

Муниципальный орган  
«Управление образования городского округа Краснотурьинск»  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

Принята:  
Метод советом СЮН,  
Протокол № 8 от 26.08.2024 г.



Утверждаю:  
Директор МАУ ДО СЮН  
Пичкасова Н.И.  
Приказ № 12-Д от 26.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
**«Экология для юных»**  
Возраст обучающихся 6-8 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Нелюбина Наталья Владимировна

Краснотурьинск

## 2. Основные характеристики

### 2.1. Пояснительная записка

**Направленность** - естественнонаучная.

#### *Актуальность*

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Конвенцией о правах ребенка;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

В настоящее время назрела объективная необходимость воспитания у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. В основе программы лежит идея экологического гуманизма - принятие величайшей ценности любой жизни вне зависимости от формы ее проявления.

Программа дополнительного образования «Юный эколог» существенно дополняет и компенсирует недостатки дошкольного и школьного экологического базового образования, предоставляя каждому ребенку, возможность погружения в мир живой природы, прививает практические умения и навыки по наблюдению в природе, по уходу за растениями и животными, проведению экологического эксперимента. Программа даёт возможность развивать творческие способности обучающихся, заниматься исследовательской деятельностью, способствует интеграции естественных и гуманитарных наук, укрепляет систему экологического познания.

#### ***Отличительные особенности программы***

Основным содержанием экологического образования является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в детстве. Если многие известные формы природоохранной деятельности предусматривают единичные мероприятия, а работы по исследованию объектов окружающей среды обучающихся позволяют лишь обозначить или подтвердить существование проблем, то данная программа предусматривает и позволяет сделать шаги по их преодолению. Программа организована как стартовый уровень, то есть предусматривает начальное экологическое воспитание и образование. Одним из важных результатов ее реализации должно стать выявление и освещение существующих экологических проблем, привлечение обучающихся к их решению. . В содержание программы включены темы, соприкасающиеся с различными областями знаний: окружающий мир, зоология, почвоведение, сельское хозяйство, декоративно-прикладное творчество. Курс программы представляет собой

цикл занятий по развитию экологических знаний у обучающихся и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения живых объектов.

Программа разработана на основе методических разработок: Николаевой С.Н., «Программа экологического воспитания в детском саду»; Кондратьевой Н.Н., Программа экологического образования детей «Мы».

#### *Адресат программы*

Даная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа формируется с учётом особенностей развития детей 6-8 лет.

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, которые соответствуют нравственно-этическим нормам. В возрасте 6–7(8) лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая форма общения со взрослым – внеситуативно-личностная. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вопросами. Общение старших дошкольников очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер. В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения, что является одним из главных новообразований старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо. Еще одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника.

Соотношение практических и теоретических часов составляет 1:1, что обеспечивает обучающимся активное участие в практической деятельности, предусмотренной программой. Такой объём соответствует требованиям недельной нагрузки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, связанной с их физическими возможностями и загруженностью в общеобразовательном учреждении. Именно в этом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений ребенка с окружающим миром. Общение с природой - это возможность проявить любовь, доброту, сострадание. Чем больше общение с окружающим миром, тем больше дети тянутся

к природе. Общение с природой очень полезно детям этого возраста. У ребенка расширяется мировоззрение, развивается чувство ответственности, доброты и другие нравственные качества. Если же с детства доброе отношение к природе не привито, это нередко порождает бездушие, эгоизм, жестокость, от которых в первую очередь страдают сами люди. Данная образовательная программа очень актуальна сегодня. От того, какими будут наши дети, зависит жизнь не только нынешнего, но и будущего поколения. Поэтому, нам следует бережно относиться не только друг к другу, но и к окружающей нас природе. А любви и бережности нужно учить. Без знаний нет взаимопонимания. При реализации программы образовательный процесс организуется так, что дети вовлекаются в самостоятельный поиск, учатся прогнозированию последствий своего поведения и деятельности в окружающей среде, участвуют в обсуждениях.

Обучение детей по данной программе предусматривает овладение младшим школьником знаниями основных отличительных признаков изучаемых растений, животных, природных явлений, основных биологических особенностей и фаз роста, развития и размножения культур.

Обучающиеся овладевают основными правилами и приёмами выполнения практических работ по сохранению и укреплению своего здоровья, по содержанию и уходу за декоративными и сельскохозяйственными растениями, за животными -

обитателями уголка живой природы, соблюдая при этом правила техники безопасности охраны труда и личной гигиены.

#### ***Режим занятий***

Продолжительность – 1 академический час (40 минут), 1 раз в неделю. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 1 час.

#### ***Объем программы***

Всего 36 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

#### ***Особенности реализации образовательного процесса***

При реализации образовательной программы используется традиционная модель.

Программа основывается на общепедагогических принципах:

- единство воспитания, обучения, развития;
- содружество педагога и обучающихся;
- наглядность - широкое использование наглядного материала (таблицы, схемы, фотографии, иллюстрации, работы детей и педагога);
- доступность (материал даётся в доступной форме для обучающихся, возможны игры,

викторины, коллективные работы).

Программа предусматривает очную форму обучения.

Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу с обучающимися.

Уровневость: стартовый уровень. Количественный состав в группе: 10-12 человек.

Виды занятий: важное место в работе занимают ролевые игры, дискуссии, конкурсы, викторины, экскурсии, практическая работа по охране природы, пропаганда учащимися в доступной форме природоохранных знаний. Эти формы и методы работы обеспечивают сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают интерес и любовь к природе. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, дети выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют логические задания, работу по карточкам).

Критериями определения результативности усвоения программы являются: уровень экологических знаний и уровень сформированности экологических отношений, которые прослеживаются в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Наиболее эффективными формами подведения итогов являются викторины, конкурсы, игры, тест, тест-опрос, эксперимент, участие в выставках, беседа.

## **2. 2 Цель и задачи программы**

**Цель:** создать условия для формирования экологической культуры на основе овладения знаниями и практическими умениями по изучению окружающей среды, развить у обучающихся интерес к природе родного края.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

### **Обучающие задачи:**

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей;
- подготовить учащихся к практической деятельности в области экологии, охраны природы, здравоохранения.

### Развивающие задачи:

- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развивать: альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения или негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### Воспитательные задачи:

- создать условия для воспитания интереса к экологическим проблемам;
- формировать экологическую культуру личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие;
- создать в объединении позитивный социально-психологический климат;
  - сформировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде жизни.

## 2.3 Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теор	Практ	
<b>1. Введение</b>					
1.	Что такое экология?	1	20 мин	20 мин	Экскурсия с целью ознакомления учащихся с учреждением. <i>/ экскурсия, беседа, диалог</i>
<b>2. Наш дом- Земля</b>					
2	Земля – уникальная планета	1	20 мин	20 мин	Рисунок «Мой дом» <i>практическая работа</i>

3	Материки и океаны	1	20 мин	20 мин	Игра «Материки и океаны нашей планеты».
4	Экологические проблемы планеты	1	20 мин	20 мин	Тест «Наша хрупкая планета»
5	Дом, где мы живём	1	20 мин	20 мин	Кроссворд «Какие бывают дома»
6	Чистая земля	1	20 мин	20 мин	Рисунок «Сохраним планету чистой»
7	«Бытовые отходы – бич человечества»	1	20 мин	20 мин	Игра «Что нужно сделать, чтоб наш класс, наш дом, наш город были чистыми»/
8	Деревья твоего двора	1	20 мин	20 мин	Викторина «Листья» Конкурс рисунков «Вид деревьев осенью»
9	«Наблюдение за деревьями».	1	20 мин	20 мин	Тест «Наблюдение за деревьями»
10	Птицы нашего двора	1	20 мин	20 мин	Творческое задание. «Где живёт птичка»
<b>3. Я и моё окружение</b>					
11	Моя квартира	1	20 мин	20 мин	Конкурс рисунков «Моя квартира»
12	Моя семья		20 мин	20 мин	Анализ рассказа «Моя семья», «Любимые семейные праздники»
13	Мой класс, группа	1	20 мин	20 мин	Игра «Продолжи фразу: Я хочу, чтобы в нашем классе...»
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1	20 мин	20 мин	Изготовление паспортов комнатных растений кабинета, зарисовка комнатных растений
15	Уход за комнатными растениями»	1	20 мин	20 мин	Анализ практической работы по пересадке детьми растений учебного кабинета
16	«Маленький огород на подоконнике»	1	20 мин	20 мин	Анализ практической работы по посадке семян лука, гороха; проращивания почек на срезанных веточках тополя, сирени.
17	«Жизнь растений и животных зимой»	1	20 мин	20 мин	Викторина «Жизнь растений и животных зимой»
18	Животные в доме	1	20 мин	20 мин	Конкурс рисунков «Моё домашнее животное»
<b>4. Объекты неживой природы</b>					
19	Вода в моём доме и в природе	1	20 мин	20 мин	Опыт по очистке воды/( практическая работа)

20	Бытовые приборы в доме	1	20 мин	20 мин	Игра «Вред бытовых приборов для здоровья человека»
21	Вода в жизни растений	1	20 мин	20 мин	Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растений. Описание собственных наблюдений, построение выводов, объяснение результатов
22	Викторина- игра «Сбережём воду!»	1	20 мин	20 мин	Игра «Сбережём воду!». Прослушивание звуков природы
23	Вода в жизни животного мира	1	20 мин	20 мин	Викторина «Живая вода»
24	Вода и здоровье человека	1	20 мин	20 мин	Эксперименты с водой
25	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	20 мин	20 мин	Конкурс рисунков «Моё любимое комнатное растение»
26	Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1	20 мин	20 мин	Эксперимент «Размещение растений»
27	Отношение к свету и теплу различных животных	1	20 мин	20 мин	Игра «Моё любимое животное»
28	Воздух и здоровье человека	1	20 мин	20 мин	Эксперимент «Воздух и жизнь»
<b>5. Мой край</b>					
29	Растительный мир нашего края	1	20 мин	20 мин	Тест «Растительный покров Свердловской области»
30	Красная книга. Редкие растения нашего края	1	20 мин	20 мин	Беседа «Охрана растений»
31	Лекарственные растения.	1	20 мин	20 мин	Игра «Лекарственные растения своей местности»
32	Животный мир Свердловской области	1	20 мин	20 мин	Викторина «Животный мир Свердловской области»
33	Красная книга. Редкие животные нашего края	1	20 мин	20 мин	Игра «Животные Свердловской области, занесённые в Красную книгу»
34	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	1	20 мин	20 мин	Тест-опрос «Знаешь ли ты свой край?»

<b>6. Человек и природа</b>					
35	Человек – часть природы	1	20 мин	20 мин	Беседа «Человек и природа»
35	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы	1	20 мин	20 мин	Игра «Экологические сказки»
36	Использование природных богатств.	1	20 мин	20 мин	Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»
37	Викторина «День экологических знаний»	1	20 мин	20 мин	Проведение викторины «День экологических знаний»
38	Итоговое занятие	1	20 мин	20 мин	Конкурс «Наши экологические дела»
Итого		36 часов			

### *Содержание учебного плана*

№ п/п	Тема учебного занятия	Содержание	
		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
		<b>1. Введение</b>	
1.	Что такое экология?	Знакомство с работой объединения на год/ рассказ, беседа, диалог/	Распределение обязанностей, составление плана мероприятий. Экскурсия с целью ознакомления учащихся с учреждением.
		<b>2. Наш дом- Земля</b>	
2	Земля – уникальная планета	Необыкновенность Земли, подтверждающая ее неповторимость / Рассказ с доступным объяснением, беседа/	«Земля - мой дом» /просмотр презентации Рисунок «Мой дом»/ практическая работа
3	Материки и океаны	Крупнейшие природные комплексы географической оболочки/ рассказ/	«Материки и океаны нашей планеты». Гимнастика для глаз /просмотр презентации/
4	Экологические проблемы планеты	Загрязнение окружающей среды. Поступление в нее вредных веществ, которые могут нанести ущерб здоровью человека, неорганической природе, растительному и животному миру или стать	«Экологические проблемы планеты»/ демонстрация видеоролика Конкурс рисунков «Наша хрупкая планета»/конкурс, рефлексия

		помехой в той или иной человеческой деятельности /беседа, рассказ/	
5	Дом, где мы живём	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме/ словесный рассказ, беседа, объяснение/	«Наша планета» /просмотр презентации/ «Какие бывают дома» / создание альбома/
6	Чистая земля	Отношение человека к нашей планете / беседа	«Сохраним планету чистой»/ просмотр презентации
7	«Бытовые отходы – бич человечества»	Воздействие человека на природу. Классификация бытовых отходов. Существующие методы борьбы с накапливающимся бытовым мусором. Пути избавления от мусора / Рассказ с доступным объяснением, беседа	«Бытовые отходы» /просмотр презентации «Что нужно сделать, чтоб наш класс, наш дом, наш город были чистыми»/ творческая работа «Что будет, если каждый из учащихся бросит бумажку»/ Творческая работа
8	Деревья твоего двора	Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Как ухаживать, сажать деревья / Рассказ с доступным объяснением, беседа	Рассмотреть иллюстрации с изображениями деревьев. Решение кроссворда «Листья» Конкурс рисунков «Вид деревьев осенью»/ конкурс
9	«Наблюдение за деревьями».	План экскурсии. Наблюдения в природе. Анализ наблюдения за деревьями (размеры стволов, форма, цвет и толщина коры, окраска листьев, плоды). Оформление карт наблюдения/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	«Наблюдение за деревьями». / Экскурсия в природу.
10	Птицы нашего двора	Многообразие птиц, выделение существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). Перелётные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких, самых крупных, самых быстрых и т.д. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	Сочинение сказок-шуток «Птицы нашего двора» / Творческое задание. «Где живёт птичка» / игра Конкурс рисунков «Моя любимая птичка» Гимнастика для глаз/ конкурс
		<b>3. Я и моё окружение</b>	
11	Моя квартира	Квартира (светлая, солнечная, затемнённая, тёплая, холодная) . Цвет обоев, жилая площадь, температура	«Интерьер квартиры»/просмотр презентации Конкурс рисунков «Моя квартира»/ конкурс

		воздуха, покрытия полов, возможности проветривания, природные материалы квартиры/ Рассказ с доступным объяснением, беседа)	
12	Моя семья	Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	Демонстрация фотографий своей семьи Составление рассказа «Моя семья», «Любимые семейные праздники»/ творческая работа
13	Мой класс, группа	Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	Рассматривание плаката «Правила дежурного ученика в классе» «Продолжи фразу: Я хочу, чтобы в нашем классе...»/ Игра
14	Комнатные растения в квартире, в классе	Комнатные растения класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, частота полива. Уход за комнатными растениями / Рассказ с доступным объяснением, беседа	Изготовление паспортов комнатных растений здания, работа с литературой Зарисовка комнатных растений Выступление с сообщением «Комнатные растения у меня дома» / практическая, творческая работа
15	Уход за комнатными растениями»	Пересадка, для чего она нужна растению, когда ее необходимо производить/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	Пересадка детьми растений кабинета, нуждающихся в этом / практическая работа
16	«Маленький огород на подоконнике»	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы/ рассказ, беседа	«Способы размножения комнатных растений» /просмотр презентации Посадка семян лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. /практическая работа
17	«Жизнь растений и животных зимой»	Наблюдения за изменениями в неживой природе./Рассказ с доступным объяснением, беседа	«Жизнь растений и животных зимой» /Экскурсия в природу.
18	Животные в доме	Содержание домашних животных, цель их содержания. Кошка и собака - друзья человека. Как ухаживать за ними. Соблюдение требований гигиены и правил техники безопасности при содержании животных/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	Домашние животные /просмотр презентации Конкурс рисунков «Моё домашнее животное»/ конкурс

		<b>4. Объекты неживой природы</b>	
19	Вода в моём доме и в природе	Поступление воды в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? / Рассказ с доступным объяснением, беседа	Опыт по очистке воды/ практическая работа
20	Бытовые приборы в доме	Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	«Вред бытовых приборов на здоровье человека» / демонстрация презентации, составление списка бытовых приборов в своём доме/ творческая работа
21	Вода в жизни растений	Влияние воды на жизнь растений/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растений. Описание собственных наблюдений, построение выводов, объяснение результатов/ практическая работа
22	Викторина- игра «Сбережём воду!»	Объяснение правил проведения викторины, оценивания/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	«Сбережём воду!». Прослушивание звуков природы Проведение викторины
23	Вода в жизни животного мира	Актуализация полученных знаний о влиянии воды на жизнь животных/беседа	Иллюстрации с изображением водоёмов/ творческая работа
24	Вода и здоровье человека	Значение воды в жизни и хозяйственной деятельности. Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	«Вода» / эксперимент
25	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные	Влияние тепла и света на комнатные растения/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	«Моё любимое комнатное растение»/Конкурс рисунков

	растения		
26	Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света	Обсуждение о размещении комнатных растений с учётом потребности тепла и света/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе/Практическая работа
27	Отношение к свету и теплу различных животных	Влияние света и тепла на жизнь животных. Роль солнечного и лунного света/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	Моё любимое животное» / мини-рассказ
28	Воздух и здоровье человека	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. / Рассказ с доступным объяснением, беседа	Наблюдение вдоха и выдоха воздуха/Практическая работа
<b>5. Мой край</b>			
29	Растительный мир нашего края	Растительный покров Свердловской области. Рассказ с доступным объяснением, беседа	«Растительный покров Свердловской области». / Демонстрация презентации
30	Красная книга. Редкие растения нашего края	Растения как часть живой природы. Флора и растительность. Беседа о разнообразии растений нашего края. Рассмотреть иллюстрации растений, гербарные образцы. На основе этого и литературных данных составить общую характеристику растительности. Организация охраны растений/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	Изучение образцов растений своей местности/ Практическая работа
31	Лекарственные растения.	Лекарственные растения. Организация охраны растений. / Рассказ с доступным объяснением, беседа	Изучение образцов лекарственных растений своей местности/Практическая работа. «Лекарственные растения Свердловской области»/ просмотр презентации
32	Животный мир Свердловской области	Животный мир Свердловской области/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	Животные Свердловской области/ составление электронного путеводителя

33	Красная книга. Редкие животные нашего края	Животные как часть живой природы. Разнообразие животных нашего края/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	«Животные Свердловской области, занесённые в Красную книгу» / просмотр презентации
34	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	Обсуждение правил мероприятия, соревнование команд. / Рассказ с доступным объяснением, беседа	Знаешь ли ты свой край?» / Проведение викторины
<b>6. Человек и природа</b>			
35	Человек – часть природы	Неразрывная связь человека с природой. / Рассказ с доступным объяснением, беседа	«Человек и природа» / Просмотр презентации
35	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы	Современная экологическая ситуация в мире/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	Экологические сказки/ Сочинение сказки
36	Использование природных богатств.	Природные богатства нашей планеты/ Рассказ с доступным объяснением, беседа	«Как прекрасен этот мир»/Конкурс рисунков
37	Викторина «День экологических знаний»	Обсуждение правил мероприятия, соревнование команд. / Рассказ с доступным объяснением, беседа	«День экологических знаний»/Проведение викторины
38	Итоговое занятие	Познакомить с заданиями на лето. Проинструктировать о правилах выполнения и оформления летних заданий/ объяснение, обсуждение	«Наши дела» Экологические задания на лето. /Просмотр презентации

## 2.4 Планируемые результаты

### *Метапредметные результаты:*

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- опыт социальной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

### *Личностные результаты:*

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к природе родного края, ценностного отношения к экологической реальности в целом.

*Предметные результаты:*

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 занятие 1 раз в неделю

#### 3.2 Условия реализации программы

##### *Материально-техническое*

1. Кабинет.
2. Столы, стулья.
3. Ноутбук, видеопроектор.
4. Карта природных зон мира.
5. Рабочие тетради, карандаши, цветная бумага.

##### *Дидактические материалы:*

- комплект карточек «Дикие и культурные растения», «Лекарственные растения», «Животные Свердловской области»;
- тематические подборки к изучаемым темам (иллюстрации, научно-популярная литература);
- карточки заданий для практических работ;
- кроссворды, сканворды, ребусы;
- методическое пособие с дидактическим материалом "Экология края" С.Вохринцева;

- банк презентаций, видеороликов, онлайн-тестов;
- творческие задания для обучающихся (тесты, кроссворды, интеллект-карты);
- раздаточные карточки с видами растений;
- схематические рисунки;
- фотографии культурных растений, животных;.
- наборы муляжей овощей, фруктов грибов (для демонстрации);
- раздаточный материал - овощи, фрукты, ягоды, злаки, плоды ,цветы, листья;.
- домино – «Наш сад», «Обитатели моря», « Домашние животные»;
- настольные игры: «По грибы», «Съедобные и ядовитые грибы»,«По грибы в Простоквашино»;
- детское лото - «Собирай-ка» (овощи, фрукты, грибы, цветы),«Дары природы», «Животный мир», « Кто, где живет»;
- гербарий лекарственных растений;
- азбука животного мира (в стихах, загадках, раскрасках) - по
- типам животных;
- материалы по уходу, размножению и выращиванию комнатных
- растений»
- дидактическое пособие «В мире животных;.
- игра «Что вокруг меня растет?», «Кто вокруг меня живет?».

#### ***Информационное обеспечение:***

- коллекция научно-популярной литературы (книги, журналы, определители);
- учебные пособия по растениеводству;
- учебные пособия по проведению учебно-исследовательской деятельности;
- доступ в Интернет.

***Педагогическая целесообразность:*** заключается в возможности получения обучающимися систематизированных знаний, умений и навыков. Основными принципами обучения являются: ·наглядность; ·доступность; творческая активность; единство группового и индивидуального обучения; связь теории с практикой; соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Программный материал имеет свою ценность: в нём предусматривается знакомство как с каким-то одним видом работы, так и углубленное изучение отдельных тем. В содержание программы

включены метапредметные темы, соприкасающиеся с различными областями знаний: окружающий мир, зоология, почвоведение, сельское хозяйство, декоративно-прикладное творчество. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания.

Данная программа способствует не только формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию широких познавательных интересов и творчества, но и предоставляет каждому ребенку возможность повысить общий экологический и культурный уровень. Словесный метод обучения (беседа) позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени. Наглядный метод обучения (демонстрация схем, рисунков видеоматериалов) предназначен для наглядно-чувственного ознакомления обучающихся с явлениями, процессами, объектами. Практический метод обучения (практическое задание, эксперимент) используется с целью формирования навыков и умений, углубления знаний обучающихся.

### ***Кадровое обеспечение реализации образовательной программы***

Программа предусмотрена для педагога с высшим или средне-специальным профильным (агрономическим) и педагогическим образованием без предъявления к стажу педагогической работы или лица, не имеющего соответствующего образования, но обладающего достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющего качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленного по рекомендации директора учреждения, в порядке исключения, на должность педагога дополнительного образования.

### **3.2 Формы аттестации обучающихся**

1. Входная диагностика – собеседование и тестирование.
2. Текущий контроль – наблюдение, беседа, игры, проекты, тестирование.
3. Итоговая аттестация – тестирование, оценка по критериям, участие в различных интеллектуальных конкурсах.

Вышеназванные формы контроля и аттестации позволяют отследить качество обучения учащихся. Текущий контроль проводится после изучения тем.

**Оценочные материалы**  
**«Самооценка отношения к природе»**

А.В. Гагарин

Учащиеся должны выбрать один из трех ответов на следующие утверждения:

1. Окружающая природа, природные явления:
  - а) Имеют значение в моей жизни – 2 ;
  - б) Не всегда заслуживают моего внимания – 1;
  - с) Мне это безразлично – 0.
2. Я обращаю внимание на природу:
  - а) В любое время – 2;
  - б) Только когда собираю грибы и ягоды, рыбачу и т.п. -1;
  - с) Очень редко – 0.
3. Читая книги, я:
  - а) Никогда не пропускаю описание природы-2;
  - б) Всегда пропускаю-0;
  - с) Иногда читаю, иногда –нет – 1.
4. Мне приходилось вольно или невольно вредить природе:
  - а) да - 0;
  - б) нет -2;
  - с) не знаю – 1.
5. Я начал принимать посильное участие в охране природы:
  - а) В 1-5х классах -3;
  - б) В 6-8х классах – 2;
  - с) В 9=10х классах – 1.
6. Что касается музыкальных произведений о природе, то:
  - а) Могу вспомнить несколько хоть сейчас – 2;
  - б) Могу вспомнить 1-2, не больше - 1;
  - с) Сразу не могу вспомнить не одного – 0.
7. Что касается стихов о природе, то:
  - а) Могу вспомнить 1-2 – 1;
  - б) Писал сам - 2;
  - с) Ни то, ни другое -0.

8. Что касается пейзажей, а также изображений животных на картинах, то:
- a) Иногда люблю смотреть на них -1;
  - b) С удовольствием рисую сам – 2;
  - c) Ни то . ни другое -0.
9. Занятия в школе, секциях, клубах повлияли:
- a) На мое отношение к природе – 2;
  - b) Не повлияли – 0;
  - c) Затрудняюсь ответить -1.
10. Когда я выполняю природоохранную работу, то:
- a) Делаю это всегда добросовестно и с удовольствием – 2;
  - b) Выполняю добросовестно, но без всякого удовольствия – 1;
  - c) Делаю это недобросовестно -0.
11. В некоторых случаях:
- a) Я проявляю равнодушие к природе- 0;
  - b) Никогда не проявляю равнодушия -2;
  - c) Затрудняюсь ответить -1.
12. На природе:
- a) Очень люблю отдыхать -3;
  - b) Люблю только отдыхать - 2;
  - c) Бывать не люблю -0.
13. Природа влияет на мои мысли, поведение, настроение:
- a) Всегда – 3;
  - b) Не всегда – 2;
  - c) Не влияет -0.
14. Если я увижу, что кто-то наносит своими действиями ущерб природе, то:
- a) Пройду мимо -0;
  - b) Обязательно вмешаюсь – 2;
  - c) Затрудняюсь ответить, каковы будут мои действия -1.
15. Почему меня привлекают природные объекты, я могу:
- a) Объяснить сейчас -2;
  - b) Сразу не смогу объяснить -1;
  - c) Не знаю -0.
16. Меня многое интересует в окружающей природе и:

- a) Этот интерес проявляется в моих поступках – 2;
- b) Этот интерес не проявляется в моих поступках -1;
- c) Ни то ни другое -0.

17. К природе я:

- a) Всегда отношусь бережно -2;
- b) Не всегда отношусь бережно – 0;
- c) Затрудняюсь ответить -1.

18. Природные объекты я:

- a) Всегда делю на привлекательные и непривлекательные – 0;
- b) Никогда не делю на привлекательные и непривлекательные -2;
- c) Затрудняюсь ответить -1.

19. О своем отношении к природе я:

- a) Часто задумываюсь -2;
- b) Не задумываюсь -0;
- c) Как когда -1.

**Распределение полученных ответов осуществляется по четырем критериям:**

<b>Количество баллов</b>	<b>Характеристика отношения индивида к природе</b>
Менее 18	Эгоистичное отношение к природе, отсутствие осознанности связей с ней, оторванности и отчужденности от мира природы
От 19 до 27 баллов	Малоосознанное и неактивное отношение к природе, недостаточное чувство себя частью природы, малый контакт с природой в различных видах жизнедеятельности.
От 28 до 37 баллов	Глубокое и правильное осмысление своего отношения к природе, проявление внимания к природе и к своему поведению по отношению к ней.
Свыше 38 баллов	Недостаточное осмысленное, а скорее переосмысленное отношение к природе, излишняя эмоциональность, а поэтому неадекватный анализ собственных мыслей и чувств

## Диагностика уровня познавательной активности

( диагностика составлена по материалам опросников Ч.Д. Спилберга, А.К. Осницкого)

№	Вопрос	А	Б	В
1.	С каким настроением ты идешь на занятие?	С радостью	Надо так надо	Неохотно
2.	Стараешься ли ты понять материал и многое успеть на занятии	Иногда стараюсь	Всегда стараюсь	Как получится
3.	Чтобы тебе было все понятно при возникновении вопросов, готов ли ты незамедлительно задать их педагогу и выяснить все неясные моменты материала?	Не задаю вопросов	Иногда спрашиваю	Готов всегда
4.	Если на этапе работы в группе ты обнаружил пробел в знаниях и у тебя нет возможности найти верного способа решения, как ты поступишь?	Посмотрю на других, как они выполняют задание	Подниму руку, чтобы спросить у педагога, понять и устранить трудности	Спрошу у ребят, как это делать
5.	Сразу ли ты прибегаешь к помощи других при обнаружении трудностей?	Сразу	Сначала сам подумаю, а если не получится прошу помочь	Если не получается,,н и у кого не прошу помощи
6.	Как регулярно ты выполняешь задание самостоятельно?	Часто	Нечасто	Всегда

7.	Для тебя важно качество и уровень самостоятельности при выполнении задания?	Главное, что говорил педагог, я запомнил, остальное неважно	Я делаю только то, что смогу сделать сам, остальное не делаю	Стараюсь выполнить всю работу самостоятельно, найти ответы на все вопросы с педагогом или учащимися
8.	Сколько времени тебе необходимо для выполнения задания?	15 минут	30 минут	1 час
9.	Ты выполняешь дома то, что делали на занятиях в ДТО?	Редко	Как получится	Стараюсь делать постоянно

**Обработка результатов:**

№ вопроса	А	Б	В
1.	3	2	1
2.	2	3	1
3.	1	2	3
4.	1	3	2
5.	2	3	1
6.	2	1	3
7.	1	2	3
8.	1	2	3
9.	2	1	3

9-13 – низкий уровень познавательной активности;  
14-20-средний уровень познавательной активности;  
21-27-высокий уровень познавательной активности

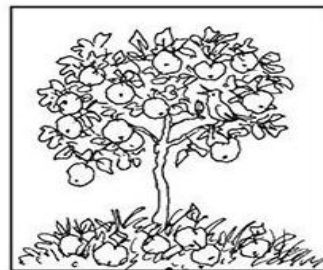
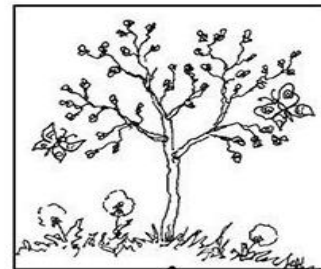
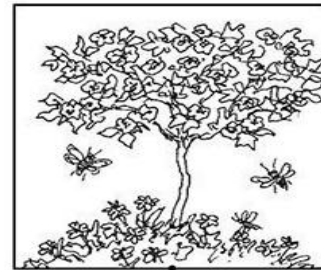
**Тест «Оценка коммуникативной активности учащегося»**  
**(Дереклеева Н.И., 2001 г)**

<b>Поведение во время дискуссии</b>			
<b>Активен</b>	<b>Оценка</b>	<b>Неактивен</b>	<b>Оценка</b>
1. Придерживается темы		Отклоняется от темы	
2. Обращается к другим		Говорит только сам	
3. Говорит четко		Говорит невнятно	
4. Дружелюбен		Агрессивен	
5. Проявляет инициативу		Не проявляет инициативу	
6. Внимателен		Невнимателен	
7. Умеет строить логические высказывания		Не умеет строить логические высказывания	
8. Смотрит на ребят		Не смотрит на ребят	
9. Предлагает собственные идеи		Бессмысленно повторяет то, что уже сказано	
10. Воодушевляет других		Расслабляет, не дает сосредоточиться другим	
11. Способствует беседе		Тормозит беседу	
12. Говорит полными предложениями		Говорит обрывками фраз	
13. Говорит убедительно		Говорит неубедительно	
14. Говорит кратко		Говорит слишком много	
15. Говорит интересно		Говорит скучно	
16. Дает высказаться другим		Не дает высказаться другим	

Оценивается каждый положительный ответ ученика знаком «+» или «-»

Количество баллов (+)	Уровень
16	Высокий
8-14	Средний
1-8	Низкий

Посмотри на рисунки. Что на них изображено? Какой рисунок должен быть первым? Почему? Соедини этот рисунок с цифрой "1". Теперь найди рисунок, который должен быть вторым, соедини его с цифрой "2" и так далее. Затем составь рассказ по рисункам.



- 1 2 3 4 5 6

#### **4. Список литературы**

##### **Нормативные документы**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678)

##### **Литература, используемая при составлении программы**

1. Авилова, К. В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы (Текст): кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
2. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
3. Биологические экскурсии (Текст): кн. Для учителя/ И.В. Измайлов, В. Е.Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983.

4. Внеклассная работа по экологии (Текст): пособие для учителей/ А.И. Никишов, З.А. Мокиева, Е.В.Орловская, А.М. Семенова. – 2-изд. перераб. – М.: Просвещение, 1980.
5. Воспитание учащихся в процессе обучения экологии (Текст): пособие для учителя/ И.Д. Зверева, А.М. Мягкова, Е. П. Брусновт/ под ред. И. Д. Зверева. – М.: Просвещение, 1984.
6. Захлебный, А.Н., Суравегин, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе (Текст): пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1984.
7. Книга для чтения по охране природы (Текст): для учащихся9- 10 кл. сред. шк. / сост. А.Н. Захлебный. – М.: просвещение, 1986.
8. Кочетов, А. М. Экзотические рыбы (Текст). – М.: Лесн. Пром-сть, 1888.
9. Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
10. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.
11. Мясников, Ю.А., Овчинников, Ю.И. Щуки, Лягушки, Ужи и так далее...(Текст): Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся Свердловской области. – Тула: Приокское книжное издательство, 1994.
12. Основы медицинских знаний учащихся (Текст): проб. Учеб. Для сред. учеб. Заведений/ М.И. Гоголев, Б.А. Гайко, В. А. Шкуратов, В. И. Ушакова/ под. Ред. М. И. Гоголева. – М.: Просвещение, 1991.
13. Протасов, В.Ф., Молчанов, А.В. Экология, здоровье и природопользование в России (Текст).- М.: Финансы и статистика, 1995г.
14. Труфанов, В.Г. Уроки природы родного края (Текст). – Тула: издательский дом «Пересвет», 2003.

#### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно (Текст) - М.: Просвещение, 1989.
2. Герд, С. Мой живой уголок (Текст) – Л.: Государственное издательство Детской литературы министерства просвещения РСФСР, 1965.
3. Большая детская энциклопедия для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mirKnig.com>
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая детская энциклопедия (6–12 лет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.html>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849236

Владелец Пичкаскова Наталия Игоревна

Действителен с 11.08.2025 по 11.08.2026