбук, животные СЮН	Экскурсия, Инструктаж, рассказ, наблюдение, дидактическая игра, подвижная игра, чтение	Экскурсия, беседа, викторина, развлечение
Звери зооуголка	Обитатели МАУ ДО "СЮН", Энциклопедии о животных, птицах,	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.
Птицы зооуголка	Детская энциклопедия "Птицы", дидактическая игра "Перелетные и зимующие", "Кто где	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к	Мультимедийное занятие. Практическая работа.

	живет?", Узнай птицу по перышку", Птицы, живущие на МАУ ДО "СЮН"	формулированию вопросов	
Рептилии зооуголка	Ноутбук, рептилии СЮН, террариумы, энциклопедия о животных, наглядные пособия	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийное занятие. Практическая работа.
Насекомые зооуголка	Ноутбук, рептилии СЮН, террариумы, энциклопедия о животных, наглядные пособия	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие

2 год обучения

Название темы, блока	Материально-техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия
Природа и человек	Ноутбук, животные СЮН, Красные книги РФ, Свердловской области	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации.	Занятие – игра. Экскурсия.
Домашние звери	Ноутбук, рептилии СЮН, террариумы, энциклопедия о животных, наглядные пособия	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы,	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.

		презентации)	
Домашние птицы	Ноутбук, птицы СЮН, террариумы, энциклопедия о животных, коллекция перьев	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	Мультимедийное занятие. Практическая работа.
Рептилии	Ноутбук, рептилии СЮН, террариумы, энциклопедия о животных, наглядные пособия	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийное занятие. Практическая работа.
Аквариумистика	Ноутбук, аквариумные рыбки и растения СЮН, аквариумы, энциклопедия о животных, сачки, кормушки	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Основными формами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются входящая и итоговая аттестация обучающихся, а также текущий контроль. Осуществляется аттестация обучающихся следующим образом.

Входящая аттестация проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень развития, интереса и знаний о мире животных и экологии в целом. Проводится в форме анкеты и ориентационного теста. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы программы. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового

материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение заданий. Формы проведения: устный опрос обучающихся, наблюдения во время выполнения практических заданий, дидактические игры, конкурсы, викторины.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения по программе. Цель его проведения - определение уровня усвоения программы. Формы проведения : опрос учащихся, итоговая практическая работа, а также повтор ориентационного теста , конкурс или викторина.

Оценочные материалы

Для того, чтобы узнать уровень знаний о животных (их образе жизни, об их рождении, породе и т.п.) входящих в творческое объединение детей проверяют тестами, опросами во время беседы. Это нужно для того, чтобы можно было скорректировать данную программу для полного изучения детьми о жизни животных, живущих на станции юных натуралистов и их сородичах, живущих в дикой среде.

Чтобы узнать, что именно в данном объединении хочет узнать ребенок и чему хочет научиться, мы, опираясь на научную литературу и индивидуальность каждого ребенка, сначала делаем подборку вопросов для анкетирования, затем проводим анкетирование. Далее, мы подбираем тесты для детей, которые позволят нам узнать насколько информативен ребенок в знаниях о животных и, делая заключения, вносим поправки в своей рабочей программе (для того, чтобы вложить упущенные знания, начиная с малого и заканчивая второй год максимальным вложением в ребенка знаний, умений и навыков, относительно животного мира и экологии).

Вопросы к анкетированию:

1. Фамилия, имя, отчество ребенка.
2. Возраст
3. Есть ли у тебя аллергия к животным и к каким?
4. Какие животные тебе больше всего нравятся?
5. Каких животных ты боишься?
6. У тебя дома есть животные? Если есть, то какие и как ты за ними ухаживаешь?
7. Что бы ты хотел(а) узнать о животных в нашем творческом объединении?
8. Чему бы ты хотел(а) научиться в нашем объединении?
9. Что ты сделаешь, если увидишь на улице бездомного раненого котенка и собачку?
10. Как относятся к домашним животным твои родители?

Входящая аттестация

Входящий тест для изучения информативности ребенка.

1. На какие царства делят живую природу Земли? (пять царств) – подчеркнуть правильные ответы.
А) бактерии; Б) простейшие, В) грибы; Г) растения; Д) животные; Е) человек; Ж) крупнейшие.

2. На какие 5 классов делятся позвоночные животные? – подчеркнуть правильные ответы:
А) рыбы; Б) киты; В) земноводные; Г) птицы; Д) рептилии;
Е) пресмыкающиеся; Ж) млекопитающие (звери).
3. Кто относится к млекопитающим? Подчеркнуть правильные ответы:
А) черви; Б) ластоногие; В) рептилии; Г) звери; Д) птицы; Е) насекомые.
4. Что значит позвоночные и беспозвоночные животные? (написать свой ответ). (Предполагаемый ответ: у позвоночных животных: есть позвоночник, а у беспозвоночных нет позвоночника)
5. Почему зверей называют млекопитающими? Правильный ответ подчеркнуть:
А) потому что они любят пить молоко; Б) потому что они кормят молоком своих детенышей;
6. Какие звери относятся к домашним? Правильные ответы подчеркнуть:
А) кролики; Б) медведи В) козы; Г) собаки; Д) коровы; Е) кабаны; Ж) зайцы.
7. Какие звери относятся к диким? Правильные ответы подчеркнуть:
А) кошки; Б) волки; В) кабаны; Г) гремучие змеи; Д) зайцы; Е) собаки; Ж) морские свинки.
9. Чем кормят птиц? (написать свой ответ). (Предполагаемый ответ: зерном, хлебом, салом, семечками).
10. Чем кормят домашних животных? (кошек, собак, лошадей, коз, кроликов)? (написать свой ответ). (Предполагаемый ответ:
- кошек: специальным кормом, молоком, мясом, рыбой, кашей.
- собак: специальным кормом, говядиной, рубцом, рыбой, кашей.
- лошадей, коз и коров: зерном, травой, корнеплодами, комбикормом.
- кроликов: комбикормом, травой, корнеплодами.
11. Как называется книга, в которой записаны животные, которых очень мало и их надо охранять? Подчеркнуть правильный ответ:
А) «Берегите животных!»; Б) «Внимание, не убивайте животных!», В) Красная книга; Г) Природоохранная книга.
12. Что сделаешь, если тебя укусило дикое животное? (написать свой ответ). (Предполагаемый ответ: позвонить по 03, обратиться за медпомощью ко взрослым, обработать рану йодом и дойти до больницы).
13. Что сделаешь, если тебя укусило домашнее животное? (написать свой ответ)? (обратиться за помощью ко взрослым, обработать рану йодом, позвонить 03, если рана большая и кровь сильно течет).
14. Как называется больница для животных? И как называется врач, который лечит животных? Написать свой ответ (ветеринарная клиника).
15. Можно ли строго наказывать домашних животных? (кошка, собака, лошадь и т.п.)? Написать свой ответ (это могут только взрослые и только щадящим способом (например, поругать и закрыть в клетку).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ **ВИКТОРИНЫ.**

Чтобы детям не было скучно на занятиях, чтобы заинтересовать их в познаниях к миру животных, мы организовываем разные викторины, где дети проходят разные этапы, показывая тем самым свои знания, полученные в учебной деятельности. Это и отгадывание загадок, ребусов, логических задач и т.п. Сюда же входят и игры: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес».

4. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее-Порядок).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от

05.08.2020 № 882/391 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом".

18. Устав МАУ ДО "Станция юных натуралистов", утвержденный приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 08.11.2018 № 210-Д.

19. Положение о методическом совете муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Станция юных натуралистов", утвержденное приказом МАУ ДО "СЮН" от 10.01.2023 г. № 8-Д

Литература, используемая при составлении программы.

1. Аксенова м. Энциклопедия для детей. Биология. М.: "Аванта+", 2004 г.
2. Анашкина Е. Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997 г.
3. Биология в схемах и таблицах/ А.Ю. Ионцева, А. В. Торгалов. – М.: Эксмо, 2013 г. – 352 с.- (Наглядно и доступно).
4. Гершун В. И. Домашние животные. М.: «Педагогика», 1991 г.
5. Дерябо С., Ясвин В. Экологическая педагогика и психология. Ростов на - Дону. Феникс. 1996.
6. Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитания в начальной школе: Учебно- методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2003.- 56 с.

7. Левитман М. Х. Экология- предмет: интересно или нет?- СПб.: Лениздат; Изд. "Союз", 2001.- 78 С., ил.
8. Насекомые. Полная энциклопедия / (пер. с англ. М. Авдониной). – М.: Эксмо, 2010. – 256 с.: ил.
9. Немов Р.С. Психология. КН.2: Психология образования. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
10. Нестеров В. Зоовикторина. СПб.: «Лань», 1997 г.
11. Олдертон Д. Экзотические домашние животные: Энциклопедия / Пер. с англ. Е. В. Ясного. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2002. – 256 с. – (Домашние любимцы).
12. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М.: АРКТИ, 2003.- 112 с.
13. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль, 2002 г.
14. Рахманов А. И. Домашний зоуголок. Смоленск: «Русич», 1996 г.
15. Самусенко Э. Г. Друзья нашего дома. Минск: «Полымя», 1993 г.
16. Скалдина О. В. Красная книга России / Оксана Скалдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.: ил. – (Красная книга).
17. Травина И. В. Насекомые / Науч.- поп. изд. – М.: РОСМЕН, 2014 г. – 96 с.: ил. – (Детская энциклопедия РОСМЭН).
18. М. Уолтерс и Д. Джонсон . ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2014 г.
19. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: "Академия развития", 1997.- 192 С., ил.
20. Энциклопедия для детей. Том 24. Домашние питомцы. – ЗАО Детское издательство «Аванта+», 2001.

Литература для обучающихся и родителей.

1. Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно (Текст) - М.: Просвещение, 1989.
2. Герд, С. Мой живой уголок (Текст) – Л.: Государственное издательство Детской литературы министерства просвещения РСФСР, 1965.
3. Большая детская энциклопедия для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mirKnig.com>
4. Гусев В. Животные у нас дома: Справочное пособие. М.: «Экология», 1992 г.
5. Насекомые / С. Паркер; пер. с англ. И. Н. Чаромской, Д. Е. Щербакова. – М.: РОСМЭН, 2016. – 48 с.: ил. – (100 фактов).
6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
7. Большая детская энциклопедия (6–12 лет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

