

Муниципальный орган
«Управление образования муниципального округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принята:
Методсоветом СЮН,
Протокол № 1 от 01.02.2025 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО СЮН
Пичкаскова Н.И.
Приказ № 9-Д от 01.02.2025 г.



**Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»**

Программа рассчитана на детей 5-10 лет (ОВЗ)
с сохраненным интеллектом, нарушениями опорно-двигательного аппарата,
нарушениями зрения, речи.
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Штыкова Нина Георгиевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи с тем, что число таких детей постоянно растет. Вместе с тем, появляются новые возможности для адаптации «детей особой заботы» в обществе. Как социальная группа в обществе, дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в создании реальных условий для получения качественного доступного и нестандартного образования. На решение этой задачи и направлена дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика». Программа основана на взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития и воспитания обучающихся.

Изучение окружающего мира способствует формированию и становлению личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии. Осознание экологических проблем рождает ответственность каждого за свое здоровье и «здоровье» окружающей среды. Экскурсии, прогулки в парк, лес укрепляют здоровье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, музеи – расширяют знания и социализируют, практические работы – развивают мелкую моторику и координацию движений, теоретические занятия активизируют внимание, память, мышление. Разнообразие видов деятельности, а также участие в выставках и конкурсах способствует положительному эмоциональному настрою обучающихся и успешному освоению программы.

Программа призвана способствовать развитию естественнонаучных знаний, общей культуры, творческих способностей, а также развитию мелкой моторики и формированию у обучающихся основ эстетического мировоззрения. коммуникативные способности, расширяться кругозор.

Актуальность базируется:

- на анализе социальных проблем;
- на современных требованиях системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Экологическая мозаика» выполняет государственный заказ по обеспечению начальной школьной подготовки детей 5-10 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента и разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как в старшем дошкольном возрасте, так и в начальной школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Состояние практики экологического образования свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с дошкольниками,

младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать развитие экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в природе.

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая «Экологическая мозаика» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1 Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).

2 Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3 Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

5 Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

6 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

7 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

8 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее-Порядок).

10 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11 Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

12 Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

13 Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по

организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

14 Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

15 Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

16 Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом".

17 Устав МАУ ДО "Станция юных натуралистов", утвержденный приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 08.11.2018 № 210-Д.

18 Положение о методическом совете муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Станция юных натуралистов", утвержденное приказом МАУ ДО "СЮН" от 10.01.2023 г. № 8-Д

Программа формирует у ребенка первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные). Использование на занятиях широкого диапазона игровых форм, живых объектов и экспериментальной деятельности, способствует расширению кругозора, закреплению знаний, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию природных объектов и взаимосвязей, формированию и развитию творческих способностей, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

Общеобразовательная программа по дополнительному экологическому образованию «Экологическая мозаика» имеет естественно - научную направленность и способствует формированию целостной картины мира, расширению кругозора в рамках реализации ФГОС. Ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания и предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Отличительные особенности программы

Программа «Экологическая мозаика» разработана для получения детьми с ОВЗ знаний, по знакомству с животным миром, а также навыков практической деятельности по уходу за животными, правилами содержания и кормления. В

программу включены мероприятия для развития социальных навыков и задания для развития творческих способностей. Физминутки направлены на снижение психоэмоциональной и физической нагрузки.

Наблюдая за животными, обучающиеся учатся выделять основные признаки различных видов животных, группировать их по этим показателям, учатся самостоятельно ухаживать за животными и изображать их на бумаге. Дети подводятся к пониманию последовательности явлений и установлению основных связей между животными, предметами и явлениями природы.

Новизна программы в:

- создании на занятиях эмоционально – положительной творческой атмосферы, организуя общение обучающихся с животными, педагог транслирует правильную модель взаимодействия детей с природными объектами;

- занятия по данной программе обладают релаксирующим свойством, снимают напряженность, происходит психологическая и социальная адаптация, формируется поведение внутри группы и в контакте с животным, желание ухаживать за ним, проявлять нежность и ответственность к животному.

Адресат программы

Программа предназначена для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, речи дошкольного и начального школьного возраста с 5 до 10 лет.

Объединение, работающее по настоящей программе, охватывает обучающихся с разным уровнем образовательных компетенций и творческих способностей.

Уровень развития детей при приеме в кружок не имеет особого значения, но обучающиеся должны проявлять интерес к объектам природы, иметь мотивацию к изучению объектов природы, особенностей содержания и кормления животных.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа для дошкольников - 30 мин.

Продолжительность одного академического часа для школьников - 40 мин.

Перерыв (физминутка) во время занятия – 5 минут.

1 год обучения - общее количество часов в неделю– 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

2 год обучения - общее количество часов в неделю– 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Объем общеразвивающей программы –

Данная программа составлена на 2 года обучения при объеме учебного времени 144 часа.

Срок освоения программы

Программа «Экологическая мозаика» рассчитана на 2 года обучения, 144 часа.

1 год обучения: 72 часа в год, 2 часа в неделю;

одно занятие - 2 академических часа в неделю

2 год обучения: 72 часа в год, 2 часа в неделю;

одно занятие - 2 академических часа в неделю

Соотношение практических и теоретических часов составляет 1:2, что обеспечивает обучающемуся активное участие в практической деятельности, предусмотренной программой. Такой объем соответствует требованиям недельной нагрузке детей, связанной с их физическими возможностями и загруженностью в общеобразовательном учреждении.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная

Формы реализации образовательной программы:

По уровню усвоения – базовый.

Программа «Экологическая мозаика» разработана для детей ОВЗ дошкольного, начального школьного с сохраненным интеллектом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, речи.

Занятия проводятся в учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов», где действует живой уголок, в составе зоологической коллекции которого находится более пятидесяти видов животных.

Возможна индивидуальная работа. Она строится по индивидуальному плану, в зависимости от интересов и возможностей ребенка.

Занятия проводятся:

- на базе МАУ ДО «СЮН»,

- по месту жительства ребенка-инвалида (по согласованию с родителями и рекомендациям медиков).

Группа формируется из детей разного возраста. Группа детского творческого объединения состоит от 1 до 6 человек, что дает возможность обратить внимание педагога на индивидуальные особенности каждого ребенка. При необходимости допускается индивидуальное обучение.

Вариативность заданий связана с конкретными особенностями детей в группе, индивидуальными способностями к усвоению материала, зависит от физических возможностей и степени подготовленности детей.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Отдельные темы занятий рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков.

Учитывая возрастные особенности учащихся - неустойчивость внимания. На занятиях предусмотрена смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Теоретическая часть занятия краткая, широко используются наглядные

пособия, интерактивные средства обучения, настольные игры. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

В процессе изучения данной программы у кружковцев формируется комплекс практических умений:

- Работа с научно-популярной литературой (энциклопедии для детей);
- Выращивание и уход за животными, растениями, обустройство вольера;
- Контакт с животными;
- Наблюдение и постановка опытов, исследовательская деятельность;
- Участие в конкурсах, в том числе дистанционных (местного, областного и Российского масштаба);
- Создание рисунков.

Экологические конкурсы, практикумы, индивидуальная творческая работа; социальное партнерство с родителями, различными организациями и учреждениями. Наиболее эффективный педагогический результат реализации ОП «Экологическая мозаика» достигается при социальном взаимодействии с ЦСП РУСАЛа, с горной добывающей компанией «КПМ», «Золото Северного Урала», с центральной городской библиотекой, музеями города, КСЦОН и другими социальными партнерами.

В практической части программы много времени отводится наблюдению и изучению жизнедеятельности животных, т.к. взаимодействие с ними положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей обучающихся, учит самостоятельности, доброжелательности, доброте и человечности по отношению как к природе в целом, так и в отношениях между людьми.

В результате обучения у ребенка формируются:

- Естественный интерес к природе и животному миру;
- Умение различать и классифицировать животных;
- Умение ухаживать за ними в домашних условиях;
- Знания о животных и их образе жизни;
- Умение выражать свое отношение к природе через творчество;
- Умения наблюдать и проводить опыты.

Форма обучения: групповая.

Количество обучающихся в группе - до 6 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная, в зависимости от спроса на программу.

Перечень видов занятий: типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение, беседа, практическое упражнение, самостоятельная работа в том числе - изготовление конкретного изделия, наблюдение, игровые формы, практическое занятие, мастер-класс, экскурсия (в том числе и интерактивная), активные формы познавательной деятельности.

Приоритетными видами деятельности в программе считаются организационно- коммуникативная, рефлексивно-оценочная, а также трудовая.

Методы:	Приемы:
Объяснительно-иллюстративные	Беседа, экскурсия, рассказ
Репродуктивные	Выполнение работ по образцу, составление схемы работ, наброски
Эвристические	Копилка идей, творческий
Проблемный	Наблюдение, анализ, обобщение, конкретизация

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, познавательная игра, практическое занятие, открытое занятие и другие формы деятельности.

Такие формы организации занятия, предполагают получить наилучший результат освоения программы, используя для этого различные формы деятельности, а также создать эмоциональный настрой.

Все занятия по программе являются интегрированными (экология, изобразительное искусство).

Программа имеет вариативный характер и корректируется в зависимости от возраста, подготовленности и психофизиологических особенностей учащихся. Программа каждого года обучения представляет собой завершённый тематический блок знаний.

Когда ребенок – инвалид не имеет физической возможности посещать учебное заведение, занятия с ним проводятся индивидуально на дому, но по желанию обучающийся может принимать участие в массовых мероприятиях МАУ ДО «СЮН», городских мероприятиях, и выставках в том числе и специализированных.

Организация рабочего места детей с ОВЗ учитывает индивидуальные особенности ребенка, и содержание программы дополнительного образования.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: формирование экологической культуры обучающихся через изучение мира животных и растений, воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Для достижения цели в течение учебного года реализуются следующие **задачи:**

образовательные:

- Формировать естественный интерес к природе и животному миру;
- Познакомить обучающихся с разными видами животных и их образе жизни, научить их классифицировать животных по классу, видам, породам.
- Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (животных по породе, по классу, по виду и т.п.);
- Создавать дополнительные условия для развития познавательных способностей;
- Обогащать научный словарный запас и формировать культуру речи воспитанников;

- Формировать умение ухаживать за животными в домашних условиях;
- Обогащать знания детей о животных и их образе жизни;

развивающие:

- Сформировать способность понимать поставленные перед ребенком цели и задачи;
- Развивать познавательную инициативу в учебном процессе;
- Способствовать развитию связной речи, памяти, внимания;
- Развивать творческое воображение, читательский кругозор.

воспитательные:

- Воспитывать гуманное отношение к животным, желание заботиться о них, бережное отношение к окружающему миру;
- Сформировать коммуникативные навыки детей через общение со сверстниками и детей разных возрастов;
- Воспитывать культуру поведения в культурных местах, на природе;
- Формировать ответственное отношение к природным объектам, заповедным местам, животным, экологии в целом;

3. Планируемые результаты

Программа «Экологическая мозаика» ориентирована на формирование и развитие у обучающихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предметных учебных действий.

<p>Метапредметные:</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - проявлять и развивать кругозор, воображение, творчество; - развивать связную речь, память, внимание. - у учащихся будет формироваться способность к решению проблем творческого и поискового характера; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к использованию экологических навыков на практике; - развивать наглядно – образное мышление, любознательность, творческие способности, воображение; - расширять кругозор детей; развивать у детей слуховое внимание, связную речь; - формировать умение слушать, повторять за педагогом слова, фразы, строить связные предложения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге при выполнении заданий; - развивать навыки совместной деятельности, умение договариваться, считаясь с интересами других
------------------------	---

Предметные:	<p>Должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки живой и неживой природы, - виды животных, их образ жизни, классификацию животных по классу, видам, породам, - как находить сходства и различия, выделять общие черты для объединения в группы и распределять животных по породам, по видам, - о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой, - о разнообразии животных, их среде обитания, питании, поведении. <p>Должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за животными в домашних условиях, - определять видовые названия животных, растений, занесенных в Красную книгу, - провести сравнение в особенностях образа жизни животных, живущих в естественной среде и домашних животных. - осознанно употреблять новые слова, понимать их значение и стилистические особенности, а также владеть навыками связной речи.
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитано чувство ответственности за состояние природы, - у обучающихся воспитано эмоционально–положительное отношение к миру природы; - у обучающихся развита доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - гуманное отношение к животным, желание заботиться о них, бережное отношение к окружающему миру; - сформировано ответственное отношение к природным объектам, заповедным местам, животным, экологии в целом.

4.Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

п/п	Название раздела	Количество часов (теория/практика)		Формы аттестации/контроля
		1-й год обучения	2-й год обучения	
1	Мир животных	4/6		игра – путешествие

2	Звери зооуголка	6/9		беседа
3	Птицы зооуголка	8/10		викторина
4	Рептилии зооуголка	7/9		игра
5	Насекомые зооуголка	5/8		тестирование
6	Природа и человек		4/6	игра
7	Домашние звери		8/10	викторина
8	Домашние птицы		6/10	беседа
9	Рептилии		6/8	тестирование
10	Аквариумистика		4/5	выставка творческих работ
11	Мой "домашний зоопарк"		2/3	викторина
Итого		72 (30/42)	72 (30/42)	
Всего по программе: 144 часа				

Учебно-тематический план
Первый учебный год

	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1.Раздел: Мир животных	10	4	6	
1.1.	Природа живая и неживая. Вводный инструктаж. ТБ. Входящая диагностика	2	0	2	Беседа, опрос. Практическая работа Наблюдение, выводы
1.2.	Животные дикие и домашние	2	1	1	
1.3	Основные потребности домашних питомцев	3	1	2	
1.4	Природные сообщества и человек	3	2	1	
2	2. Раздел: Звери зооуголка	15	6	9	Устный опрос, выводы, конкурсы, викторины
2.1.	Кролики.	1,5	0,5	1	
2.2.	Шиншиллы	1,5	0,5	1	
2.3.	Морские свинки гладкошерстные	2	1	1	
2.4.	Крысы	2	1	1	

2.5.	Сирийские хомяки	2	1	1	
2.6.	Мыши, Песчанки	3	1	2	
2.7.	Ежи африканские белые, обыкновенные	3	1	2	
3	3. Раздел: Птицы зооуголка	18	8	10	Выводы, опрос, дидактические игры: «Узнай птицу по голосу», «Узнай птицу по оперению», наблюдение
3.1.	Волнистые попугаи. Неразлучники.	3	1	2	
3.2.	Венесуэльский амазон. Жако	3	1	2	
3.3.	Канарейки	2	1	1	
3.4.	Амадины	2	1	1	
3.5.	Чижи	2	1	1	
3.6.	Горлицы	2	1	1	
3.7.	Птицы зимующие	2	1	1	
3.8.	Птицы перелетные	2	1	1	
4	4.Раздел: Рептилии зооуголка	16	7	9	Создание презентаций, конкурсы, викторина, дидактическая игра «Угадай», тесты.
4.1.	Игуана	3	1	2	
4.2.	Агамы	4	2	2	
4.3.	Хамелеон	2	1	1	
4.4.	Геккон	2	1	1	
4.5.	Огненный сцинк	2	1	1	
4.6.	Леопардовый эублефар	3	1	2	
5	5.Раздел: Насекомые зооуголка	13	5	8	Создание презентаций, Итоговая диагностика Тестирование Праздник для детей
5.1.	Тараканы	3	1	2	
5.2.	Жуки	2	1	1	
5.3.	Палочники	2	1	1	
5.4.	Пауки-птицееды	3	1	2	
5.5.	Юннатские экзоты	3	1	2	
	Итого:	72	30	42	

Учебно-тематический план Второй год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
6.	6.Раздел: Природа и человек	10	4	6	
6.1.	Многообразие животного мира.	3	1	2	Беседа, опрос.
6.2.	Зоопарки и заповедники.	3	1	2	Практическая работа
6.3.	Природные сообщества.	2	1	1	

6.4.	Дрессировка и приручение животных.	2	1	1	
7	7.Раздел: Домашние звери	18	8	10	Устный опрос, выводы, пр.работа, конкурсы, викторины
7.1.	Кошка	2	1	1	
7.2.	Хорьки	2	1	1	
7.3.	Собака-друг человека	2	1	1	
7.4.	Насекомые в сельском хозяйстве.	2	1	1	
7.5.	Корова.Козы. Овцы. Животные на ферме.	3	1	2	
7.6.	Лошади и пони. Верблюды и лама. Животные на ферме.	3	1	2	
7.7.	Необычные домашние звери	2	1	1	
7.8.	Дрессировка и приручение животных.	2	1	1	
8	8.Раздел: Домашние птицы	16	6	10	
8.1.	Такие разные Куры	1,5	0,5	1	Выводы, опрос, пр. работа, дидактические игры: «Узнай птицу по голосу», «Узнай птицу по оперению», наблюдение.
8.2.	Перепела	1,5	0,5	1	
8.3.	Гуси, утки	3	1	2	
8.4.	Страус	1,5	0,5	1	
8.5.	Голуби	1,5	0,5	1	
8.6.	Птичий двор	3	1	2	
8.7.	Экзотические птицы	2	1	1	
8.8.	Птицы красной книги	2	1	1	
9.	9.Раздел: Рептилии	14	6	8	
9.1.	Красноухая черепаха	2	1	1	
9.2.	Сухопутная черепаха	2	1	1	
9.3.	Змеи	3	1	2	
9.4.	Лягушки и жабы	3	1	2	
9.5.	Вредные и полезные	4	2	2	
10.	10.Раздел: Аквариумистика	9	4	5	
10.1	Аквариум. Устройство и оборудование.	2	1	1	практическая работа, игра «Поле чудес»
10.2.	Рыбы и растения для начинающих	2	1	1	
10.3.	Карповые	1	0,5	0,5	
10.4	Живородящие	1,5	0,5	1	
10.5	Цихлиды	1	0,5	0,5	
10.6	Семейство Харациновые	1,5	0,5	1	Тестирование
11.	11.Раздел: Мой "домашний зоопарк"	5	2	3	викторина

Итого:	72	30	42	
Всего по программе:	144	60	84	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.ОРГАНИЗМ И СРЕДА ОБИТАНИЯ.

1.1. Природа живая и неживая. Вводный инструктаж. ТБ. Входящая диагностика.

Теория: Признаки живой природы.

Практика:Игра «Живое, неживое»; Экскурсия в зооуголок, знакомство с видовым составом животных.

1.2. Животные дикие и домашние

Теория:Отличие диких животных от домашних – признаки. Особенности жизнедеятельности.

Практика: Наблюдение за животными зооуголка

1.3. Основные потребности домашних питомцев.

Теория: Корма, обустройство жилища. Наполнители: виды и назначение.

Пищевые рационы. Витаминные добавки.

Практика: Составление рационов для животных мини-зоопарка (по предпочтениям). Проращивание злаков для витаминных подкормок животных в осенне-зимний период.

1.4. Природные сообщества и человек

Теория: Понятие об окружающей среде как среде обитания животных. Виды среды обитания: наземно-воздушная, водная и почвенная.

Практика:- Викторина «Знакомые незнакомцы»

2. ЗВЕРИ ЗООУГОЛКА.

2.1.Кролики.

Теория. Зайцы и кролики, отличительные признаки. Виды и породы кроликов. Основы ухода за кроликами, живущими на станции юннатов. Образ жизни, питание.

Практика: Тактильный контакт с кроликами, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка кролика (-ков), приклеивание ворсинки шерсти в тетрадь или альбом, дидактические игры, творческо-прикладная работа. Потешки или стихи про кроликов. Создание презентаций на тему о животных. Обустройство клетки кроликов и приготовление корма для них.

2.2.Шиншиллы.

Теория: Виды шиншилл, породы, живущих на станции юннатов и в дикой среде, образ жизни, питание.

Практика: Тактильный контакт с шиншиллою, наблюдение за ней и её поведенческими особенностями, зарисовка шиншиллы в тетрадь или альбом, дидактические игры. Создание презентаций на тему о шиншилле. Обустройство клетки шиншиллы и приготовление корма для нее.

2.3.Морские свинки.

Теория: Морские свинки. Их виды, породы, образ жизни, питание.

Практика: Тактильный контакт с морскими свинками, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка свинок двух видов, творческо-прикладная работа. Создание презентаций на тему о морских свинках. Размещение аксессуаров в клетку морских свинок, уборка в вольере, приготовление корма для морских свинок.

2.4. Крысы.

Теория: История одомашнивания, породы, особенности поведения. Содержание и питание.

Практика: Тактильный контакт с ручными крысами, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, дидактические игры, творческо-прикладная работа «Моя любимая крыска Анфиска» на листе из ниток. Просмотр мультфильма. Размещение аксессуаров в клетку для крыс, уборка в клетке, приготовление корма для крыс.

2.5. Хомяки.

Теория: Джунгарские и сирийские хомяки. Другие виды и породы хомяков. Основы содержания и кормления.

Практика: Тактильный контакт с хомяками, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка хомяка в тетрадь или альбом, дидактические игры, творческо-прикладная работа, просмотреть видео и мультфильма про хомяков с последующим обсуждением сюжета. Размещение аксессуаров в клетку для хомяков, уборка в клетке, приготовление корма для хомяков.

2.6. Мыши.

Теория: История одомашнивания мышей. Виды диких мышей. Породы домашних мышей. Обустройство клетки. Корма для мышей.

Практика: Тактильный контакт с мышами, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка мышки с сыром. Творческо-прикладная работа. Размещение аксессуаров в клетку для мышей, уборка в клетке, приготовление корма для мышей.

2.7. Ежи африканские (белые).

Теория: Африканский ёж. Образ жизни, питание. Размножение.

Практика: Тактильный контакт с ежами, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка ежика, творческо-прикладная работа из пластилина и зубочисток «Ёжик», чтение стихотворения «Бедный ёжик». Уборка в клетке у ёжиков, приготовление корма для них.

Ежи обыкновенные.

Теория: Обыкновенный еж. Жизнь и природе и в неволе. Питание и содержание.

Практика: тактильный контакт с ежами, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, просматривание видеосюжета о ежах. Поиск информации о их диких сородичах. Уборка в клетке ежа и приготовление корма для них.

3. ПТИЦЫ ЗООУГОЛКА.

3.1. Волнистые попугаи.

Теория: Волнистые попугаи и их разновидности, живущие на станции юннатов. Внешнем строении, их поведенческие особенности в условиях клетки, правила ухода за ними. Болезни попугаев.

Практика: Зарисовка птицы. Вклеивание ее пера в альбом. Просмотр видеосюжета о диком сородиче данной птицы. Уборка в клетках у попугаев, подобрать правильно аксессуары для клетки попугаев такого типа, приготовление корма для них, кормление. Наблюдение за птицами.

Неразлучники

Теория: Попугай-неразлучники, живущие на станции юннатов. Поведенческие особенности птиц в природе и в условиях клетки. Содержание и питание попугаев.

Практика: Зарисовка птицы. Вклеивание ее пера в альбом. Просмотр видеосюжета о диком сородиче данной птицы. Уборка в клетках у попугаев. Подбор правильных аксессуаров для клетки попугаев такого типа. Приготовление корма для них, кормление.

3.2. Венесуэльский амазон

Теория: Крупные породы попугаев, такие как Венесуэльский Амазон, живущие на станции юннатов и их диких сородичи. Просматривание видеосюжета о них. Рассказать о поведенческих особенностях птиц в условиях клетки, какой уход нужен за ним, чем кормить.

Практика: Зарисовка птицы, лепка попугая из соленого теста и раскрашивание его. Вклеивание их перьев в альбом. Обсуждение. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах разного масштаба. Экскурсия в лес. Уборка в клетках у попугаев. Подбор правильных аксессуаров для клетки попугаев такого типа. Приготовление корма для них, кормление.

Попугай жако.

Теория: Крупные породы попугаев, такие как Жако, живущие на станции юннатов и их диких сородичи. Просматривание видеосюжета о них. Рассказать о поведенческих особенностях птиц в условиях клетки, какой уход нужен за ним, чем кормить.

Практика: Зарисовка птицы, лепка попугая из соленого теста и раскрашивание его. Вклеивание их перьев в альбом. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах разного масштаба. Экскурсия в лес. Уборка в клетках у попугаев. Подбор правильных аксессуаров для клетки попугаев такого типа. Приготовление корма для них, кормление.

3.3. Канарейки.

Теория: Просматривание видеосюжета о канарейках, живущих на станции юннатов. Обсуждение. Рассказ о поведенческих особенностях птиц в условиях клетки.

Практика: Зарисовка птицы. Вклеивание ее пера в альбом. Дидактическая игра: «Угадай, чей голос?» (аудиозапись с голосами птиц), настольная игра «Птицы». Викторины и конкурсы разного масштаба. Уборка в клетках у канареек, подбор правильных аксессуаров для клетки канарейки, приготовление корма для них, кормление.

3.4. Амадины

Теория: Просматривание видеосюжета об амадинах, которые живут на станции юннатов. Отличие от других домашних экзотических птиц.

Практика: Зарисовка птицы, вклеивание ее пера в альбом. Дидактическая игра: «Угадай, чей голос?» (аудиозапись с голосами птиц), настольная игра. Просмотр видеосюжета о диких сородичах данных птиц. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах разного масштаба. Уборка в клетках у птиц, приготовление корма для них, кормление.

3.5.Чижи

Теория: Просмотр видеосюжета о чижах, живущих на Станции юннатов и их диких сородичах. Описание их внешнего строения, окраса. Обсуждение. Сравнение поведенческих особенностей птиц в условиях клетки и в дикой природе.

Практика: Зарисовка птицы, вклеивание ее пера в альбом. Дидактическая игра: «Угадай, чей голос?» (аудиозапись с голосами птиц), настольная игра. Просмотр видеосюжета о диких сородичах данных птиц. Приготовление корма для чижей, кормление.

3.6.Горлицы

Теория: Просмотр видеосюжета о горлицах, живущих на Станции юннатов. Внешнее строение, окрас, кого она внешне напоминает, чем отличается? Чем питается, как размножается и какой за ней нужен уход.

Практика: Зарисовка птицы, вклеивание ее пера в альбом. Дидактическая игра: «Угадай, чей голос?» (аудиозапись с голосами птиц), настольная игра: «Найди лишнее». Возможно участие детей в викторинах и конкурсах разного масштаба. Уборка в клетках у птиц, приготовление корма для них, кормление.

3.7.Птицы зимующие (местные)

Теория: Рассказ детям о наших зимующих птицах Урала, которые живут и в городе и в лесу. Видеоролик об этих птицах. Внешнее строение, окрас оперения птиц. Образ жизни на воле, питание.

Практика: Экскурсия в лес, наблюдение за птицами. Зарисовка птиц, рисование картины: «Птицы на дереве», аппликация «Птицы на гнезде».

3.8.Птицы перелётные

Теория: Рассказ о перелетных птицах, которые прилетают к нам на Урал, а также о других перелетных птицах. Просмотр видеосюжета о перелётных птицах.

Практика: Презентации на тему: «Перелетные птицы» (поиск информации о перелетных птицах из разных информационных источниках).

Зарисовка перелетной птицы. Экскурсия в лесопарковую зону на птичью поляну.

4. РЕПТИЛИИ ЗООУГОЛКА.

4.1.Игуана

Теория: Видеосюжет об игуане, живущей на Станции юннатов и её диких сородичах. Внешнее строение игуаны, образ жизни, питание, поведенческие особенности в условиях террариума и в условиях дикой среды (сравнить), о её местах обитания. Способы размножения, уход за игуаной в условиях террариума.

Практика: Зарисовка рептилии, экскурсия на Станцию юннатов с целью понаблюдать за данной рептилией. Создание презентации на тему: «Выживет ли заморская рептилия в условиях Урала?». Уборка в террариуме, подбор корма, кормление.

4.2. Агамы

Теория: Видеосюжет об агамах, живущих на Станции юннатов и их диких сородичах. Рассказ о внешнем строении агам, питании, их образе жизни и поведенческих особенностях в условиях террариума и в условиях дикой среды (сравнить), об их местах обитания, о способах размножения, об уходе за агамами.

Практика: Зарисовка рептилии, написать с ребятами мини-сочинение «Моя любимица Агама». Уборка в террариуме, подобрать корм для агам и покормить.

4.3. Хамелеон

Теория: Внешнее строение хамелеона, отличие от других ящериц, поведенческих особенностях в условиях террариума и в условиях дикой среды. Образ жизни, места обитания. Разновидности. Питание. Способы размножения хамелеона. Уход за ним в условиях террариума.

Практика: Зарисовка рептилии. Создание презентаций на тему: «Разновидности ящериц» (каждому ребенку по одному виду ящерицы). Возможно участие в конкурсах разного масштаба. Уборка в террариуме, подбор корма для хамелеона и кормление.

4.4. Геккон

Теория: Видеосюжет о гекконе, живущем на Станции юннатов и его диких сородичах. Внешнее строение, отличие от других ящериц, поведенческих особенностях в условиях террариума и в условиях дикой среды, образ жизни. Его места обитания, его разновидности и питание. Способы размножения геккона и об уходе за ним в условиях террариума.

Практика: Зарисовка рептилии, экскурсия на станцию юннатов, наблюдение за рептилиями. Уборка в террариуме, кормление.

4.5. Огненный сцинк Фернана

Теория: Видеосюжет об огненном сцинке, живущем на Станции юннатов и его диких сородичах. Внешний вид сцинка Фернана, его поведенческих особенностях в условиях террариума и в условиях дикой среды (сравнение), о его местах обитания, о его разновидностях и питании, о способах размножения сцинка и об уходе за ним в условиях террариума.

Практика. Зарисовка рептилии. В разных источниках найти виды сцинков и создать презентацию из фотографий про разных видов сцинков. Уборка в террариуме, подобрать корм, покормить.

4.6. Леопардовый зублефар

Теория: Просмотр видеосюжета о леопардовом зублефаре, живущем на Станции юннатов и его диких сородичах. Рассказ о внешнем строении зублефара, его поведенческих особенностях в условиях террариума и в условиях дикой среды, о его местах обитания, о разновидностях и питании, о способах размножения зублефара и об уходе за ним в условиях террариума.

Практика: Зарисовка рептилии. Создание картины махеровой ниткой способом валяния «Ящерица». Уборка в террариуме, подбор корма для эублефара, кормление.

5. ЧЛЕНИСТОНОГИЕ ЗООУГОЛКА.

5.1.Тараканы

Теория: Виды экзотических тараканов: мраморный, блаберус, мадагаскарский, автомобильчик, шахматный. Их особенности. Размножение. Среда его обитания, образ жизни этих насекомых: питание, условия содержания, размножение.

Практика:Экскурсия на станцию юннатов. Наблюдение за насекомыми. Уборка в инсектариумах, приготовление корма для тараканов, кормление.

5.2.Жуки.

Теория: Особенности строения жука. Отличие от таракана. Виды жуков СЮН: конголезская бронзовка, мучной хрущ, зоофобас. Рассказ о среде его обитания, об образе жизни этих насекомых, питание, условия содержания, размножения.

Практика: Наблюдение за жуком с использованием увеличительного стекла. Зарисовка насекомого, уборка инсектариума, кормление жуков.

5.3.Палочники

Теория: Виды, особенности строения, среда обитания. Условия содержания и размножения в террариуме.

Практика: Зарисовка насекомого. Уборка в инсектариумах, кормление. Наблюдение за процессом питания.

5.4. Пауки-птицееды

Теория: Виды, особенности строения, среда обитания. Условия содержания и размножения в террариуме.

Практика: Зарисовка паука, поиск и сбор информации с разных источников о разновидностях пауков.. Кормление, наблюдение.

5.5. Юннатские экзоты

Теория: Мокрицы и кивсяки. Виды, особенности строения, среда обитания. Условия содержания и размножения в террариуме.

Практика: Зарисовка членистоногих. Уборка в инсектариумах, кормление. Наблюдение за процессом питания.

СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

6. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК.

6.1.Многообразие животного мира. Входящая диагностика.

Теория: Царство животных. Систематика и классификация животных. Виды. Классы.

Практика: Наблюдение в микроскоп простейших организмов. Игра "Определи класс питомца СЮН". Входящая диагностика.

6.2. Зоопарки и заповедники.

Теория: Значение охраны природы. Красная книга – книга защиты и охраны животных нашей планеты. Виды заповедников, их влияние на сохранение животных.

Практика: Поиск и рассказ о известном заповеднике, презентация по своей теме. Практическое занятие в живом уголке.

6.3. Природные сообщества.

Теория: Связь организма со средой обитания. Особенности внешнего строения и поведения животных в зависимости от среды обитания. Защитная окраска животных

Практика: Практикум «Найди животных зооуголка, обитающих в разных средах», Настольная игра – лото «Земля и её жители»;

6.4. Дрессировка и приручение животных.

Теория: Какие животные лучше приручаются. Основные приемы дрессировки.

Практика: Просмотр видеосюжета. Аджилити.

7. Домашние звери

7.1. Кошка.

Теория: Внешний вид. История одомашнивания в виде сказки. Породы.

Практическая часть: Обсуждение: "Почему кошки играют?". Зарисовка внешнего вида и кормовых объектов для дикой и домашней кошки (для 1- мыши, птицы, ящерицы, яйца их птичьих гнезд, для 2- корма в виде звездочек, шариков и т. д., рыба, каша, мясо).

7.2. Хорьки.

Теория. Рассказ о хорьках, их видах, живущих на станции юннатов, о их образе жизни, питании.

Практика: тактильный контакт с хорьками, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, лепка фигуры хорька из пластилина. Дидактические игры. Просмотр видеосюжета про хорьков. Размещение аксессуаров в клетку хорька, уборка в клетке хорька, приготовление корма для хорьков.

7.3. Собака-друг человека

Теория. История одомашнивания. Легенды. Разнообразие пород. Выставки собак.

Практика: Беседа по картинке "Как выбирали щенка". Аджилити.

7.4. Насекомые в сельском хозяйстве.

Теория: Пчелы, шелкопряд, кошениль. Содержание и разведение. Значение в жизни человека.

Практика: Зарисовка насекомых. Дегустация мёда. Рассматривание кокона. Обсуждение. Викторина "Насекомые вокруг нас". Уход за питомцами СЮН.

7.5. Животные на ферме.

Теория: Крупные сельскохозяйственные животные: корова, коза, овца. Значение в жизни человека. Содержание и питание животных.

Практика: Зарисовать животных. Рядом с каждой картинкой дорисовываем кормовые объекты. Наблюдение и кормление коз на СЮН.

7.6. Животные на ферме. Лошади и пони. Верблюд и лама.

Теория: Лошади и пони. Верблюд и лама. История одомашнивания. Виды. Значение для человека.

Практика: Зарисовать животных. Рядом с каждой картинкой дорисовываем кормовые объекты. Игра «Давай коза попрыгаем».

7.7. Необычные домашние питомцы

Теория. Экзотические домашние животные, живущих в квартирах и домах, их образ жизни, питание. Енот, соболь, лисица, дикообраз, капибара и пр.

Практика: тактильный контакт с животными станции юннатов, наблюдение за ними и их поведенческими особенностями, зарисовка понравившегося экзотического питомца, творческо-прикладная работа.

7.8. Дрессировка и приручение животных.

Теория: Какие животные лучше приручаются. Основные приемы дрессировки.

Практика: Просмотр видеосюжета. Аджилити.

8. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.

8.1. Такие разные куры.

Теория: Рассказ о курах и петухах, их разновидностях. Куры, живущие на Станции юннатов и их дикие сородичи. Поведенческие особенности птиц в условиях клетки, уходе за ними, их болезни.

Практика: Зарисовка птицы. Вклеивание ее пера в альбом. Просмотр видеосюжета о необычном пении данной птицы. Уборка в клетках у курочек, приготовление корма для них, кормление.

8.2. Перепела.

Теория: Особенности содержания. Космическая птица. Польза. Разновидности. Условия содержания. Кормление

Практика: Зарисовка перепёлки и яйца. Вклеивание их перьев в альбом. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах. Уборка в клетках у перепелов, приготовление корма для них, кормление.

8.3. Гуси, утки.

Теория: Разновидности гусей и уток. Особенности содержания. Питание. Значение в хозяйстве.

Практика: Зарисовка птицы, поделка – оригами. Вклеивание ее пера в альбом. Дигра: «Угадай, чей голос?» (аудиозапись с голосами птиц утки и гуся). Просмотр видеосюжета о диком сородиче данной птицы. Возможно участие детей в викторинах и конкурсах разного масштаба. Экскурсия в фермерское хозяйство.

8.4. Страусы.

Теория: Виды страусов. Поведенческих особенностях птицы в условиях фермы и в условиях природы. Питание. Размножение

Практика: Зарисовка птицы. Дигра: «Угадай, чей голос?» (видеозапись страусов на ферме). Просмотр видеосюжета о диком сородиче данной птицы. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах разного масштаба.

8.5. Голуби

Теория: Видеосюжет о голубях и их разновидностях. Внешнее строение, питание, их образ жизни на улице. Содержание и питание домашних голубей. Голубятни.

Практика: Зарисовка птицы, вклеивание ее пера в альбом. Наблюдение за голубями СЮН и их диких сородичами на улице. Обсуждение различий. Уборка в клетках у голубей, приготовление корма для них, кормление.

8.6. Птичий двор

Теория: История одомашнивания и содержания "птичьего двора". Видеосюжет о разнообразии птиц сельского хозяйства. Индюк, цесарка, павлин. Рассказ об их породах и поведенческих особенностях.

Практика: Зарисовка птицы, вклеивание ее пера в альбом. Подбор информации в разных источниках о домашней птице, презентации о них. Уборка в клетках, приготовление корма, кормление.

8.7. Экзотические птицы

Теория: Пингвины в Антарктиде, Киви в Австралии, Тукан — одна из самых странных по виду птиц в Южной Америке, Иволга – небольшая певчая перелетная птичка в Евразии.

Практика: Просмотр видеосюжета об этих птицах. Рассказа о поведенческих особенностях птиц в условиях дикой среды. Раскрашивание готового шаблона. Возможно участие детей в разных викторинах и конкурсах разного масштаба. Экскурсия в лес.

8.8. Птицы Красной книги

Теория: Рассказ о наших уральских птицах, занесенных в Красную книгу Свердловской области. Прослушивание аудио записей с голосами птиц. Видеоролик "Мы их больше не увидим".

Практика: Обсуждение темы. Настольно-дидактическая игра : «Птицы Урала». Наблюдение за птицами. Создание презентации на тему: «Исчезающие птицы Урала». Возможно участие в конкурсах разного масштаба и викторинах.

9. РЕПТИЛИИ.

9.1. Красноухая черепаха и трионикс.

Теория: просматривание видеосюжета о черепахах: красноухой и триониксе, живущих на Станции юннатов. Внешнее строение, различие, схожесть, образ жизни. Рассказ о питании черепах-хищников, об их размножении, об уходе за ними.

Практика. Зарисовка черепах и разукрашивание. Поиск информации о черепахах из разных источников для создание презентаций: «Разные виды водных черепах» (на каждого ребенка по 1 презентации. Презентации разделить по группам: «Морские черепахи», «Черепahi пресноводные», «Черепahi из океана»). Конкурс презентаций.

9.2. Черепахи сухопутные.

Теория: Виды сухопутных черепах. Рекордсмены. Внешнее строение. Видеосюжет о сухопутной черепахе, живущей на станции юннатов. их образе жизни в условиях террариума и в условиях дикой природы. Размножение. Содержание и питание.

Практика. Зарисовка черепахи. Уборка в клетке, приготовление корма и кормление. Наблюдение.

9.3. Змеи

Теория: Видеосюжет о питоне, полозе, живущих на Станции юннатов. Внешнее строение, рисунок чешуи, сравнение. Образ жизни в условиях террариума и дикой среды. Питание, содержание, размножение в неволе.

Практика: Зарисовка и разукрашивание короткохвостого питона. Экскурсия в живой уголок для наблюдения за змеями.

9.4. Лягушки и жабы

Теория: Просмотр видеосюжетов о лягушках и жабах. Рассказ о разновидностях в природе, об их образе жизни. Содержание, питание, размножение в неволе. Виды террариумов.

Практика: Зарисовка лягушки. Экскурсия в живой уголок. Обустройство террариума, наблюдение за лягушками и жабами.

10. Аквариумистика

10.1. Аквариум. Устройство и оборудование.

Теория: История аквариумистики. Легенда об Апулее. Что такое аквариум? Первые аквариумы. Аквариумное оборудование: сачок, фильтр, кормушка, обогреватель, светильник, грунтоочиститель, термометр. Их назначение.

Практика: Наблюдение за работой оборудования. Зарисовка и подпись схемы аквариума. Рисование грота для рыбки из понравившегося аквариума. Определение различий воды из аквариума и из крана по запаху, цвету, прозрачности. Обсуждение отличия аквариумной воды, морской и речной.

10.2. Рыбы и растения для начинающих

Теория: Кто такая рыба? Внешний вид. Особенности строения. Отличия аквариумной, морской и речной рыбы. Икра, мальки. Аквариумные растения. Экологические группы. Разнообразие окраски и строения.

Практика: Сравнение аквариумных и комнатных растений. Аквариумные растения и их местоположение в аквариуме. Зарисовка разных аквариумных растений. Обсуждение на тему: "смогут ли аквариумные растения жить без воды, а комнатные в аквариуме". Наблюдение разнообразия окрасок и форм рыб в аквариуме. Зарисовка рыбы и ее строения (чешую, плавники, жабры, хвост, голова), икру, малька. Викторины, игры "Рыбы".

10.3. Карповые

Теория: Золотая рыбка. Происхождение в виде сказки. Разнообразие видов. Особенности содержания и кормления. Барбусы. Разновидности. Содержание их в аквариуме.

Практика: Обсуждение сходства и различия барбусов. Просмотр других видов. Зарисовка суматранского барбуса, корма и схематического обозначение содержания. Зарисовка расцветку для барбуса, которой не существует.

10.4. Живородящие

Теория: Меченосцы и пецилии. Сходство и различия. Особенности содержания. Почему меченосец так называется? Моллинезия. Самая черная рыбка. Особенности содержания. Происхождение. Гуппи. Самая маленькая рыбка. Разнообразие окрасок. Отличие самца и самочки.

Практика: Наблюдение за меченосцами и пецилиями. Просмотр вариации окрасок на иллюстрациях. Зарисовка в тетрадь меченосца. Зарисовка мальков. Придумать интересную форму "меча" для меченосца. Сравнить с меченосцем. Зарисовать самца и самку гуппи, кормовые объекты, мальков. Игра "Найди живородящих": из предложенных картинок с изображением аквариумных рыбок необходимо выбрать рыб относящихся к живородящим.

10.5. Цихлиды

Теория: Скалярия. Разнообразие видов. Особенности поведения. Астронотусы. Великан наших аквариумов. Разнообразие окрасок, поведение, питание. Цихлазома полосатая. Особенности поведения. Забота о потомстве.

Практика: Наблюдение за рыбками. Зарисовка рыбки и кормовых объектов. Игра "Звёздный час". Выбрать на показанных картинках заданную педагогом рыбку и поднять карточку с нужным номером. Игра "Астронотусы и Гуппи". Зарисовать и раскрасить двух рыб (белую и полосатую). Наблюдение, как рыбки защищают своих мальков. Зарисовка мальков.

11. Мой "домашний зоопарк"

Практика: Викторина "Такие разные домашние животные". Проведение экскурсии по живому уголку Станции юных натуралистов. Дидактическая игра «Угадай животное на ощупь». Оборудование клетки или аквариума. Составление меню и приготовление кормов для животного (птиц, рептилий, насекомых). Праздник для детей и их награждение за участие в конкурсах, в жизни станции юных натуралистов.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	30 мая	36	36	72	1 занятие - 2 академических часа в неделю
2 год	15 сентября	30 мая	36	36	72	1 занятие - 2 академических часа в неделю

Периоды школьных каникул и разъяснения по работе в каникулы.

Даты каникул

С 25.10 по 02.11.

С 31.12 по 11.01.

С 21.02 по 01.02.

С 21.03. по 29.03

Вид деятельности

Занятия по программе.

Новогодние праздники.

Занятия по программе

Занятия по программе.

Сроки проведения аттестации обучающихся	
Диагностика	Сроки
Входящая	22 - 26 сентября
Итоговая	18 - 22 мая.

6.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

1. Столы, стулья.
2. Ноутбук, видеопроектор
3. Мультимедийная доска
4. Лупы,
5. Коллекции камней и минералов, яиц, перьев, следов, гнезд, насекомых
6. Наглядные пособия: альбомы, плакаты,
7. Дидактические игры
8. Карта природных зон России ;
9. Раздаточный материал: тестовые задания в двух вариантах: для детей СОШ, ДОУ.
10. Тетради (половинные): для детей ДОУ.
11. Карандаши цветные.
12. Комплект настольных игр.
13. Электронный дидактический материал (видео, Word, презентации) на темы (на флешке):
 - Звери
 - Птицы
 - Рептилии
 - Насекомые
14. Настольные игры на закрепление знаний.
15. «Чудесная коробочка» («Угадай на ощупь»).
16. Аксессуары для изобразительной деятельности детей.
17. Аксессуары для декоративно—прикладного творчества детей.
18. Клетки для животных, запасные клетки и клетки-переноски для животных.
19. Животные станции юных натуралистов.
20. Корм для животных.
21. Приспособления для ухода за животными.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе «Экологическая мозаика» может реализовывать педагог дополнительного образования любой квалификационной категории и не имеющий ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

7. Методические материалы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Название темы, блока	Материально-техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия
1 год обучения			
Мир животных	Ноутбук, животные СЮН	Экскурсия, Инструктаж, рассказ, наблюдение, дидактическая игра, подвижная игра, чтение	Экскурсия, беседа, викторина, развлечение
Звери зооуголка	Обитатели МАУ ДО "СЮН", Энциклопедии о животных, птицах,	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.
Птицы зооуголка	Детская энциклопедия "Птицы", дидактическая игра "Перелетные и зимующие", "Кто где живет?", Узнай птицу по перышку", Птицы, живущие на МАУ ДО "СЮН"	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	Мультимедийное занятие. Практическая работа.
Рептилии зооуголка	Ноутбук, рептилии СЮН, террариумы, энциклопедия о животных, наглядные пособия	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийное занятие. Практическая работа.
Насекомые зооуголка	Ноутбук, рептилии СЮН, террариумы, энциклопедия о животных, наглядные пособия	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие

2 год обучения

Название темы, блока	Материально-техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия
Природа и человек	Ноутбук, животные СЮН, Красные книги РФ, Свердловской области	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации.	Занятие – игра. Экскурсия.
Домашние звери	Ноутбук, рептилии СЮН, террариумы, энциклопедия о животных, наглядные пособия	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.
Домашние птицы	Ноутбук, птицы СЮН, террариумы, энциклопедия о животных, коллекция перьев	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	Мультимедийное занятие. Практическая работа.
Рептилии	Ноутбук, рептилии СЮН, террариумы, энциклопедия о животных, наглядные пособия	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийное занятие. Практическая работа.
Аквариумистика	Ноутбук, аквариумные рыбки и растения СЮН, аквариумы, энциклопедия о	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к	Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие

	животных, сачки, кормушки	формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	
--	---------------------------	--	--

8. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Основными формами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются входящая и итоговая аттестация обучающихся, а также текущий контроль. Осуществляется аттестация обучающихся следующим образом.

Входящая аттестация проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень развития, интереса и знаний о мире животных и экологии в целом. Проводится в форме анкеты и ориентационного теста. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы программы. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение заданий. Формы проведения: устный опрос обучающихся, наблюдения во время выполнения практических заданий, дидактические игры, конкурсы, викторины.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения по программе. Цель его проведения - определение уровня усвоения программы. Формы проведения - опрос обучающихся, итоговая практическая работа, а также повтор ориентационного теста, конкурс или викторина.

Оценочные материалы

Тест «Оценка коммуникативной активности учащегося» (Дереклеева Н.И., 2001 г)

Поведение во время дискуссии			
Активен	Оце нка	Неактивен	Оце нка
1. Придерживается темы		Отклоняется от темы	
2. Обращается к другим		Говорит только сам	
3. Говорит четко		Говорит невнятно	
4. Дружелюбен		Агрессивен	
5. Проявляет инициативу		Не проявляет инициативу	
6. Внимателен		Не внимателен	
7. Умеет строить логические высказывания		Не умеет строить логические высказывания	
8. Смотрит на ребят		Не смотрит на ребят	

9. Предлагает собственные идеи		Бессмысленно повторяет то, что уже сказано	
10. Воодушевляет других		Расслабляет, не дает сосредоточиться другим	
11. Способствует беседе		Тормозит беседу	
12. Говорит полными предложениями		Говорит обрывками фраз	
13. Говорит убедительно		Говорит не убедительно	
14. Говорит кратко		Говорит слишком много	
15. Говорит интересно		Говорит скучно	
16. Дает высказаться другим		Не дает высказаться другим	

Оценивается каждый положительный ответ ученика знаком «+» или «-»

Количество баллов (+)	Уровень
16	Высокий
8-14	Средний
1-8	Низкий

Диагностика уровня познавательной активности (диагностика составлена по материалам опросников Ч.Д. Спилберга, А.К. Осницкого)

№	Вопрос	А	Б	В
1.	С каким настроением ты идешь на занятие?	С радостью	Надо так надо	Неохотно
2.	Стараешься ли ты понять материал и многое успеть на занятии	Иногда стараюсь	Всегда стараюсь	Как получится
3.	Чтобы тебе было все понятно при возникновении вопросов готов ли ты незамедлительно задать их педагогу и выяснить все неясные моменты материала	Не задаю вопросов	Иногда спрашиваю	Готов всегда
4.	Если на этапе работы в группе, ты обнаружил пробел в знаниях и у тебя нет возможности найти верного способа решения как ты поступишь?	Посмотрю на других, как они выполняю т задание	Подниму руку, чтобы спросить у педагога, понять и устранить трудности	Спрошу у ребят как это делать
5.	Сразу ли ты прибегаешь к	Сразу	Сначала	Если

	помощи других при обнаружении трудностей?		сам подумаю, а если не получится прошу помочь	не получается ни у кого не прошу помощи
6.	Как регулярно ты выполняешь задание самостоятельно?	Часто	Нечасто	Всегда
7.	Для тебя важно качество и уровень самостоятельности при выполнении задания?	Главное, что говорил педагог, я запомнил, остальное неважно	Я делаю только то, что смогу сделать сам, остальное не делаю	Стараясь выполнить всю работу самостоятельно, найти ответы на все вопросы с педагогом или учащимися
8.	Сколько времени тебе необходимо для выполнения задания?	15 минут	30 минут	1 час
9.	Ты выполняешь дома то, что делали на занятиях в ДТО?	Редко	Как получится	Стараясь делать постоянно

Обработка результатов:

№ вопроса	А	Б	В
1.	3	2	1
2.	2	3	1
3.	1	2	3
4.	1	3	2
5.	2	3	1
6.	2	1	3
7.	1	2	3
8.	1	2	3
9.	2	1	3

9-13 – низкий уровень познавательной активности;
14-20-средний уровень познавательной активности;
21-27-высокий уровень познавательной активности

9.Список литературы.

9.1 Список для педагога.

1. Алиева Л.В. «Школа жизни - окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.
2. Бондаренко Т. М. «Конспекты занятий во второй младшей группе», «Конспекты занятий в средней группе», «Конспекты занятий в старшей группе», «Конспекты занятий в подготовительной группе» Воронеж, 2007г.
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М:АРКТИ, 2005.-288с.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург, 2007г.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост.
6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2007г.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду».
9. Кондратьева Н.Н. «Мы» программа экологического образования. Библиотека программы «Детство», С- Петербург 2003 г.
10. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы-М.:5 за знания, 2005.-208с.
11. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.
12. Потапова Л.М. «Детям о природе» экология в играх. Ярославль 2002 г.
13. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты 4 кл. Просвящение. Москва 2010 г.
14. Лопатина А., Скребцова М. «600 творческих игр для больших и маленьких». Москва «Русь» 2004.
15. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.
16. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
17. Селищев Е.Н. «География для любознательных или, о чем не узнаешь в школе». Ярославль «Академия развития» 1998 г.
18. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. Творческий Центр. Москва 2003 г.
19. Матвеев А.К. Географические названия Урала. Екатеринбург «Секрет» 2008 г.

20. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми». Минск «Асар» 1996г.
21. Митина А.А. Окружающий мир. Изучение родного края. 3-4 кл. издательство «Учитель» Волгоград.
22. Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2, Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2. . Волшебница –вода /Текст/ М.: Линка-Пресс, 1997
23. Разумовская О.К. «Веселая география» Ярославль «Академия развития» 1997 г.
24. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
25. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика воспитанность дошкольников» Детство-пресс, С-Петербург 2010;

9.2 Литература для обучающихся и родителей.

1. Большая детская энциклопедия для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mirKnig.com>
2. Гусев В. Животные у нас дома: Справочное пособие. М.: «Экология», 1992 г.
 1. Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно (Текст) - М.: Просвещение, 1989.
 2. Герд, С. Мой живой уголок (Текст) – Л.: Государственное издательство Детской литературы министерства просвещения РСФСР, 1965.
 3. Большая детская энциклопедия для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mirKnig.com>
 4. Гусев В. Животные у нас дома: Справочное пособие. М.: «Экология», 1992 г.
 3. Насекомые / С. Паркер; пер. с англ. И. Н. Чаромской, Д. Е. Щербакова. – М.: РОСМЭН, 2016. – 48 с.: ил. – (100 фактов).
 4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
 5. Большая детская энциклопедия (6–12 лет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.htm>.
 6. Потапова Л.М. «Детям о природе» Экология в играх для детей 5-10 лет. Академия развития 2002.
 7. Рянжин С.В. Экологический букварь/ С.В. Рянжин. - СПб.: Пит-Та, 1996.
 8. Ушакова О.Д. Загадки пословицы о природе и погоде. Издательский дом Литера С-Петербург 2006 г.
 9. Энциклопедия для детей/метод. ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е. Ананьева. - М.: Аванта+,2003. - Т.19. Экология.
 10. Бианки В. "Лесные истории", сборник сказок и рассказов для детей. Русич, 2018г.

11. Зорина З.А. Полетаева И.И. Детская энциклопедия: Поведение животных. ООО «Издательство АСТ», 2000г
12. Житков Б. С. Беспризорная кошка: рассказы, повести, Пальмира, 2020г.
13. Гурина Ирина «Как появляется лягушка» ООО «Издательство «Фламинго», 2020г.
14. Пляцковский М. С. Разноцветные зверята. Сказки. АСТ, 2021г.
15. Иллюстрированная энциклопедия «Невероятные насекомые и другие маленькие животные» Москва, РОСМЭН, 2025г.
16. Заповедники России. Красная книга. Москва, Эксмо, 2018г.
17. Сутеев В. Г. Сказки , АСТ, 2021г.
18. Хизер Александер Серия «Жизнь на Земле» Джунгли. ООО «Издательство «Эксмо» 2019г.
19. Маршак С. «Сборник стихотворений «Детки в клетке» АСТ, 2020г.
20. Ушинский К. Д. Детям о животных. АСТ 2021г.
21. Толстой Л.Н. Рассказы и сказки для детей Эксмодетство, 2021 г.
22. Книги о природе Сюзанны Риха. " Сладких снов до весны! Как зимуют животные и насекомые" Питер, 2020г.
23. Травина И.В. Домашние питомцы. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013г.

9.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Внешкольник. Информационно-методический портал о дополнительном (внешкольном) образовании. - <https://dop-obrazovanie.com/>.
2. ИнфоУрок: образовательный портал - <https://infourok.ru/>.
3. Федеральный информационно-методический портал по дополнительному образованию. - <http://dopedu.ru/>.

9.4 Литература, используемая при составлении программы.

1. Аксенова м. Энциклопедия для детей. Биология. М.: "Аванта+", 2004 г.
2. Анашкина Е. Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997 г.
3. Биология в схемах и таблицах/ А.Ю. Ионцева, А. В. Торгалов. – М.: Эксмо, 2013 г. – 352 с.- (Наглядно и доступно).
4. Гершун В. И. Домашние животные. М.: «Педагогика», 1991 г.
5. Дерябо С., Ясвин В. Экологическая педагогика и психология. Ростов на - Дону. Феникс. 1996.
6. Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитания в начальной школе: Учебно- методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2003.- 56 с.
7. Левитман М. Х. Экология- предмет: интересно или нет?- СПб.: Лениздат; Изд. "Союз", 2001.- 78 С., ил.
8. Насекомые. Полная энциклопедия / (пер. с англ. М. Авдониной). – М.: Эксмо, 2010. – 256 с.: ил.
9. Немов Р.С. Психология. КН.2: Психология образования. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
10. Нестеров В. Зоовикторина. СПб.: «Лань», 1997 г.

11. Олдертон Д. Экзотические домашние животные: Энциклопедия / Пер. с англ. Е. В. Ясного. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2002. – 256 с. – (Домашние любимцы).
12. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М.: АРКТИ, 2003.- 112 с.
13. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль, 2002 г.
14. Рахманов А. И. Домашний зооуголок. Смоленск: «Русич», 1996 г.
15. Самусенко Э. Г. Друзья нашего дома. Минск: «Полымя», 1993 г.
16. Скалдина О. В. Красная книга России / Оксана Скалдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.: ил. – (Красная книга).
17. Травина И. В. Насекомые / Науч.- поп. изд. – М.: РОСМЕН, 2014 г. – 96 с.: ил. – (Детская энциклопедия РОСМЭН).
18. М. Уолтерс и Д. Джонсон . ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2014 г.
19. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: "Академия развития", 1997.- 192 С., ил.
20. Энциклопедия для детей. Том 24. Домашние питомцы. – ЗАО Детское издательство «Аванта+», 2001.