


Муниципальный орган  
«Управление образования городского округа Краснотурьинск»  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

Принята:  
Метод советом СЮН,  
Протокол № 8 от 26.08.2024 г.

Утверждаю:

 Директор МАУ ДО СЮН  
Пичкаскова Н.И.  
Приказ № 12-Д от 26.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности**

**«КИНОЛОГ»**

Для детей: 6-18 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Лазукова Наталья Сергеевна

## 2.1. Пояснительная записка

**Направленность** - естественнонаучная.

**Актуальность.**

Актуальность данной программы заключается в воспитании в современных детях любви к животным, ответственности за тех, кого приручили. Это особенно важно и актуально в современном мире, где из-за стремительного развития науки и техники мало внимания уделяется взаимоотношению человека и животного. Современные дети предпочитают больше времени проводить за компьютером и вместо живого существа «заводят» электронные игры. Предложенная программа – один из методов налаживания контакта между ребенком и его питомцем.

Благодаря тому, что практические занятия проходят с законными представителями – у всех членов семьи появляются один взгляд на воспитание и дрессировку собаки. Укрепляются отношения родителей и детей.

Групповые занятия проводятся на улице, тем самым ребенок больше дышит свежим воздухом, двигается, общается со сверстниками.

Занятия в кружке «Юный кинолог» благотворно влияют на семью в целом, что конечно же отражается и на обществе.

А также, программа «Юный кинолог» направлена на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Настоящая программа «Юный кинолог» разработана с соответствием:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее-Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом".

Программа «Юный кинолог» удовлетворяет региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам. Дети и их родители учатся содержать собак в соответствии с требованиями о содержании животных, проживающих в многоквартирном доме и выгула (Федеральный закон от 14.07.2022 N 269-ФЗ).

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Юный кинолог» разработана для получения детьми знаний по анатомии собак, уходу и оказанию первой помощи, изучают теорию дрессировки, а также навыков практической деятельности по уходу и дрессировки собак.

Наблюдая за животными, обучающиеся учатся выделять существенные признаки различных животных, сравнивать и группировать их по этим показателям, учатся самостоятельно ухаживать за животными. Детей необходимо подводить к пониманию последовательности явлений и установлению некоторых связей между животными, предметами и явлениями природы.

#### **Новизна программы в:**

Создании на занятиях эмоционально – положительной творческой атмосферы, организуя диалогическое общение педагога с обучающимися, а также обучающихся с собаками.

Занятия по данной программе обладают релаксирующим свойством, снимают напряженность, происходит психологическая адаптация, возрастает потребность в контакте с собаками, желании ухаживать за ними, дрессировать их.

На занятиях дрессировать собак могут не только дети, но и их родители, что благотворно сказывается на отношениях в семье.

### **Адресат**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет различного уровня подготовки, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося и составляет 8-16 человек в группе, которые могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Практические занятия проходят индивидуально, на которых присутствие законного представителя – обязательно.

### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

**Занятия 1 года** обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Занятия 2 и 3** года обучения проводятся 2 раза в неделю: 1 час индивидуально и 1 раз в неделю в группе.

Всего 15 учеников в неделю могут заниматься индивидуально.

### **Объем**

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	72
2	8	288
3	8	288

### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана 3 года, 648ч в год.

### **Особенности организации образовательного процесса**

#### **Разноуровневая общеразвивающая программа**

- «Стартовый уровень» (1год обучения). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы по кинологии.

- «Базовый уровень» (2 год обучения). Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы по кинологии.

- «Продвинутый уровень» (3 год обучения). Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к узкоспециализированным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также

предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательнотематического направления общеразвивающей программы по кинологии.

**Форма обучения** – индивидуальная и групповая.

### **Виды занятий**

Занятия проводятся в кабинете, зале, на дрессировочной площадке, парке или стадионе. Занятия проводятся в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения за животными, видеть и понимать красоту животных, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать.

В теоретической части занятий объяснение проводится в виде беседы, обмена мнениями, опирающегося на жизненный опыт ребенка. При закреплении материала используются кроссворды, игры, викторины.

Практическая часть занятий предусматривает занятия по воспитанию и дрессировке собак, выполнение практических заданий по уходу и дрессировке, организация наблюдений, экскурсий.

### **Формы подведения результатов:**

В течение учебного года проводится контроль знаний, как по программе в целом, так и по блокам:

1. Вводный контроль: знаний анкетирование и тестирование по учёту имеющихся знаний и умений.
2. Промежуточный контроль: тестирование, викторины, решение ситуативных задач.
3. Итоговый контроль: итоговые занятия, контрольные срезы, проведение соревнований, испытаний, тесты, показательное выступление.

## **2.2. Цели и задачи программы**

**Цели:** сформировать у детей навыки грамотного взаимодействия с собаками через развитие интереса к воспитанию и дрессировке собак. • Естественного интереса к природе и животному миру;

### **Задачи:**

Обучающие:

- Формировать базу кинологических понятий и знаний
- способствовать овладению обучающимися системой знаний по уходу и воспитанию собак;

Воспитывающие:

- обеспечить формирование ответственного отношения к природе, и готовности к активным действиям по ее охране.

Развивающие:

- развивать информационную компетентность обучающихся.
- развивать познавательную активность обучающихся в процессе коммуникативной и организаторской деятельности.
- развивать интеллектуальную и творческую активность у детей.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Предметными результатами освоения курса являются усвоение обучающимися систем знаний и получения навыков:

- знать историю одомашнивания собак
- определять породы собак
- уметь правильно выбрать и воспитать щенка
- знать основы дрессировки собак
- уметь разбивать сложную задачу в дрессировке на множество мелких
- соблюдать правила техники безопасности при работе с животными
- наблюдать и делать соответствующие записи
- уметь составлять план на день, неделю, месяц
- ухаживать за животными
- выполнять практические и исследовательские работы
- освоить базовые навыки послушания с собакой

Личностные результаты освоения учащимися курса

- формирование внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к дрессировке
- ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- формирование самодисциплины, ответственности
- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с окружающим миром, мировой и отечественной научной культурой
- развитие эмпатии как понимания чувств живых существ и сопереживание им;
- развитие коммуникативной и познавательной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе.

Метапредметные результаты курса характеризуются сформированностью умений:

- определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи;
- самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в кинологии
- выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;
- применять полученные теоретические знания по кинологии на практике;
- эмоционально-ценностное отношение к явлениям жизни;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи.

### **2.4. Учебный (тематический) план.**

Уровень сложности	Год обучения	№	Разделы	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
				всего	теория	практика	
стартовый	1	1	Введение	1	1		Опрос, игра
		2	Происхождение собак	1	1		Анкетирование
		3	Понятие породы	1	1		Игра, видеоотчет
		4	Классификация пород	1	1		Игра, видеоотчет
		5	Собака в доме. Содержание.	3	3		Игра, видеоотчет, конкурс
		6	Воспитание собаки	5	5		Видеоотчет
		7	Язык тела собаки	2	2		Игра, видеоотчет
		8	Способы и методы дрессировки	15	15		Игра, видеоотчет, конкурс
		9	Поведение	2	2		Конкурс
		10	Эмоции	1	1		Игра, видеоотчет
		11	Научение. Память.	2	2		Игра, видеоотчет
		12	Индивидуальность собаки.	1	1		Викторина
		13	Итоговое занятие	1	1		Игры, конкурсы, подведение итогов
		14	Базовое послушание	60		60	Проверка умений и знаний в зале и на улице в присутствии раздражителей
		15	Итоговое занятие по базовому послушанию	2		2	Соревнование, испытания
		16	Кликер-дрессировка	10		10	Проверка выполнения ДЗ, практические умения
			Итого	108	36	72	
Итого на стартовом уровне: 108 часов							

базовый	2	1	Основной курс дрессировки	60		60	Проверка умений и знаний в зале и на улице в присутствии раздражителей
		2	Сдача испытания ОКД	4		4	Проверка всех навыков - испытание
		3	Собака-детектор: поиск запахов	40		40	Проверка выполнения ДЗ, практические умения
		4	Сдача тестов	4		4	тесты
			ИТОГО	108		108	
Итого на базовом уровне: 108 часов							
продвинутый	3	1	Фристайл – танцы с собаками. Изучению трюков, связки. Подготовка индивидуального танца	60		60	Проверка умений и знаний
		2	Показательное выступление	4		4	Выступление
		3	Собака-детектор. Продвинутый уровень	40		40	Проверка выполнения ДЗ, практические умения
		4	Сдача испытания по поиску целевого запаха	4		4	Испытание
			ИТОГО	108		108	
Итого на продвинутом уровне: 108 часов							
Итого: 324 часа							

## 2.5. Содержание учебного (тематического) плана. Первый год обучения.

### 1. Введение

Теория: Знакомство с работой детского творческого объединения и центра в целом.

Практика: Знакомство друг с другом, рассказ о питомце. Экскурсия по СЮН. Игра «Кошки-мышки»

### 2. Происхождение собак

Теория: Происхождение собак. Процесс одомашнивания диких предков собак. Этологические и зоопсихологические особенности собак. Как защитить себя от бродячих собак. Техника безопасности при работе с собакой.

Практика: Видеосюжет о своей собаке. Игра «Глазки». Показ зубной системы, отношение к наморднику, переход в свободное состояние, подход к дрессировщику.

### 3. Понятие породы

Теория: Понятие о породе. Основные факторы пороодообразования. Стандарт породы и его значение. Структура породы.

Практика: Просмотр фильма, игра: «Делай, что я хочу».

### 4. Классификация пород

Теория: Классификация пород, принятая FCI. Породы служебные, служебно-спортивные, охотничьи и декоративные.

Практика: Классификация своей собаки, игра: «Определи назначение». Отработка навыка подзыва.

### 5. Собака в доме. Содержание.

Теория: Содержание и кормление собак. Игры с собакой.

Практика: Изготовление игрушки для собаки с учетом её характера, работа с плакатами и собаками, практическая работа с кормами «Покорми друга». Отработка навыка подзыва, «Сидеть».

### 6. Воспитание собаки

Теория: Воспитание. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов в жизни щенка. Формирование социального поведения.

Практика: Отработка навыков подзыва, «Сидеть», «Лежать», «Стоять», выдержка. Отношение к корму, запрещающая команда «Фу!».

### 7. Язык тела собаки.

Теория: Изучение позы, сигналы собаки.

Практика: Определение безопасного расстояния до раздражителя. Отработка навыков. Изучение «Рядом»

### 8. Способы и методы дрессировки

Теория: Дрессировка как формирование поведения путем научения. Основные понятия дрессировки: метод дрессировки, способ дрессировки, методика дрессировки. Цели задачи дрессировки. Способы дрессировки. Знания, умения и навыки. Навык как поведенческий акт.

Практика: игра: «Делай, что я хочу».

Определение методов и способов к изученным навыкам. Отработка навыков с собакой. Конкурс «Лучшая выдержка»

### 9. Поведение собаки

Теория: Поведение врожденное, приобретенное, когнитивное. Потребность как причина поведения. Потребности жизнеобеспечения, зоосоциальные потребности, потребности саморазвития. Мотивация. Значение потребности и мотивации в процессе дрессировки.

Потребности: изучаем значимость пищевой мотивации. Отрабатываем навыки. Апорт.

### 10. Эмоции

Теория: Изучаем эмоции собаки.

Практика: Игры с собакой, отработка навыков.

### 11. Научение. Память.

Теория: Формы научения: импринтинг (запечатление), негативное научение (привыкание), научение в форме классических условных рефлексов, научение на основе образования инструментальных условных рефлексов (оперантное научение), имитационное научение, форма научения на основе доминанты, латентное научение, когнитивные виды научения. Форма научения как основа метода дрессировки. Кликер дрессировка – способ отбора поведения с условным положительным, в основном пищевым, подкреплением оперантной дрессировки.

Практика: Изучаем теорию кликер-дрессировки

12. Индивидуальность собаки.

Теория: Темперамент. Тестирование. Подкрепление, виды подкрепления

Практика: готовимся к заключительному выступлению.

13. Итоговое занятие. Подведение результатов, задание на летние каникулы.

### **Базовое послушание (практика).**

За один урок отрабатываем несколько упражнений. Усложняем из урока в урок, иногда упрощаем задачу, но в итоге добиваемся хорошее выполнение навыка. Каждое упражнение имеет свое название, чтобы в групповых занятиях дети могли быстро понять, что я от них хочу.

14.1 Ведение за кусок

14.2 Развороты

14.3 Контакт

14.4 Липкая собака

14.5 Зона комфорта

14.6 Приучение к наморднику

14.7 Неподбор

14.8 Подзыв

14.9 Сидеть 0

14.10 Ввод команды Рядом

14.11 Выдержка в основной позиции

14.12 Боковая позиция

14.13 Сидеть 1

14.14 Релакс сидя

14.15 Подзыв скорость

14.16 Выдержка при подзыве

14.17 Подзыв из контакта

14.18 Побудь со мной

14.19 Ко мне

14.20 Подзыв от слабых раздражителей

14.21 Простое переключение

14.22 Драйв-релакс

14.23 Начальная выдержка

14.24 Работа поводком

14.25 Вариативное подрепление

14.26 Назад

14.27 Улучшаем разворот и обход

14.28 Обход собаки

14.29 Драйв-релакс стоп команда

14.30 Переключение на запах

14.31 Волшебная сумка

14.32 перевозбуждение при встрече

14.33 Переключатели от подбора

14.34 Точки переключения – двери, проезжая часть

14.35 Обход препятствий

14.36 Выдержка. Маркер ОЙ

14.37 Сильные раздражители

14.38 Тест на липкость

14.39 Что любит моя собака

- 14.40 Спроси разрешения
- 14.41 Подзыв от средних раздражителей
- 14.42 Контакт от раздражителей
- 14.43 Подзыв, постановочные упражнения
- 14.44 Выдержка-маятник
- 14.45 Выдержка – увеличиваем расстояние
- 14.46 Самоконтроль - отказ от еды в руке
- 14.47 Мишень носом на контейнер с едой
- 14.48 Упражнения на самоконтроль с миской и игрушкой
- 14.49 Самоконтроль с мисками
- 14.50 Липкая собака на поводке
- 14.51 Подзыв из контакта от сильных раздражителей
- 14.52 Провокация в точки переключения
- 14.53 Остановка из движения Рядом
- 14.54 Привычка слушаться
- 14.55 Ко мне. Смена декораций
- 14.45 Смена темпа, маятник
- 14.46 Подзыв с большого расстояния
- 14.47 Рядом на движении
- 14.48 Тест на удержания внимания
- 14.49 За мной
- 14.50 Сидеть на расстоянии
- 14.51 Миски - усложнение
- 14.52 Мишень носом – усложнение
- 14.53 Приучение к велосипеду
- 14.54 Вариативное подкрепление подзыва
- 14.55 Подожди, со мной
- 14.56 Выдержка. Маркер НЕТ
- 15.57 Смотри. Лат.
- 14.58 Остановка из движения
- 14.59 Нейминг
- 14.60 Маркеры Ой, нет на движение Рядом
- 14.61 Подзыв с выдержки
- 14.62 Точка переключения, которая всегда с тобой – переключение от сильных раздражителей

15. Итоговое занятие по базовому послушанию. Проводим тестирование.

### **Кликер-дрессировка**

- 16.1 Упражнение для людей
- 16.2 Приучаем собаку к кликеру
- 16.3 Практика начало. Фришейпинг
- 16.4 Практика усложняем
- 16.5 Ввод команды
- 16.6 Работа на расстоянии
- 16.7 Кликер-игры
- 16.8 Подлавливание
- 16.9 Наведение
- 16.10 Повышения качества выполнения команды
- 16.11 Повышение скорости выполнения команды
- 16.12 Высыл

16.13 Таргет

16.14 Использование кликера с управляемой средой

## **2.6. Содержание учебного плана. Второй год обучения.**

За один урок отрабатываем несколько упражнений. Усложняем из урока в урок, иногда упрощаем задачу, но в итоге добиваемся хорошего выполнения навыка. Каждое упражнение имеет свое название, чтобы в групповых занятиях дети могли быстро понять, что я от них хочу.

### 1. Основной курс дрессировки:

1.1 Движение собаки рядом с хозяином

1.2 Показ зубов и отношение собаки к наморднику

1.3 Комплекс команд “Сидеть”, “Лежать”, “Стоять”;

1.4 Подход собаки к хозяину и возвращение на место;

1.5 Апортировка;

1.6 Прекращение нежелательных действий (команда “Фу”, отказ брать еду у -- постороннего человека);

1.7 Преодоление комплекса препятствий (барьер, лестница, бум, забор или наклонная стена);

1.8 Отношение к громким звукам.

### 2. Сдача испытания ОКД: необходимо выполнить все навыки

### 3. Собака- детектор:

3.1 Связка «нюхай-ищи». Поиск запаха из 3-10 контейнеров

3.2 Обыск комнаты

3.3 Мишень. Учим обозначению

3.4 Ввод команды

3.5 Системный обыск

3.6 Учимся правильно двигаться в зоне поиска

3.7 системный обыск в темноте

3.8 Как направлять собаку в процессе поиска

3.9 Упражнение со спичками (ложками)

3.10 Начинаем искать перчатки!

3.11 Инсталляция

3.12 Выборка перчатки из контейнера

3.13 Выборка перчатки из 2х контейнеров

3.14 Только спички!

3.15 Системный обыск. Слепые зоны

3.16 Убираем слепые зоны

3.17 Вводим сигнальную позу

3.18 Выборка перчаток

3.19 Выборка деревянных брусков

3.20 Учим собаку деликатно обращаться с предметами для выборки

3.21 Обыск вслепую!

### 4. Тесты:

4.1 Обыск незнакомого помещения

4.2 Выборка деревянных брусков

- 4.3 Выборка перчаток
- 4.4 Инсталляция
- 4.5 Выборка деревянных брусков в слепую
- 4.6 Выборка перчаток в слепую
- 4.7 Инсталляция в слепую

## **2.7. Содержание учебного плана. Третий год обучения.**

За один урок отрабатываем несколько упражнений. Усложняем из урока в урок, иногда упрощаем задачу, но в итоге добиваемся хорошего выполнения навыка. Составляем танец, подбираем музыку.

### **1. Фристайл. Танцы с собаками**

Изучение трюков:

- 1.1 Змейка, змейка назад, на месте
- 1.2 Хоп
- 1.3 Бэк
- 1.4 Обойти человека
- 1.5 Обойти предмет
- 1.6 Высыл
- 1.7 Барьер
- 1.8 Кувырок
- 1.9 Тач
- 1.10 Трюки различной сложности с использованием таргета и кликер-дрессировки
- 1.11 Связки трюков
- 1.12 Работа над постановкой танца
- 1.13 Работа над хореографией

### **2. Показательное выступление**

### **3 Детектор – продвинутый уровень.**

- 3.1 Ищи своё
- 3.2 Слепые зоны
- 3.3 Тепло-холодно
- 3.4 Ваш первый предмет
- 3.5 Ваш второй предмет
- 3.6 Карточные фокусы
- 3.7 Улучшаем систему
- 3.8 Сводим вместе 1 и 2 предметы
- 3.9 Верхние закладки
- 3.10 Фанты
- 3.11 Предмет
- 3.12 Выборка с нестандартными носителями запаха
- 3.13 Коридор запахов
- 3.14 Свой среди чужих
- 3.15 Чужой среди своих
- 3.16 Фокус с картинками
- 3.17 взрыв мозга

#### 4. Сдача испытания по поиску целевого запаха

### 3.1. Организационно-педагогические условия

#### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	108	216	1 занятия по 2 часу в неделю
2	1 сентября	31 мая	36	108	216	3 занятия по 2 часу в неделю
3	1 сентября	31 мая	36	108	216	3 занятия по 2 часу в неделю

Каникулы: 1 по 10 ноября 2024, 25 декабря 2024 года по 7 января 2025 и 23 по 30 марта 2025.

### 3.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Теоретические занятия организуются в учебных кабинетах соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности. В кабинетах имеется следующее учебное оборудование: доска, учебные столы и стулья.

Практические – в зале или на улице: огражденный корт или площадка для занятия с собаками.

#### Кадровое обеспечение

Теоретические занятия по программе «Юный кинолог» может реализовывать педагог дополнительного образования любой квалификационной категории и не имеющий ограничений на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Практические занятия может реализовывать педагог дополнительного образования любой квалификационной категории, имеющий дополнительно диплом кинолога.

#### Методическое обеспечение:

Тема	Форма занятий	Обеспечение
Введение	Рассказ, опрос, игра	Литература по теме, методические подборки
Происхождение собак	Рассказ, наблюдение, видеосюжет, игра, занятие по дрессировке	Литература по теме, методические подборки
Понятие породы	Рассказ, наблюдение, видеосюжет, игра, занятие по дрессировке	Литература по теме, методические подборки
Классификация пород	Рассказ, наблюдение, видеосюжет, игра, занятие по дрессировке	Литература по теме, методические подборки
Собака в доме. Содержание.	Рассказ, наблюдение, видеосюжет, игра, занятие по дрессировке, конкурс	Литература по теме, методические подборки, инвентарь для дрессировки собак
Воспитание собаки	Рассказ, наблюдение, видеосюжет, игра, занятие по дрессировке	Литература по теме, методические подборки
Язык тела собаки	Рассказ, наблюдение, видеосюжет, игра, занятие по дрессировке	Литература по теме, методические подборки
Способы и методы дрессировки	Рассказ, наблюдение, видеосюжет, игра, занятие по дрессировке, конкурс	Литература по теме, методические подборки
Поведение	Рассказ, наблюдение, видеосюжет, игра, занятие по дрессировке	Литература по теме, методические подборки
Эмоции	Рассказ, наблюдение, видеосюжет, игра, занятие по дрессировке	Литература по теме, методические подборки
Научение. Память.	Рассказ, наблюдение, видеосюжет, игра, занятие по дрессировке	Литература по теме, методические подборки
Индивидуальность собаки.	Рассказ, наблюдение, видеосюжет, игра, занятие по дрессировке	Литература по теме, методические подборки
Базовое послушание	Практическое занятие по дрессировке	Кликер, лакомства, поводок 2 м, ошейник, конусы
Собака-детектор	Практическое занятие по дрессировке	Кликер, лакомства, контейнеры – 10шт, перчатки – 5 пар, пакеты чая, спички, деревянные бруски
Собака-детектор. Продвинутый уровень	Практическое занятие по дрессировке	Перчатки, бруски, карты, различные предметы

Основной курс дрессировки	Практическое занятие по дрессировке	Апортировочный предмет, препятствия: стенка, бум, барьер, горка.
Фристайл. Танцы с собаками	Практическое занятие по дрессировке	Кликер, аудиосистема

### **Информационное обеспечение программы**

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, зале, корте, площадке для собак. На занятиях осуществляется работа: живые объекты – собаки, наглядные пособия, иллюстративный материал, посвящённый животным (таблицы, фотоматериалы, рисунки), канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради), справочная литература, видеофильмы по направлению деятельности, компьютерные презентации, цифровые образовательные ресурсы: компьютер, электронные учебные пособия, информационный материал к темам программы. Класс для теоретических занятий, оснащённый видеоаппаратурой и классной доской

Аптечка медицинская и ветеринарная

Информационные сборники, методические пособия, учебная литература, видеоматериалы, плакаты.

### **Методические материалы**

Методы.

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия, опрос, инструкция, объяснение);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, показ – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и);
- практические (познавательные игры, упражнения по отработке навыков у собак)
- систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков; состязательность
- поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений учащихся, определение ошибок и путей их исправления).

В процессе реализации программы используются: убеждение-разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба, поощрение, стимулирование, мотивация.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальная работа, через социальные сети, даёт возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Формы организации учебного занятия: традиционные занятия, беседа, выставка, викторина, презентация, наблюдение, праздник, практическое занятие; занятия, организованные в нетрадиционной форме: видеозанятия, занятия-путешествия, занятия-игры, праздники и пр.

Алгоритм учебного занятия: Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный кинолог» предусматривает организацию и проведение теоретической и практической частей так и полностью практических и полностью теоретических занятий. Исходя из того, что программа разработана для учащихся разного возраста, теоретическая часть организуется в формах, рекомендуемых для данного возраста.

В процессе реализации программы используются элементы педагогических технологий; –гуманно-личностного подхода (Ш.А. Амонашвили)

- организация обучения на основе соперничества, дружбы, взаимопомощи, уважения к личности ребенка, создание ситуации морального выбора, возможности использовать приобретённые морально-этические знания и нравственные убеждения и пр.;
- групповая технология (Н.К. Дьяченко, В.К. Щуркова) - организация занятий в группах по интересам, групповых опросов, учебных встреч, дискуссий, нетрадиционных занятий в форме путешествия, экскурсии и др.;
- технология исследовательского (проблемного) обучения (А.М. Матюшкин)
- учащимся предлагается самостоятельно ставить и решать различные проблемные ситуации, педагог направляет и организует поиск решения, использует в работе методы развития критического мышления;
- игровая - используются различные виды дидактических игр: сюжетные, имитационные, подвижные, настольные и т.п.

### 3.3. Мониторинг образовательных результатов

В процессе обучения проводится оценка знаний, умений и навыков. В начале учебного года проводится начальная оценка знаний обучающихся. В начале и конце года проводится диагностика результатов экологического воспитания (по методике ЭЗОП). Текущая оценка знаний проводится постоянно в течение всего учебного года по окончании определенной темы. Итоговая оценка – в конце полугодия и учебного года. Применяются различные формы оценки знаний: практические работы, рефераты, игры, викторины, участие в конкурсах, выставках. Оценка теоретических знаний и практических умений производится по пяти бальной системе.

Параметры	Критерии	Показатель	Диагностические средства
Теоретические знания	Уровень теоретических знаний	1 уровень – обучающийся плохо ориентируется в изученном материале, правильно отвечают только на часть вопросов	Тест, викторина, зачет и т.д.
		. 2 уровень – обучающийся хорошо ориентируется в изученном материале.	
		3 уровень – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на поставленные вопросы	
практические умения и навыки	Уровень практических умений и навыков	1 уровень - на практической работе хороших результатов не показывают, но знают её организацию на теоретическом уровне; ребенок испытывает затруднения в работе,	Зачет, показательное выступление, тесты, испытания, соревнования

		нуждается в постоянной помощи	
		2 уровень – на практической работе показывает хорошие результаты, но не всегда стабильные; умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращается за помощью при необходимости.	
		3 уровень – на практической работе показывает положительные результаты, выполняет задания самостоятельно	

Таблица результатов

ФИО, год обучения	Теоретические знания	Практические умения и навыки		
		1 год	2 год	3 год

#### 4 Список литературы

##### Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее-Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом".

18. Устав МАУ ДО "Станция юных натуралистов", утвержденный приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 08.11.2018 № 210-Д.

19. Положение о методическом совете муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Станция юных натуралистов", утвержденное приказом МАУ ДО "СЮН" от 10.01.2023 г. № 8-Д

### **Литература, используемая при составлении программы**

1. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность / А.С. Батуев. – М.: Айрис-пресс, 1991. - 256 с.
2. Беляев Н.В. Как правильно дрессировать собаку / Н.В. Беляев. – Минск, 1998. – 157 с.
3. Вайтхэд С. Собака: полное руководство / С. Вайтхэд. – М., 2002. – 298 с.

4. Гриценко В.В. Коррекция поведения или перевоспитание собаки / В.В. Гриценко. – М., 1996. 301 с.
5. Гриценко В.В. Послушание собаки / В.В. Гриценко. – М., 2002. – 254 с.
6. Давыденко В.И. Ваша собака: 1000 советов / В.И. Давыденко. - М., 2004. – 188 с.
7. Давыденко В.И. Энциклопедия по уходу за собаками/ В.И. Давыденко – Минск, 1999. - 586 с.
8. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных/ З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М., 2001.- 321 с.
9. Котенкова Е.В. О чём лают собаки/ Е.В. Котенкова, А.В. Суров. – М., 1991.- 234 с.
10. Крушинский Л.В. Эволюционно-генетические аспекты поведения/ Л.В. Крушинский. – М., 1991.- 288 с.
11. Лоренц К. Агрессия/ К. Лоренц. – М., 1994. – 189 с.
12. Луканина Л.О. Собака в вашем доме/ Л.О. Луканина. – Екатеринбург, 2002. – 346 с.
13. Маслакова А.Л. Собака в городской квартире/ А.Л. Маслакова. – М., 2003. – 356 с.
14. Мычко Е.Н. Ваша собака-телохранитель/ Е.Н Мычко, В.А Беленький. – М., 2003. – 421 с.
15. Мычко Е.Н. Поведение собаки/ Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький. – М., 2004. – 367 с.
16. Нечаев О. Современная энциклопедия собаководства/ О. Нечаев, А. Лысянский. – Ростов на/Дону, 2002. – 432 с.
17. Прайор К. Не рычите на собаку! О дрессировке животных и людей / К. Прайор. – М., 1995. – 343 с.
18. Савельев С.В. Введение в зоопсихологию/ С.В. Савельев. – М., 1998. – 411 с.
19. Тихомирова О.В. Научись понимать свою собаку/ О.В. Тихомирова.– М., 2003. – 187 с.
20. Уитни Л. Ф. Психология собаки/ Л. Ф.Уитни. – М., 1997. – 277 с.
21. Федотова Е.В. Собаки / Е.В. Федотова. – М., 2003. – 209 с.
22. Фишер Д. О чём думает ваша собака/ Д. Фишер. – СПб.,1999. – 243 с.
23. Шовен Р. Поведение животных / Р. Шовен. – М., 1972. – 198 с.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Беляев Н.В. Как правильно дрессировать собаку / Н.В. Беляев. – Минск, 1998. – 157 с.
2. Бергман Е. Поведение собак / Е. Бергман – М., 1986. – 213 с.
3. Вайтхэд С. Собака : полное руководство / С. Вайтхэд. – М., 2002. – 298 с.
4. Гриценко В.В. Послушание собаки/ В.В. Гриценко. – М., 2002. – 254 с.
5. Давыденко В.И. Ваша собака : 1000 советов / В.И. Давыденко. - М., 2004. – 188 с.
6. Давыденко В.И. Энциклопедия по уходу за собаками / В.И. Давыденко – Минск, 1999. - 586 с.
7. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных/ З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М., 2001.- 321 с.
8. Котенкова Е.В. О чём лают собаки/ Е.В. Котенкова, А.В. Суров. – М., 1991.- 234 с.
9. Крушинский Л.В. Эволюционно-генетические аспекты поведения / Л.В. Крушинский. – М., 1991.- 288 с.
10. Луканина Л.О. Собака в вашем доме/ Л.О. Луканина. – Екатеринбург, 2002. – 346 с.
11. Маслакова А.Л. Собака в городской квартире/ А.Л. Маслакова. – М., 2003. – 356 с.
12. Мычко Е.Н. Ваша собака-телохранитель / Е.Н Мычко, В.А Беленький. – М., 2003. – 421 с.
13. Мычко Е.Н. Поведение собаки/ Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький. – М., 2004. – 367 с.
14. Нечаев О. Современная энциклопедия собаководства / О. Нечаев, А. Лысянский. – Ростов на/Дону, 2002. – 432 с.

15. Савельев С.В. Введение в зоопсихологию/ С.В. Савельев. – М., 1998. – 411 с Тихомирова О.В. Научись понимать свою собаку. – М., 2003.
16. Уитни Л. Ф. Психология собаки / Л. Ф.Уитни. – М., 1997. – 277 с.
17. Фишер Д. О чём думает ваша собака / Д. Фишер. – СПб.,1999. – 243 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mirKnig.com>
2. Ликум А. – Детская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.)
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
4. Большая детская энциклопедия (6–12 лет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>