

Муниципальный орган
«Управление образования муниципального округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принята:
Методсоветом СЮН,
Протокол № 8 от 15.04.2025 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО СЮН
Пичкаскова Н.И.
Приказ № 12-Д от 15.04.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«Экологическая журналистика»**

Возраст обучающихся 7 -13 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: Естественнонаучная

Разработчик-составитель:
Боровик Олеся Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Актуальность программы

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в дошкольном возрасте, так и в начальной школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Состояние практики экологического образования свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать развитие экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в природе. Качество экологической информации, ее открытость, доступ к ней и возможность использования всеми заинтересованными лицами и организациями действительно являются необходимой предпосылкой и условием разработки экологической стратегии и решения задач по охране окружающей среды на всех уровнях.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Экологическая журналистика» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Данная программа способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках в школе, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

Программа способствует укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в наблюдениях, конкурсах, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком, все заняты одной научной проблемой.

Отличительные особенности программы

Программа «Экологическая журналистика» разработана для получения детьми знаний об окружающем мире и экологии, а также навыков практической деятельности по наблюдению за природой и ведению записей об экологии.

Программа объединяет знания из различных областей, таких как экология и журналистика, что позволяет обучающимся получить широкую перспективу на экологические проблемы. Учебный процесс включает практические занятия - оформление стенгазеты, написание статей, участие в экологических проектах и конкурсах.

Новизна программы в:

- Созданию на занятиях эмоционально – положительной творческой атмосферы, организуя диалогическое общение педагога с обучающимися, а также обучающихся с окружающим миром.

- Занятия по данной программе обладают релаксирующим свойством, снимают напряженность, происходит психологическая адаптация, возрастает потребность в контакте с природой, желанием поддерживать экологическую среду, проявлять нежность к окружающему миру, к живой и не живой природе.

Адресат программы

Программа предназначена для детей школьного возраста с 7 до 13 лет.

Объединение, работающее по настоящей программе, охватывает обучающихся с разным уровнем образовательных компетенций и творческих способностей.

Уровень развития детей при приеме в кружок не имеет особого значения.

Обучающиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, экологических проблем. Возрастные особенности: эмоциональная нестабильность; развитие саморегуляции; развитие познавательной сферы, развиваются все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы –

Данная программа составлена на 2 года обучения при объеме учебного времени 72 часа в год.

Срок освоения программы

Программа «Экологическая журналистика» рассчитана на 2 года обучения, 72 часа в год.

1 год обучения: 72 часа в год, 2 часа в неделю;

два занятия по 40 минут один раз в неделю

2 год обучения: 72 часа в год, 2 часа в неделю;

два занятия по 40 минут один раз в неделю

Соотношение практических и теоретических часов составляет 2:1, что обеспечивает обучающемуся активное участие в практической деятельности,

предусмотренной программой. Такой объём соответствует требованиям недельной нагрузке детей, связанной с их физическими возможностями и загруженностью в общеобразовательном учреждении.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная

Формы реализации образовательной программы:

По уровню усвоения – базовый.

Программа «Экологическая журналистика» разработана для детей школьного начального и среднего звена.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Отдельные темы занятий двух годов обучения сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков.

Необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии на природу дают возможность руководителю углубить интересы обучающихся, помогают формировать дружбу в коллективе, ответственность.

Второй год обучения носят краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы края.

В процессе освоения данной программы у обучающихся формируется комплекс практических умений: наблюдать и сопоставлять простейшие природные явления, проводить простейшие опыты.

Форма обучения: групповая.

Количество обучающихся в группе - до 15 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная, в зависимости от спроса на программу.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, круглый стол, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие, активные формы познавательной деятельности.

Перечень форм подведения освоения общеразвивающей программы: мастер-класс, практическое занятие, открытое занятие, защита исследовательского проекта и т.д.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: Развитие у детей понимания экологии и окружающей среды через журналистские практики, формирование навыков осознанного отношения к природе, а также способности к критическому мышлению и творческому самовыражению.

Цель программы достигается посредством решения следующих **задач**:

Образовательные:

1. Формировать естественный интерес к природе и животному миру;
2. Обучение основам экологии: Ознакомление детей с базовыми экологическими понятиями, такими как экосистема, изменение климата и прочими актуальными темами;
3. Обучение основам сбора, анализа и представления информации, включая написание статей, создание репортажей и использование медиа-форматов;
4. Обогащать научный словарный запас и формировать правильную культуру речи воспитанников;
5. Формировать умение ухаживать за животными в домашних условиях;
6. Обогащать знания детей о растениях и животных, их образе жизни;
7. Стимулирование креативного подхода к освещению экологических тем через различные формы искусства — написание статей, создание видеороликов, фоторабот и других мультимедийных материалов;
8. Формировать умения наблюдать и проводить опыты, работать над исследовательскими проектами.

Воспитательные:

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Воспитать достаточный уровень коммуникативной культуры, желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы;
3. Воспитать у детей способность критически оценивать информацию, получаемую из различных источников. чувство ответственности за природу, экологию, в том числе, за своё здоровье;
4. Воспитать у детей чувства ответственности за природу и активного участия в её защите.

Обучающие:

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у школьников знаний о природе родного края;
2. Сформировать специальные знания, умения, удовлетворение образовательных потребностей, включенность в познавательную деятельность,

3. Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;

4. Сформировать знания по основам журналистского творчества.

Развивающие:

1. Развивать основы сбора, обработки и представления информации;

2. Развивать умения коллективной работы и совместного принятия решений;

3. Развивать мотивацию личности ребенка к исследовательской деятельности.

4. Развивать умения и навыки экологически грамотного общения с окружающей природной средой.

Планируемые результаты

Программа «Экологическая журналистика» ориентирована на формирование и развитие у обучающихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предметных учебных действий.

Метапредметные	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- проявлять и развивать читательский кругозор, воображение, творчество;- развивать связную речь, память, внимание. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развивать наглядно – образное мышление, любознательность, творческие способности, воображение;- расширять кругозор детей; развивать у детей слуховое внимание, связную речь;- формировать умение слушать, повторять за педагогом слова, фразы, строить связные предложения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- участвовать в диалоге при выполнении заданий;- развивать навыки совместной деятельности, умение договариваться, считаясь с интересами других.
Личностные	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

	<p>-гуманное отношение к животным, желание заботиться о них, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.</p>
Предметные	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -признаки сезонных явлений в живой и неживой природе; -название животных нашей местности; -названия животных зоологического кабинета и правила их содержания; -признаки внешнего строения птиц, зверей. <p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ухаживать за живыми объектами; - Определять видовые названия животных, растений; - Провести сравнение различных видов птиц, животных, растений.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

п/п	Название раздела	Количество часов (теория/практика/экскурсия)		Формы аттестации/контроля
		1-й год обучения	2-й год обучения	
1	Осенние новости.	6/11/3	7/15/2	выставка работ
2	Известия зимой.	7/13/2	5/11/1	защита проекта
3	Весенний вестник.	6/10/1	6/14/3	викторина
4	Информация о лете.	3/8/2	3/4/1	Итоговая аттестация -тесты
Итого		72 (22/42/8)	72 (21/44/7)	
Всего по программе: 144 часа				

Учебный-тематический план

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теор.	Практ.	Экск.	
1	Вводное занятие.	1	1			
2	Осенние новости.	8	2	3	3	
3	Осенняя мастерская друзей природы	3	1	2		Выставка работ
4	Готовимся к зиме.	8	2	6		Выпуск газеты
5	Известия зимой.	7	1	4	2	
6	Месяц зимних гостей	10	4	6		Выставка работ
7	Зимняя мастерская друзей природы.	4	1	2		Викторина
8	Зимние гости	2	1	1		Выпуск газеты

	собираются в путь					
9	Весенний вестник.	4	1	2	1	
10	Месяц пробуждения	8	3	5		Выставка работ
11	80 тысяч деревьев и кустов	5	2	3		Выпуск газеты
12	Информация о лете.	8	1	5	2	
13	Подготовка и участие в воспитательных мероприятиях.	4	1	3		
14	Итоговое занятие.	1	1			Итоговая аттестация, выпуск газеты, тесты
	Всего	72	22	42	8	

Учебно-тематический план 2 учебный год						
№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теор.	Практ.	Экск.	
1	Вводное занятие.	1	1			
2	Осенние новости.	8	2	4	2	
3	Осенняя мастерская друзей природы.	4	1	3		
4	Земля - наш общий дом.	4	1	3		
5	Готовимся к зиме.	7	2	5		Выпуск газеты
6	Известия зимой.	5	1	3	1	Выставка работ
7	Месяц зимних гостей.	8	2	6		
8	Зимняя мастерская друзей природы.	2	1	1		
9	Зимние гости собираются в путь.	2	1	1		Выпуск газеты
10	Весенний вестник.	10	2	5	3	Выставка работ
11	Месяц пробуждения.	8	2	6		
12	Весенняя мастерская друзей природы.	5	2	3		Выпуск газеты
13	Информация о лете.	4	1	2	1	
14	Подготовка и участие в воспитательных мероприятиях.	3	1	2		
15	Итоговое занятие.	1	1			Итоговая аттестация, выпуск газеты,

							тесты
	Всего:	72	21	44	7		

Содержание первого года обучения

1. Вводное занятие.

Игры на знакомство с обучающимися. Ознакомление обучающихся с планом работы. Техника безопасности в кабинете.

1.1. Осенние новости.

Теория. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Знакомство с азами журналистики. Наблюдение за погодой. Сезонные явления в природе осенью, анализ и сравнение с другими временами года. Деревья и кустарники. Осенняя окраска листьев деревьев. Животный мир Урала. ТБ при проведении экскурсии. ПДД.

Практическая часть. Сбор листьев и их гербаризация. Уборка овощей. Заготовка семян. Ведение записей изменений в погоде. Выставка рисунков «Осень золотая пара». Биологические игры.

Экскурсии: «Осень золотая пора», «В гости к Лесовичку».

1.2. Осенняя мастерская друзей природы.

Теория. Вторая жизнь растения. Правила оформления новостей. Правила подготовки и хранения растительного материала.

Практическая часть. Сбор растительного материала, закладка растительного материала под пресс. Коллаж из листьев для стенгазеты. Работа с корой сосны. Оформление выставки. Правила безопасного общения. Беседа про поведение у замерзающего водоема. Выставка.

1.3. Готовимся к зиме.

Теория. Готовим запасы овощей на зиму. Кладовая осени. Значение овощных растений в жизни человека и домашних животных. История появления хлеба. Как делают хлеб. От куда берутся каши. Виды круп. Как сварить кашу.

Практическая часть Коллективный проект «Удивительные факты про ...» Пишем общую статью «Появление хлеба». Оформляем рецепты каш, вместе с рисунками. Оформление выставки «Лучший рецепт каши». Выпуск стенгазеты. Биологическая игра.

2. Известия зимой.

Теория. Сезонные явления в зимнее время. Значение снегового покрова. Свойства снега и льда. Строение отдельных снежинок. Деревья и кустарники зимой. Основы успешного поиска новостей. Жизнь животных зимой.

Практическая часть. Определение толщины снежного покрова. Ведение календаря «Погодные условия». Опыты со снегом и льдом. Вырезание снежинок из бумаги. Конкурс рисунков о зиме. Ведение записей в календаре погоды. Наблюдение за птицами. Биологическая игра.

Экскурсия «Зимующие птицы нашего края».

2.1. Месяц зимних гостей.

Теория. Знакомство с птицами, зимующими в нашем крае. Охрана зимующих птиц. Значение привлечения птиц в населенные пункты. Корма и кормушки для зимующих птиц.

Практическая часть Наблюдение за птицами. Составление списка птиц, зимующих на Урале. Зарисовка птиц. Оформление выставки рисунков. Изготовление кормушек. Беседа о вреде жевательной резинки. Биологическая игра.

2.2. Зимняя мастерская друзей природы.

Теория. Чем можно заменить новогоднюю елочку. Виды новогодних композиции. Плакат, как средство информации. Новогоднее украшение кабинета. Новогодние открытки.

Практическая часть Изготовление бус и елочных игрушек из бумаги. Вырезание снежинок из салфеток. Создание новогодних композиции, новогодних открыток, оформление кабинета. Оформление плаката «Новый год».

2.3. Зимние гости собираются в путь.

Теория. Прощание с зимними гостями. Возникновение сосулек, гололеда. Знакомство с предвестниками весенних примет.

Практическая часть. Составление списка птиц, улетающих с Урала, для стенгазеты. Составление статьи «Техника безопасности весной». Плакаты на тему «Осторожно - сосульки!». Выпуск стенгазеты. Биологические игры.

3. Весенний вестник.

Теория. Признаки наступления весны. Изменения внешнего вида растений. Изменение поведения животных с наступлением весны. Перелетные птицы. Природоохранная работа по привлечению птиц в сады. Первые перелетные птицы. Сроки прилета птиц. Виды искусственных гнездовий. Правила их размещения. Праздник «День птиц». Правила поведения человека в весеннем лесу.

Практическая часть Наблюдение за погодными изменениями в природе и поведением перелетных птиц. Составление списка птиц, прилетевших на Урал. Ведение записей в календаре погоды. Весенние явления в рисунках. Подготовка к празднику «День птиц». Биологические игры.

Экскурсия. «Изучение весенних явлений».

3.1. Месяц пробуждения.

Теория. Значение цветов. Семена цветов. Рассада цветов. Значение выращивания рассады. Самые простые в уходе овощи. Сроки посева семян. Уход за посевами. Уход за рассадой. Беседа «У весенних водоемов».

Практическая часть. Посев семян цветов. Уход за посевами. Составление статьи об овощах. Уход за рассадой. Наблюдение за ростом и развитием рассады.

3.2. Деревья и кусты России.

Теория. Значение деревьев и кустов. Первые листья. Цветение яблони, черемухи и сирени. Поиск информации о деревьях и кустах нашего края. Сроки цветения плодовых кустарников. Проектная деятельность. Беседа «У весенних водоемов».

Практическая часть. Составление фотоколлажа цветущих яблонь, сирени, черемухи. Уход за посевами. Уход за рассадой. Наблюдение за ростом и развитием деревьев и кустов после «зимней спячки». Выпуск настенной газеты.

4. Информация о лете.

Теория. Сезонные явления летом. Разнообразие травянистых растений Урала. Съедобные и ядовитые ягоды и грибы Урала. Поведение животных летом. Правила поведения человека в летнем лесу. Охрана природы летом. Беседа о поведении в лесу.

Практическая часть. Записи наблюдений за внешним изменением растения. Ведение записей в календаре погоды. Описание внешнего вида ягод и грибов.

Экскурсия «Река Турья».

4.1. Подготовка и участие в воспитательных мероприятиях.

Подготовка и участие в мероприятиях.

4.2. Итоговое занятие.

Подведение итогов за учебный год. Итоговая аттестация. Биологические игры.

Содержание второго года обучения

1. Вводное занятие.

Ознакомление кружковцев с планом работы. Техника безопасности во время занятий кружка.

2. Осенние новости.

Теория. Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца, сокращением продолжительности дня, понижением температуры. Метеорологические наблюдения. Метеорологические приборы и правила их использования. Предсказание погоды по народным приметам. Подготовка растений к зиме. Основные жанры в журналистике. Поведение птиц и зверей осенью. Разнообразие овощных и цветочных культур, их значение. Происхождение овощных и цветочных культур.

Практическая часть. Ведение записей календаря природы. Наблюдение за поведением птиц и запись в дневник наблюдений. Оформление статьи «Приметы погоды» для стен газеты. Сбор семян цветов. Их сушка, очистка и хранение. Биологические игры.

Экскурсия на метеостанцию.

3. Осенняя мастерская друзей природы.

Теория. Какие природные материалы можно использовать для изготовления панно. Различные техники изготовления панно. Беседа «Что красивое можно сделать из мусора?».

Практическая часть. Изготовление панно из семян. Оформление статьи «Что красивое можно сделать из мусора?». Выставка. Выпуск газеты.

4. Земля - наш общий дом.

Теория. Понятие «Опытная работа», «Полевой опыт». «Лабораторный опыт». Выбор темы проекта исследования. Виды исследования. Структура оформления проекта.

Практическая часть. Оформление календаря дат Дней защиты от экологической опасности. Выставка листовок «Мир будущего без экологических проблем». Беседа «Земля – природное наследие человека». Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Оформление статей - роль автомобилей в загрязнении окружающей среды, компьютер в окружающей среде.

5. Готовимся к зиме.

Теория. Готовим запасы овощей на зиму. Кладовая осени. Значение овощных растений в жизни человека и домашних животных. История появления хлеба. Как делают хлеб. От куда берутся каши. Виды круп. Как сварить кашу.

Практическая часть. Коллективный проект «Удивительные факты про ...» Пишем общую статью об появлении хлеба. Оформляем рецепты каш, вместе с рисунками. Оформление выставки «Лучший рецепт каши». Выпуск газеты. Биологическая игра.

6. Известия зимой.

Теория. Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца. Признаки наступления зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоемов, снегопад. Значение снежного покрова для растений. Жизнь травянистых растений под снегом. Древесные растения зимой.

Практическая часть. Определение толщины снегового покрова. Записи изменения толщины снежного покрова. Ведение записей в календаре природы. Определение деревьев и кустарников по веткам и почкам. Биологическая игра.

Экскурсии «Линии леса».

7. Месяц зимних гостей.

Теория. Зимующие птицы, их польза и способы привлечения. Виды кормов и кормушек. Жизнь наземных животных и обитателей водоемов зимой.

Практическая часть. Изготовление кормушек для птиц. Вывешивание кормушек. Оформление альбома о птицах. Рисуем птиц. Выпуск газеты. Выставка кормушек.

Экскурсии «Зимующие птицы Урала».

8. Зимняя мастерская друзей природы.

Теория. Операция «Елочка». Как появилась новогодняя елочка. Чем можно заменить елочку». Стилизованные елочки. Новогодние композиции и рождественские венки. Елочные игрушки и украшения своими руками.

Практическая часть. Изготовление новогодних композиции и рождественских венков из отходов работ по уходу за лесом. Изготовление елочных игрушек. Новогодний выпуск газеты. Выставка.

9. Охрана природных ресурсов Урала.

Теория. Теории появления жизни на земле. Животные и растения исчезнувшие миллионы лет назад. Причины исчезновения динозавров.

Практическая часть. Работа со справочной литературой. Написание конспекта. Рисуем динозавров. Выпуск газеты. Составление кроссворда.

10. Весенняя мастерская друзей природы.

Теория. Искусственные цветы. Технологии изготовления искусственных цветов. Ботанические особенности цветов, строение соцветия. Знакомство с технологиями выполнения панно из природных материалов Беседа «Лучший подарок для мамы».

Практическая часть. Выполнение работы по освоению технологий изготовления панно из природных материалов. Составление газеты. Участие в выставке «Зеркало природы». Биологическая игра.

11. Весенний вестник.

Теория. Признаки весны. Значение солнечного тепла и света в жизни природы. Связь сроков появления перелетных птиц с изменением температуры воздуха, вскрытием рек, появлением насекомых и других сезонных явлений в природе. Значение птиц в лесном и сельском хозяйстве. Праздник «День птиц». Изменение поведения животных весной. Раннецветущие травянистые растения. Комнатные растения весной. Отношение КР к свету, температуре, влажности воздуха и почвы. Особенности ухода за КР в зависимости от сезона и места происхождения.

Практическая часть. Продолжение наблюдения за погодными явлениями, ведение записей наблюдения в «Календаре природы». Наблюдение и ведение записей за прилетом птиц и заселением гнездовых. Изготовление и развешивание скворечников. Проведение праздника «День птиц». Практическая работа по уходу за комнатными растениями. Составление паспорта на комнатные растения. Опыты по выявлению лучших сроков черенкования разных комнатных растений, по влиянию различных субстратов на быстроту ускорения черенков. Оформление и выпуск газеты. Биологическая игра.

12. Месяц пробуждения.

Теория. Семенное и вегетативное размножение растений. Виды вегетативного размножения. Внешний вид семян овощных и цветочных растений. Отличительные признаки семян. Хранение семян. Подготовка семян к посеву. Значение выращивания рассады однолетних цветочных и овощных культур. Назначение парников и теплиц. Подготовка семян и почвы к посеву. Способы посева. Сроки и глубина посева семян. Качество выращенной рассады.

Практическая часть Черенкование комнатных растений. Статья «Виды черенкования». Подготовка почвы для выращивания рассады, набивка ящиков землей, посев семян, пикировка и уход за рассадой. Записи наблюдений за появлением всходов и развитием рассады. Изготовление наглядных пособий.

13. Информация о лете.

Теория. Признаки лета. Изменение полуденной высоты солнца, продолжительность дня, сезонные явления природы летом. Предсказание погоды по поведению животных и состоянию растений. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Ядовитые грибы и ягоды. Влияние солнечного света, тепла, влажности воздуха и почвы в летний период на рост и развитие комнатных растений. Весенне-летние работы в цветнике и огороде. Значение

своевременной обработки почвы, техника разбивок клумб. Типы оформления цветников. Сорные растения.

Практическая часть. Обработка почвы. Разбивка клумб под цветочные культуры и нарезка гряд под овощные культуры. Оформление статьи «Приметы погоды по поседению животных и состоянию растений». Посев семян овощных растений. Уход за многолетними цветочными культурами. Биологическая игра. Выпуск газеты.

Экскурсии: «Первоцветы».

14. Подготовка и участие в воспитательных мероприятиях.

Время на подготовку и участие в воспитательных мероприятиях.

15. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка за год. Итоговая аттестация.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	72	1 занятие по 2 часа в неделю
2 год	1 сентября	31 мая	36	72	72	1 занятие по 2 часа в неделю

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет;
2. Столы, стулья;
3. Ноутбук, видеопроектор;
4. Мультимедийная доска;
5. Коллекции камней и минералов, яиц, перьев, следов, гнезд, насекомых;
6. Наглядные пособия: альбомы, плакаты;
7. Дидактические игры;
8. Раздаточный материал «Времена года», «Виды животных», «Грибы» и "Природные заповедники Урала" и пр.;
9. Карта природных зон России;
10. Клетки для птиц и зверей, террариумы, аквариумы;
11. Корма для животных;
12. Инвентарь, предназначенный для ухода за животными;

13. Животные (птицы, звери, рыбы, насекомые) СЮН;
12. Рабочие тетради, карандаши, цветная бумага.
13. Гербарные образцы основных цветочно-декоративных растений.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе «Экологическая журналистика» может реализовывать педагог дополнительного образования любой квалификационной категории и не имеющий ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Методические материалы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Тема программа	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1 год обучения				
Вводное занятие	Занятие – игра. Экскурсия.	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации-целенаправленные ошибки.	Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийный материал	Рефлексия настроения и эмоционального состояния
Информация о лете	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Осенние новости	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Птицы	Мультимедийное занятие.	Предоставление информации разными способами;	мультимедийный материал, дидактические	Рефлексия содержания учебного материала,

	Практическая работа.	стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	е карточки - задания	рефлексия настроения.
Известия зимой	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания,	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Весенний вестник	Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа. Экскурсия.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности.

2 год обучения

Тема программа	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Занятие – игра. Экскурсия.	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации-целенаправленные ошибки.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия настроения и эмоционального состояния
Осенние новости	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Почва и ее роль в жизни растений	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.

		вопросов		
Богатства природы	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Известия зимой	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Домашние животные	Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа. Экскурсия.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности.
Весенний вестник	Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие. Практическая работа в малых группах	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

1. Входная диагностика – собеседование и тестирование.
2. Текущий контроль – наблюдение, беседа, игры, проекты, тестирование.
3. Итоговая аттестация – тестирование, оценка по критериям, участие в различных интеллектуальных конкурсах.

Вышеназванные формы контроля и аттестации позволяют отследить качество у обучающихся. Текущий контроль проводится после изучения тем.

Тест «Оценка коммуникативной активности учащегося»
(Дереклеева Н.И., 2001 г)

Поведение во время дискуссии			
Активен	Оценка	Неактивен	Оценка
1. Придерживается темы		Отклоняется от темы	
2. Обращается к другим		Говорит только сам	
3. Говорит четко		Говорит невнятно	
4. Дружелюбен		Агрессивен	
5. Проявляет инициативу		Не проявляет инициативу	
6. Внимателен		Не внимателен	
7. Умеет строить логические высказывания		Не умеет строить логические высказывания	
8. Смотрит на ребят		Не смотрит на ребят	
9. Предлагает собственные идеи		Бессмысленно повторяет то, что уже сказано	
10. Воодушевляет других		Расслабляет, не дает сосредоточиться другим	
11. Способствует беседе		Тормозит беседу	
12. Говорит полными предложениями		Говорит обрывками фраз	
13. Говорит убедительно		Говорит не убедительно	
14. Говорит кратко		Говорит слишком много	
15. Говорит интересно		Говорит скучно	
16. Дает высказаться другим		Не дает высказаться другим	

Оценивается каждый положительный ответ ученика знаком «+» или «-»

Количество баллов (+)	Уровень
16	Высокий
8-14	Средний
1-8	Низкий

Диагностика уровня познавательной активности

(диагностика составлена по материалам опросников Ч.Д. Спилберга, А.К. Осницкого)

№	Вопрос	А	Б	В
1.	С каким настроением ты идешь на занятие?	С радостью	Надо так надо	Неохотно
2.	Стараешься ли ты понять материал и многое успеть на занятии	Иногда стараюсь	Всегда стараюсь	Как получится

3.	Чтобы тебе было все понятно при возникновении вопросов готов ли ты незамедлительно задать их педагогу и выяснить все неясные моменты материала	Не задаю вопросов	Иногда спрашиваю	Готов всегда
4.	Если на этапе работы в группе, ты обнаружил пробел в знаниях и у тебя нет возможности найти верного способа решения как ты поступишь?	Посмотрю на других, как они выполняют задание	Подниму руку, чтобы спросить у педагога, понять и устранить трудности	Спрошу у ребят как это делать
5.	Сразу ли ты прибегаешь к помощи других при обнаружении трудностей?	Сразу	Сначала сам подумаю, а если не получится прошу помочь	Если не получается ни у кого не прошу помощи
6.	Как регулярно ты выполняешь задание самостоятельно?	Часто	Нечасто	Всегда
7.	Для тебя важно качество и уровень самостоятельности при выполнении задания?	Главное, что говорил педагог, я запомнил, остальное неважно	Я делаю только то, что смогу сделать сам, остальное не делаю	Стараюсь выполнить всю работу самостоятельно, найти ответы на все вопросы с педагогом или учащимися
8.	Сколько времени тебе необходимо для выполнения задания?	15 минут	30 минут	1 час
9.	Ты выполняешь дома то, что делали на занятиях в ДТО?	Редко	Как получится	Стараюсь делать постоянно

Обработка результатов:

№ вопроса	А	Б	В
1.	3	2	1
2.	2	3	1
3.	1	2	3
4.	1	3	2
5.	2	3	1
6.	2	1	3
7.	1	2	3
8.	1	2	3
9.	2	1	3

9-13 – низкий уровень познавательной активности;
14-20-средний уровень познавательной активности;
21-27-высокий уровень познавательной активности.

4. Список литературы

Учебные пособия для педагога:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. М.:, 1993 г.
2. Бажовская энциклопедия, Екатеринбург, изд. "Сократ", 2007 г.
3. Винсон Браун «Настольная книга любителя природы», Ленинград, Гидрометеоиздат, 1985 г.
4. Дмитриев Ю. «Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес» Москва «Русский язык», 1991 стр.236
5. Здорик Т.Б. и др. Минералы и горные породы Москва 1998 стр.750
6. Зотова В.В. Лесная мозаика. М.:, 1993 г.
7. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство Москва «Просвещение», 1991 стр.383
8. Козгоуров Брайан Погода Лондон, 1997 стр.62
9. Москалева Г.М., Кошечкина В.Г. Домашний зоуголок Смоленск, 1996
10. Онегов А. Школа юннатов «Детская литература», 1980 стр.399
11. Путеводитель по заповедникам России. Книга 3. Урал и Западная Сибирь. М., Минприроды России, 2011 г, 208 стр.
12. Рохлов В. и др. Занимательная ботаника Москва « Аст-Пресс», 1998
13. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду М., 1990 г.
14. Хессайон Д.Г. Все о комнатных цветах Москва «Кладезь-Букс», 2001 стр.255
15. Шабаршев И. и др. Книга юного натуралиста «Молодая гвардия», 1989

Учебные пособия для воспитанников:

1. Ингрид Селберг, Маргарет Стефенс «Деревья и листья» Москва «АСТ-ПРЕСС» 1997г. – 32 с.;
2. Гальперштейн Л.Я. «Растения» Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.;
3. Пауль Доусвелл «Неизвестное об известном» Москва «РОСМЕН» 1996 – 127 с.;
4. С. Филипс «Выращивание растений в цветочных горшках» Москва КРОН ПРЕСС 1998- 103 с.;
5. Стив Паркер «Планета животных» Москва «Махоон» 2005 – 47 с.;
6. Каролина Янг, Кейт Нидхем «Загадочный мир животных» Москва «РОСМЕН» 2002 – 111 с.;
7. Элестер Смит «Игры и головоломки» БММ АО Москва 1997 -96 с.;
8. Рундквист Н.А., Задорина О.В., Свердловская область. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия., Екатеринбург, изд-во "Квист", 2009 г.
9. Кулигина Г.А., Веселая энциклопедия Уральских следопытов, Екатеринбург, Изд. дом "Сократ", 2006г.
10. Каратаев Е.С. Настольная книга овощевода. М.: Агропромиздат, 1990.

11. Красная книга Среднего Урала (Свердловская и Пермская области): Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. /под ред. В.Н. Большакова и Т.Л. Горчаковского/. Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 1996.

Пособия для родителей:

1. Красная книга Среднего Урала, Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 1996 г.

2. Урал. Современный путеводитель. М., ООО "Пресс Код", 2018 г.

3. Горбатовский В.В., Водные памятники природы России. Приволжский и Уральский федеральные округа, М., ИП Филимонов М.В., 2014 г.

4. Я познаю мир: дет. Энцикл.: Экология. М. : ООО «Издательство АСТ», 2001 г.

5. Жадько «Комнатное цветоводство для лентяек»/серия «Жизнь удалась» - Ростов на Дону, 2005г

6. Л. Домненкова «Комнатные растения» - Мн: Хорвест, 1997г.

7. Н. Бабина, Д. Бабин – «600 практических советов», «Цветы дома и на участке» - М: Континент-Пресс, 1999г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849236

Владелец Пичкаскова Наталия Игоревна

Действителен с 11.08.2025 по 11.08.2026