

Муниципальный орган  
«Управление образования городского округа Краснотурьинск»  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

Принята:  
Методсоветом СЮН,  
Протокол № 1 от 01.02.2024 г.

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО СЮН  
Пичкасова Н.И.  
Приказ № 9-Д от 01.02.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая  
программа естественнонаучной  
направленности  
«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ»**

Программа рассчитана на 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:  
Штыкова Нина Георгиевна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

ГО Краснотурьинск.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** естественнонаучная.

### **Актуальность программы**

В современном мире, и у нас в России, действуют законы об охране животного и растительного мира нашей планеты. Для реализации этих законов требуется широкое развитие экологического образования населения. Для сохранения всего разнообразия фауны нашей планеты необходимо принятие безотлагательных мер. Отсюда вытекает необходимость широкой пропаганды знаний о животном мире Земли. Поэтому данная учебная программа построена на сотрудничестве с родителями и ДОУ. Программа способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными объектами и закономерностями на краеведческом материале. Обеспечивает адаптацию учащихся в жизни общества обеспечивает интересной, полезной деятельностью.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Экология для маленьких» выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 5 - 7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента и разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее-Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом".

Программа формирует у ребенка 5 - 7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные). Использование на занятиях широкого диапазона игровых форм, живых объектов и экспериментальной деятельности, способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на занятиях в ДОУ, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию природных объектов и взаимосвязей, формированию и развитию творческих способностей, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

Общеобразовательная программа по дополнительному экологическому образованию «Экология для маленьких» имеет **естественно - научную направленность** и способствует формированию целостной картины мира, расширению кругозора. Ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания и предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

## **Отличительные особенности программы.**

*Вид программы:* модифицированная (на основе типовой программы С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.А. Рыжова «Наш дом природа», сборника «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: Исследователи природы» / И.В. Костинская. – М.: «Просвещение», 1983) и модифицирована в соответствии с современными требованиями.

*Особенностью программы* является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов дошкольников и младших школьников. Обучающиеся имеют возможность непосредственного общения с растениями и животными из коллекции живого уголка, наблюдать и проводить доступные опыты и эксперименты, связанные с поведением и повадками животных, а также мероприятия по уходу за растениями. На занятиях обучающиеся получают начальные навыки и опыт по ведению исследовательской деятельности.

*Отличием* данной программы от типовой является увеличение количества практических часов по разделам «Подкормка зимующих птиц» и «Огород на подоконнике».

Программа дополнена новыми темами «Животные Урала», «Экзотические домашние животные»

## **Новизна программы состоит в:**

- создании на занятиях эмоционально – положительной творческой атмосферы, организуя диалогическое общение педагога с обучающимися, а также обучающихся с животными;
- занятия по данной программе обладают релаксирующим свойством, снимают напряженность, происходит психологическая адаптация, возрастает потребность в контакте с животным, желании ухаживать за ним, проявлять нежность к животному.

## **Адресат программы.**

Возраст детей 5-7 лет.

Программа затрагивает 2 этапа возрастной периодизации обучающихся 5-7 лет. Старшие дошкольники отличаются остротой восприятия действительности и окружающего мира в целом. Характерная особенность этого возраста — ярко выраженная эмоциональность восприятия. Аналитическая деятельность находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии объектов. Наглядно-образное мышление опирается на восприятие или представление. Поэтому для занятий в области экологического образования оптимальными являются демонстрационные, иллюстративные методы. К возрастной особенности внимания относится и его сравнительно небольшая устойчивость, поэтому во время занятий необходимы небольшие паузы для отдыха. С этой целью программой предусмотрен цикл физкультминуток и релаксирующих пауз.

Объединение, работающее по настоящей программе, охватывает обучающихся с разным уровнем образовательных компетенций и творческих способностей.

*Уровень развития* детей при приеме в кружок не имеет особого значения.

Обучающиеся должны проявлять интерес к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению экологии и природных взаимосвязей.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа - 30 мин.

Перерыв (физминутка) во время занятия – 5 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Объем общеразвивающей программы –**

Данная программа составлена на 2 года обучения при объеме учебного времени 36 часов в год.

**Срок освоения программы**

Программа «Экология для маленьких» рассчитана на 2 года обучения, 36 часа в год.

1 год обучения: 36 часов в год, 1 часа в неделю;

два занятия по 30 минут один раз в неделю

2 год обучения: 36 часов в год, 1 час в неделю;

два занятия по 30 минут один раз в неделю

Соотношение практических и теоретических занятий составляет 1:2, что обеспечивает обучающемуся активное участие в практической деятельности, предусмотренной программой. Такой объем соответствует требованиям недельной нагрузке детей дошкольного возраста, связанной с их физическими возможностями и загруженностью в ДОУ.

**Особенности организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная

Формы реализации образовательной программы:

По уровню усвоения – стартовый.

Реализация программы осуществляется на основе межпредметных связей биологии с географией, экологии и истории.

На занятиях учитываются возрастные особенности обучающихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания, поэтому постоянная необходимостью условие проведения занятия - смена деятельности, форм и методов в процессе освоения темы. Теоретическая часть занятия должна быть краткой, информативной. Используются наглядные пособия, дидактический материал, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются индивидуально и небольшими подгруппами. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, подводятся итоги. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям. Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы обучающихся, помогают формировать дружный коллективе чувство взаимных интересов, ответственность.

Первый этап — ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира и посвящен знакомству с отдельными природными объектами и явлениями. Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Отдельные темы занятий на протяжении всех лет обучения сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков. Обучение предполагает использование и реализацию форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Второй год носит обобщающий характер с элементами краеведения и более подробное ознакомление с отдельными компонентами природы обучения. Пристальное внимание детей следует направить на изучение особенностей природных зон земли и родного края, особенностями климатических зон, характерных представителях животного и растительного мира различных географических областей, более подробно изучают жизнь животных и растений, знакомятся с природоохранной деятельностью человека. Обучение предполагает использование и реализацию форм организации материала с включение большего объема практической, досуговой деятельности, а также интеллектуально-творческих мероприятий с возможным участием родителей.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, программа составлена по принципу развивающего обучения, где основным методом является наблюдение и игра. Каждое занятие начинается с общения с «гостем» - питомцем живого уголка «Станции юных натуралистов». Дети имеют возможность наблюдать за животным, за его поведением, прислушаться к издаваемым им звукам, получить первые навыки общения с ним. Такой прием позволяет детям настроиться на занятие, расслабиться, рассказать о своем опыте общения с животными. Учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Реализация программы предусматривает постоянную смену деятельности, форм и методов в процессе занятия. Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

В процессе изучения данной программы у кружковцев формируется комплекс практических умений:

- работа с литературой и поиск информации из разных информационных источников.
- выращивание и уход за растениями, нужными для кормления животных (в летнее каникулярное время);
- контакт с животными и уход за ними, обустройство клеток.
- наблюдение и постановка опытов, исследовательская деятельность;
- участие в различных конкурсах местного, областного и Российского уровня;
- создание фотоальбомов, рисунков, наглядных пособий.
- дидактические, настольные и подвижные игры.

Экологические конкурсы и вечера, практикумы, индивидуальная творческая работа; выезд на городские и областные мероприятия; социальное партнерство с родителями, различными организациями и учреждениями.

В процессе изучения данной программы у кружковцев формируется комплекс практических умений:

- наблюдательность и естественный интерес к природе и животному миру;
- умение различать и классифицировать животных;
- сопоставлять простейшие природные явления,
- умение ухаживать за ними в домашних условиях;
- знания о животных и их образе жизни;
- проводить простейшие опыты.

*Форма обучения:* групповая.

Количество обучающихся в группе - до 15 человек. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная, в зависимости от спроса на программу.

*Перечень видов занятий:* беседа, наблюдение, игровые формы, практическое занятие, лабораторное занятие, мастер-класс, экскурсия (в том числе и интерактивная), активные формы познавательной деятельности.

*Перечень форм подведения итогов* реализации общеразвивающей программы: тестирование, фронтальный опрос, беседа, викторина, мини-выставки, практическое занятие, открытое занятие или мероприятие.

### **Цель и задачи общеразвивающей программы:**

*Целью программы:* формирование начальных знаний о видах животных, растений, природных объектов, явлений, а также взаимодействии их с человека.

### **Цель программы достигается посредством решения следующих задач:**

#### *Обучающие:*

Обогащать представления детей о многообразии животного и растительного мира планеты, разных климатических зон (жаркого климата юга и холодного севера).

Классифицировать в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.).

Формировать и выстраивать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

#### *Развивающие:*

Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом предпочтений детей.

Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Развивать творческие способности (фантазию, образное мышление, речь и художественно-эстетический вкус и др.) и познавательный интерес детей к природе через творческую деятельность с использованием литературных, музыкальных и художественных произведений.

#### *Воспитательные:*

Воспитывать нравственные и эстетические чувства, связанные с многообразием и красотой природного мира; основы гуманно-ценностного отношения к природе, через понимание ценности природы,

Формировать потребность умение и желание жить в гармонии с природой при соблюдении экологических правил.

Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями, желание к сохранению природных объектов ближайшего окружения и вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях и проявление ответственности за свои поступки.

## Планируемые результаты

Программа «Экология для маленьких» ориентирована на формирование и развитие у обучающихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предметных учебных действий.

<b>Предметные</b>	<p>По окончании освоения программы «Экология для маленьких» обучающиеся должны <b>научиться</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- классифицировать животных по видам, типу, царствам, породам. Относить животных к изученным классам;</li><li>- рассказывать о любом животном, живущим на станции юных натуралистов, о его образе жизни, характере и т.п.</li><li>- выделять существенные признаки различных животных, сравнивать и группировать их по этим показателям, устанавливать последовательности явлений и некоторые связи между животными, предметами и явлениями природы.</li><li>- экологически грамотно взаимодействовать с природой;</li><li>- наблюдать за ростом и развитием домашних животных, анализировать, делать выводы;</li><li>- проявлять заботу, любовь, ухаживать за животными живого уголка в соответствии с экологическими правилами поведения;</li><li>- обустраивать жизненное пространство животных, живущих дома и в уголке природы, с учетом их потребностей;</li><li>- соблюдать правила личной гигиены при работе с животными;</li><li>- самостоятельно определять количество корма и ежедневных подкормок для обитателей живого уголка;</li><li>- определять по внешнему виду животных, нуждающихся в неотложной помощи.</li></ul> <p>Обучающиеся к концу обучения должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Природные и искусственные экосистемы, взаимосвязь компонентов экосистемы;</li><li>• Пищевые цепи и связь организма со средой обитания;</li><li>• Приспособление животных к среде обитания;</li><li>• Признаки классов животного мира: звери, птицы, рептилии; рыбы;</li><li>• Видовые названия изученных животных;</li><li>• Правила и особенности ухода, содержания и кормления животных в живом уголке</li></ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><u>Регулятивные</u>: обучающиеся научатся ставить цель, задачи, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ставить проблему и находить способы и пути ее решения. Также научатся оценивать свои знания, работу по уходу за животными, корректировать свою работу. Научатся преодолевать препятствия на пути к познанию и практической деятельности и стремиться выполнить свою работу до конца (саморегуляция).</p> <p><u>Коммуникативные</u>: обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности как с педагогом, так и с другими обучающимися, выполнять коллективные задания, не ссорясь. Умение интегрироваться в группу сверстников и стрит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Познавательные</u>: обучающиеся научатся задавать вопросы взрослым для получения необходимой информации, научатся осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников для получения интересующих их вопросов, научатся свободно преподавать полученную информацию другим слушателям (например, для экскурсии в СЮН), научатся принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях (особенно при контакте с животными либо в походе), научатся</p>

	исследовать животных либо явления, происходящие с ними. Научатся проектировать и моделировать свою работу, а также прогнозировать ситуации, связанные с животными и экологией.
<b>Личностные</b>	У обучающихся будут сформированы: мотивационная основа для посещения творческого объединения, включающая социальные, познавательные, а также психологические (желание контактировать с животным, желание проявить самостоятельность в уходе за животным) мотивы.

### Содержание общеразвивающей программы

№	Название раздела	Количество часов (теория/практика)			Формы аттестации и контроля
		всего	1 год обучения	2 год обучения	
1	Живая – неживая природа	8	1/3	1/3	Опрос
2	Классификация животного мира	7	3/4		Викторина
3	Животные и растения Урала	20	4/6	4/6	Игровая программа
4	Домашние и домашние животные	8	3/5		Выставка
5	«Человек и природа», охрана природы	18	3/4	4/7	Игровая программа
6	Животные и растения мира	10		4/6	Викторина
	Итого	72	36	36	

**Учебно-тематический план «Экология для маленьких»  
1 год обучения.**

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 Блок «Живая – неживая природа».</b>					
1.1.	Тема. Живое – не живое. (Входящая аттестация)	1	0,5	0,5	Опрос
1.2.	Тема. Что нужно животным для жизни.	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.3	Тема. Лес – это дом для многих животных и растений.	1		1	Экскурсия
1.4	Тема. Вода и ее свойства.	1	0,3	0,7	Практическая работа
<b>2. Блок «Классификации животного мира».</b>					
2.1.	Тема. Кто живет в аквариуме? Рыбы.	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.2.	Тема. Зачем улитки рожки?	1	0,7	1	Наблюдение
2.3.	Тема. Рептилии.	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.4.	Тема. Сколько лап у насекомых?	1		1	Игра
2.5	Тема. Крылья, клювы и хвосты. Птицы.	1	0,3	0,7	Практическая работа
2.6	Тема. Кто пьет молоко? Млекопитающие.	1	0,5	0,5	Опрос
2.7.	Тема. Диагностическая игра «В гостях у Кракозябры»	1		1	Игра
<b>3.Блок «Животные и растения Урала».</b>					
3.1.	Тема. Уральский лес.	1		1	Игра
3.2	Тема . Елочка – колкая иголочка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.3	Тема. Как животные готовятся к зиме.	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.4	Тема. Зимующие птицы.	1		1	Практическая работа
3.5	Тема. Синички-невелички.	1	0,3	0,7	Опрос
3.6	Тема. Их дом - водоем	1	0,5	0,5	Игра
3.7	Тема. Лягушка – царица озер.	1	0,7	0,3	Практическая работа
3.8	Тема. Весна в жизни лесных обитателей.	1		1	Экскурсия
3.9.	Тема. Диагностическая игра «Знатоки природы» (Промежуточная аттестация).	1		1	Игра
<b>4. Блок «Дикие и домашние животные».</b>					

4.1.	Тема. Домашние животные.	1		1	Практическа я работа
4.2.	Тема. Кошки и собаки – спутники человека.	1	0,5	0,5	Тестирован ие
4.3.	Тема. Мышкины приключения.	1	0,3	0,7	Наблюдение
4.4.	Тема. Грызуны. В гости к хомячку.	1	0,5	0,5	Практическа я работа
4.5.	Тема. Перепелка.	1	0,5	0,5	Опрос
4.6.	Тема. Грызуны. Морская свинка.	1		1	Практическа я работа
4.7	Тема. Грызуны. Зайцы-кролики.	1		1	Практическа я работа
4.8.	Тема. Знакомьтесь, майсовый полоз и другие змеи.	1	0,7	0,3	Наблюдение
4.9.	Тема. Диагностическая игра «Веселый зоопарк»	1		1	Игра
<b>5. Блок «Человек и природа, охрана природы».</b>					
5.1	Тема. «Как люди охраняют природу».	1	1		Опрос
5.2.	Тема. Кто в аквариуме живет?	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.3.	Тема. Аквариумные рыбки. Рыбка из сказки.	1		1	Практическа я работа
5.4.	Тема. Диагностическая игра «Веселая рыбалка». Питание рыб.	1		1	Игра
5.5.	Тема. Морские коровы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.6.	Тема.Экскурсия в живой уголок СЮН	1		1	Опрос
5.7	Тема. Мы юные экологи	1		1	Практическа я работа
		<b>36 часов</b>			

**Учебно-тематический план «Экология для маленьких»**

**2 год обучения**

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Блок «Живая – неживая природа»</b>					
1.1.	Тема. Водное занятие (Входящая аттестация)	1	1	1	Практическая работа
1.2	Тема. Простые и ценные камни в природе.	1	1	1	Наблюдение
1.3.	Тема. Что человек делает из глины?	1	1	1	Опрос
1.4	Тема. Солнце, Земля и другие планеты.	1	1	1	Опрос
1.5	Тема. Диагностическая игра «Путешествие на воздушном шаре»	1	1	1	Игра
<b>2. Блок «Животные и растения Урала».</b>					
2.1.	Тема. Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.	1	1	1	Наблюдение
2.2	Тема. Где зимуют лягушки и рыбы?	1	1	1	Практическая работа
2.3	Тема. Беседа о кроте.	1	1	1	Опрос
2.4	Тема. Сравнение рыб и лягушек.	1	1	1	Практическая работа
2.5.	Тема. Зимующие птицы уральского леса. Календарь наблюдений.	1	1	1	Практическая работа
2.6.	Тема. Как заяц, лось проводят зиму в лесу.	1	1	1	Опрос
2.7	Тема. Волк и лиса – лесные хищники.	1	1	1	Игра
2.8.	Тема. Пройдет зима холодная.	1	1	1	Наблюдение
2.9	Тема. Диагностическая игра «Цепочки в лесу».	1	1	1	Игра
2.10	Тема. Кто главный в лесу? (Промежуточная аттестация)	1	1	1	Практическая работа
<b>3. Блок «Животные и растения мира»</b>					
3.1	Тема. Обитатели живого уголка СЮН. Шиншила.	1	1	1	Практическая работа
3.2	Тема. Почему белые медведи не живут в лесу?	1	1	1	Наблюдения
3.3	Тема. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	1	1	1	Практическая работа
3.4	Тема. Пернатые питомцы живого уголка. Попугай.	1	1	1	Наблюдения
3.5.	Тема. Обитатели живого уголка. Черепахи – водная, сухопутная.	1	1	1	Практическая работа
3.6.	Тема. Что мы знаем о птицах? Гиганты и малыши.	1	1	1	Игра

3.7.	Тема. Обитатели живого уголка. Ящерицы.	1	1	1	Наблюдения
3.8	Тема. Обитатели живого уголка. Ежи.	1	1	1	Практическая работа
3.9.	Тема. Экскурсия в живой уголок СЮН	1	1	1	Наблюдения
3.10	Тема. Диагностическая игра «Путешествие с мышонком Пиком» (Промежуточная аттестация).	1	1	1	Игра
<b>4. Блок «Человек и природа», охрана природы.</b>					
4.1	Тема. Планета земля в опасности	1	1	1	Опрос
4.2	Тема. Через добрые дела можно стать юным экологом.	1	1	1	Практическая работа
4.3	Тема. Земля – живая планета.	1	1	1	Опрос
4.4..	Тема. Когда животных в природе становится много или мало?	1	1	1	Игра
4.5	Тема Красная книга. Зоопарки и заповедники.	1	1	1	Практическая работа
4.6.	Тема . Лес в жизни человека.	1	1	1	Практическая работа
4.7.	Тема . Птичий город на деревьях.	1	1	1	Наблюдение
4.8.	Тема . Кому нужна вода?	1	1	1	Практическая работа
4.9.	Тема . Море бывает в беде.	1	1	1	Опрос
4.10.	Тема Диагностическая игра «Юные экологи»	1	1	1	Игра
4.11.	Мы - юные экологи	1	1	1	Практическая работа
		<b>36 часов</b>			

## Содержание курса:

### 1 год обучения.

#### Блок «Живая – неживая природа».

##### Тема 1. Живое – не живое.

**Теория** Беседа о свойствах воды, путём экспериментирования выявить сходство и различие пресной и морской воды.

Развивать речь, сенсорные способности, любознательность, внимание, наблюдательность, память. Воспитывать бережное отношение к объектам природы (воде), закреплять правила поведения на природе. Формирование элементарных представлений о живой и неживой природе.

**Материал:** рабочие тетради, на мониторе ноутбука набор картинок с изображением природных объектов живой и неживой природы, живая улитка, ракушки.

**Практика. Упражнение «Живое–неживое».** Давайте, попробуем вместе разобраться, какие предметы относятся к живой природе, а какие – к неживой. **Дидактическая игра: «Угадай, что в мешочке».**

##### Тема 2. Что нужно животным для жизни.

**Теория.** Факты, необходимые человеку, растениям и животным для жизни. Значение воздуха, солнца, питания, жилища. Воспитывать бережное отношение к объектам природы (воде), закреплять правила поведения на природе. Развивать, сенсорные способности, любознательность, внимание, наблюдательность, речь.

**Материал:** рабочие тетради, набор картинок с изображением природных объектов и предметов, сделанных человеком. На мониторе ноутбука презентация.

**Практика. Упражнение «день-ночь».** **Наблюдение за животными.** **Дидактическая игра: «экологические знаки».**

##### Тема 3. Лес – это дом для многих животных и растений.

**Теория.** Беседа о лесном сообществе, о том что лес является домом для многих растений и животных. Взаимосвязи животного и растительного мира в лесу. Воспитывать бережное отношение к объектам природы, закреплять правила поведения на природе. Развивать, сенсорные способности, любознательность, внимание, наблюдательность, речь.

**Материал:** рабочие тетради, набор картинок с изображением животных уральского леса. На мониторе ноутбука презентация «Еж».

**Практика. Упражнение «Ежики».** **Дидактическая игра: «Чем питается еж».**

##### Тема 4. Вода и ее свойства.

**Теория.** Рассказ о свойствах воды. Эксперименты (прозрачная, без вкуса, без запаха, тяжелее воздуха). Рассказать о том в какой форме встречается вода в природе (пар, снег, лед, жидкость). Дать понятие о различных водоемах – океан, море, озера, реки и др. Развивать, сенсорные способности, любознательность, внимание, наблюдательность, речь.

**Материал:** рабочие тетради, набор емкостей для экспериментов с водой, тазик. Набор картинок с изображением состояний воды. На мониторе ноутбука презентация «Водоемы».

**Практика. Эксперимент «Кораблики», «Шарики».**

#### Блок «Классификации животного мира».

##### Тема 1. Кто живет в аквариуме? Рыбы.

**Теория.** Понятие искусственный водоем и его обитатели. Условия жизнеобеспечения в аквариуме (компрессор, свет, грунт). Рассказ – наблюдение о внешнем виде рыб. Понятие

«жабры», их значение в жизни рыб и отличие дыхания рыб и млекопитающих. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

**Материал:** рабочие тетради, таблица «строение рыб», экспонат «голова рыбы». Набор картинок с изображением обитателей воды. На мониторе ноутбука презентация «обитатели воды».

**Практика. Упражнение: «как мы дышим?», Наблюдение за животным. Работа в тетради. Эксперимент: Зачем рыбе плавательный пузырь?**

## **Тема 2. Зачем улитки рожки?**

**Теория.** Образ жизни и особенности внешнего вида брюхоногих моллюсков, условия обитания, питания и образа жизни улиток. Многообразие форм раковин моллюсков и их значения в жизни этих животных. Формировать интерес к жизни улиток. На примере содержания улиток ахатина, учить основам содержания этого вида животных в домашних условиях. Дать представление о том, как приспособились эти животные в природе, переживать засушливые периоды и недостаток пищи. Развивать ответственное и бережное отношение к питомцам живого уголка, наблюдательность, умение устанавливать связи между поведением, средой обитания и содержанием улиток.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «улитки». Животное – улитка ахатина. Набор раковин морских и пресноводных улиток.

**Практика. Эксперимент: «значение влаги для этого вида животных». «Запечатанная» улитка, емкость с водой. Наблюдение за животным. Работа в тетради.**

## **Тема 3. Знакомьтесь - рептилии. Черепаха.**

**Теория.** Образ жизни и особенности внешнего вида рептилий. Виды черепах, условия обитания, отличия питания и образа жизни – водных и сухопутных. Формировать интерес к жизни черепах. Учить основам содержания этого вида животных в домашних условиях. Развивать наблюдательность, умение устанавливать связи между особенностями поведения и средой обитания черепах.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «Черепахи». Животное – черепаха (сухопутная, водная). Таблички «водные и сухопутные черепахи», «питание черепах».

**Практика. Наблюдение за черепахой. Игра-упражнение «День рождение у Чепешки».**

## **Тема 4. Сколько лап у насекомых?**

**Теория.** Образ жизни и особенности внешнего вида насекомых. Стадии развития насекомых, условия обитания, отличия питания и образа жизни. Сельскохозяйственные насекомые (пчела), насекомые в производстве шелка, краски. Формировать интерес к жизни насекомых. Учить основам содержания некоторых из них (палочник, сверчки) в домашних условиях. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «насекомые», «пчела». Экспонат – осиное гнездо. Насекомые – палочник, сверчок.

**Практика. Наблюдение за животным. Работа в тетради. Дидактическая игра «Сколько лап у насекомых», «Кто лишний».**

## **Тема 5. Крылья, клювы и хвосты. Птицы.**

**Теория.** Особенности внешнего вида птиц. Влияние сезонных изменений в природе и поведением птиц. Условия обитания, отличия питания и образа жизни водоплавающих и лесных птиц. Формировать интерес к жизни птиц. Учить основам содержания некоторых из них (попугай) в домашних условиях. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать

бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия человека и птиц в природе.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «Птицы». Экспонаты – перья птиц, яйца. Попугай.

**Практика.** *Наблюдение за животным. Работа в тетради. Дидактическая игра «Кто где живет».*

### **Тема 6. Кто пьет молоко? Млекопитающие.**

**Теория.** Класс млекопитающих. Условия обитания, отличия питания и образа жизни водоплавающих и сухопутных млекопитающих. Основы содержания некоторых из них (котенок) в домашних условиях. Значение взаимосвязи детеныша млекопитающих и родителей. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия человека в природе.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «детеныши животных».

**Практика.** *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

### **Тема 7. Диагностическая игра «В гостях у Кракозябры».**

**Теория.** Классификация животных – насекомых, млекопитающих, птиц; об особенностях питания разных животных. Обобщение. Учить использовать свои знания в играх. Формировать умение детей обобщать понятия и объекты по признакам. Воспитывать умение работать в группах. Развивать наблюдательность, коммуникативные качества и речь.

**Материал.** Карта с фантастическим животным, части животных, карточки «корм».

**Практика.** *Наблюдение за животным. Работа в тетради. Игра «Кракозябра»*

## **Блок «Животные и растения Урала».**

### **Тема 1. Уральский лес.**

**Теория.** Беседа о лесе, как целостной взаимосвязанной системе, о значении леса в жизни человека (эстетическом, оздоровительном, хозяйственном). Особенности растительного и животного мира Уральского леса. Правила поведения в лесу. Как животные уральского леса приспособились к условиям жизни в нем. Развивать умение видеть взаимосвязь поступков человека и их последствий. Развивать речь.

**Материал.** Рабочие тетради. Таблица Уральский лес, презентация «Животные тайги». Животное – еж.

**Практика.** *Наблюдение за животным. Работа в тетради. Упражнение.* «Шел ежик по дорожке – встретил ежик...» (белку, лису, слона, гриб и др.)

### **Тема 2. Елочка – колкая иголочка.**

**Теория.** Уральский лес, как целостная взаимосвязанная система. Многообразие хвойных растений (сосна, кедр сибирский, ель, пихта, лиственница, можжевельник), о значении этих деревьев в жизни человека (эстетическом, оздоровительном, хозяйственном). Использование лесных ресурсов. Развивать наблюдательность, учить распознавать по веточкам и шишкам хвойные деревья. Называть их.

**Материал.** Рабочие тетради. Таблица Уральский лес, презентация «как растет кедр». Набор веточек и шишек сосны, кедра сибирского, ели, пихты, лиственницы, можжевельника.

**Практика.** *Наблюдение за растениями. Рассмотрение коллекции шишек.. Работа в тетради.*

### **Тема 3. Как животные готовятся к зиме.**

**Теория.** Сезонные изменения в природе и жизни обитателей леса. На примере медведя, зайца, волка, бобра и лягушки познакомить с тем как разные животные приспособились переживать холодные зимы. Формировать реалистические представления о животном мире. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. Развивать наблюдательность, речь, бережное отношение к диким животным, дать представление о том, как человек может помочь зимним обитателям в зимний период.

**Материал.** Рабочие тетради. Таблица Уральский лес, презентация «Кто как зимует». Набор карточек со следами различных животных.

**Практика.** *Наблюдение за животным. Работа в тетради. Дидактическая игра* «Чей след?», «Угадай, где я живу?»

#### **Тема 4. Зимующие птицы.**

**Теория.** Жизнь птиц в природе, как приспособились птицы к условиям холодного климата Урала. Перелетные и зимующие птицы. Причины перелетов птиц, с образ жизни зимующих. Видами птиц, зимующих в наших краях. Как люди могут помочь зимующим птицам в лесу и в городе? Правила подкормки птиц и традициях развешивания кормушек в лесу и городе. Развивать навыки подкормки птиц, формировать заботливое отношение к пернатым. Развивать наблюдательность, речь.

**Материал.** Рабочие тетради. Таблица перелетные и зимующие птицы, презентация «Зимующие птицы Уральского леса». Набор карточек с изображением птиц и кормов.

**Практика.** *Наблюдение за животным. Работа в тетради. Дидактическая игра* «Прилетели птицы голуби, синицы...»

#### **Тема 5. Синички-невелички.**

**Теория.** Орнитофауна Уральского леса. Виды синиц, с образ жизни, особенности питания. Особенности внешнего вида большой синицы, москочки, гаички, длиннохвостой синицы, лазоревки, хохлатой синицы. Пенья синиц. Развивать интерес к изучению птиц в дикой природе. Развивать наблюдательность, речь, эстетическое восприятие природы.

**Материал.** Рабочие тетради. Таблица перелетные и зимующие птицы, презентация «синицы». Набор звуков природы.

**Практика.** *Наблюдение за животным, прослушивание аудио-записей голосов птиц. Работа в тетради. Дидактическая игра* «Кто поет?»

#### **Тема 6. Их дом – водоем**

**Теория.** Виды водоемов – река, озеро, пруд, море. Сообщество водоема – его обитателях, растительном мире. Классификация животных водоема – земноводные, брюхоногие, насекомые, птицы, рыбы, звери. Образ жизни обитателей водоема, о том, чем они питаются, как выводят потомство. Формировать познавательный интерес к обитателям водоемов. Рассказать о правилах поведения рядом с водоемом. Формировать бережное отношение к экосистеме водоема. Развивать интерес к изучению водоемов и их обитателей.

**Материал.** Рабочие тетради. Презентация «жители воды».

**Практика.** *Наблюдение за водными животным. Работа в тетради. Дидактическая игра.* «морская фигура – замри».

#### **Тема 7. Лягушка – царица озер.**

**Теория.** Образ жизни и особенности внешнего вида лягушек. Стадии развития лягушки, условия обитания, питания и образа жизни. Виды лягушек разных континентов. Формировать интерес к жизни земноводных. Учить основам содержания некоторых из

них в домашних условиях. Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «лягушка». Экспонат живого уголка – лягушка.

**Практика.** *Наблюдение за лягушкой. Работа в тетради.*

#### **Тема 8. Весна в жизни лесных обитателей.**

**Теория.** Сезонные изменения в природе и жизни обитателей леса. На примере медведя, перелетных птиц, познакомить с тем как разные животные встречают весну. Формировать умение находить связи между изменениями в неживой природе в весенний период времени. Формировать реалистические представления о животном мире. Уточнить, питание животных весной, способы передвижения, места обитания. Рассказать какие животные, как готовятся к выведению потомства. Развивать наблюдательность, речь, логическое и системное мышление. Воспитывать бережное отношение к животным.

**Материал.** Рабочие тетради. Презентация «жилища животных».

**Практика.** *Наблюдение за животным в вольере. Работа в тетради. Дидактическая игра «Где чье гнездо».*

#### **Тема 9. Диагностическая игра «Знатоки природы» (Промежуточная аттестация).**

**Теория.** Закрепление знаний детей о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в жизни обитателей леса. Формировать умение обобщать понятия и систематизировать информацию о сезонных изменениях в природе. Поддерживать интерес к явлениям живой и неживой природы. Вырабатывать умение играть в команде, находить правильный ответ.

**Материал.** Презентация «Хвостатая викторина».

**Практика.** *Наблюдение за животным ЖУ «СЮН». Работа в тетради. Дидактическая игра «угадай кто спрятался?».*

### **Блок «Дикие и домашние животные».**

#### **Тема 1. Домашние животные.**

**Теория.** Домашние животные, их значение в жизни человека. Содержании домашних животных. Экзотические питомцы живого уголка. Причины появления бездомных животных. Правила поведения с бездомными животными и об ответственности за их жизнь и содержание. Формировать нравственную позицию ребенка в его отношении к животным, а также ответственное и доброе отношение к природе. Воспитывать у детей желание помогать бездомным животным.

**Материал.** Электронная презентация «домашние животные». Рабочие тетради.

**Практика.** *Наблюдение за животным. Работа в тетради. Игра «Накорми домашнего животного».*

#### **Тема 2. Кошки и собаки – спутники человека.**

**Теория.** Кошка и собака, как домашние животные. Породы собак и кошек, особенностями их содержания и питания. Интересные факты взаимодействия этих животных и человека – освоение космоса, подвиги собак во время Великой отечественной войны, собаки-спасатели и др. Развивать речь, формировать ответственное отношение к домашним питомцам. Учить основам содержания кошек и собак.

**Материал.** Электронная презентация «Собаки и кошки – друзья человека». Рабочие тетради.

**Практика.** *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

#### **Тема 3. Мышкины приключения.**

Теория. Образ жизни и особенности внешнего вида мышей. Условия обитания, питания и образа жизни. Жилище мыши, со значением мыши в лесном сообществе. Взаимоотношения мышей и человека в истории. Формировать интерес к жизни мышей. Учить отличать мышей и крыс. Выяснить разницу между этими животными. Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать терпимое и бережное отношение к объектам природы.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «мыши-крысы». Экспонат живого уголка – мышь. Набор карточек «питание».

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради. Игра** «кот и мыши», «в гости к мышонку Пику»

#### **Тема 4. Грызуны. В гости к хомячку.**

Теория. Семейство - грызуны. Образ жизни и особенностях внешнего вида хомяков., условия обитания, питания и образа жизни и особенностях защечных мешков хомяка. Жилищем хомяка и разница между мышиным жилищем. Виды хомяков и содержанием их в домашних условиях. Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «хомяк». Таблица «Какой хомяк лучше спрятался?» Экспонат живого уголка – хомяк. Набор карточек «питание»

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради. Наблюдение:** как хомяк делает запасы на зиму, используя свои защечные мешки.

#### **Тема 5. Перепелка.**

Теория. Образ жизни и особенности внешнего вида перепелок. Домашние птицы, а также условия обитания, питания и образа жизни этих птиц в природе. Семейство куриных, в хозяйственном значении куриных. Формировать интерес к сельскохозяйственной деятельности и разведению домашней птицы. Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «Куры. Перепелка.». Экспонат живого уголка – перепелка, яйца кур, перепелки. Набор карточек «питание»

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради. Наблюдение за тем как питается перепелка.**

#### **Тема 6. Грызуны. Морская свинка.**

Теория. Семейство - грызуны. Ареале обитания морских свинок в природе, образ жизни и особенностях внешнего вида. Познакомить детей с историей одомашнивания этих животных американскими индейцами, о появлении морских свинок в России. Содержание этих животных в домашних условиях. Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «морские свинки». Экспонат живого уголка – морская свинка. Набор карточек «питание».

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради. Наблюдение:** чем питается морская свинка.

#### **Тема 7. Грызуны. Зайцы-кролики.**

Теория. Образе жизни и особенности внешнего вида кроликов и зайцев. Сравнение кролика и зайца. Значение этих животных в природном сообществе и в сельском хозяйстве. Формировать интерес к содержанию кроликов в качестве домашних питомцев. Продемонстрировать породы кроликов. Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «Зайцы-кролики». Экспонат живого уголка – кролик.

Практика. *Наблюдение за животным - кролик. Работа в тетради. Игра «зайцы и волк»*

### **Тема 8. Знакомьтесь, маисовый полоз и другие змеи.**

Теория. Особенности внешнего вида пресмыкающихся - змей. Образ жизни и особенностях внешнего вида змей, о местах обитания, питания и образа жизни и особенностях строения. Наиболее известные представители этого вида животных, о истории взаимодействия змей и человека. Формировать интерес к жизни змей. Учить основам взаимодействия с этими животными и содержанием некоторых из них (маисовый полоз) в домашних условиях. Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с этим видом животных.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «змеи». Экспонаты – маисовый полоз, кожа змеи.

Практика. *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

### **Тема 9. Диагностическая игра «Веселый зоопарк» .**

Теория. Беседа - обобщение темы. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи в природе. Формировать познавательный интерес к животному сообществу. Развивать умение решать проблемные ситуации, связанные с приспособляемостью животных к среде обитания, с содержанием животных в зоопарках.

**Материал:** набор карточек животных, набор карточек питание.

Практика. *Диагностическая игра «Веселый зоопарк» Наблюдение за животным ЖУ «СЮН».*

## **Блок «Человек и природа, охрана природы».**

### **Тема 1. «Как люди охраняют природу».**

Теория. Живой - не живой в природе. Взаимосвязь компонентов природы. Человек - часть природы. Моделирование взаимосвязей в природе. Рассказать о влиянии человека на природу и том как можно снизить его. Рассказать о формах охраны природы – заповедники, зоопарки, заказники. Развивать умение устанавливать взаимосвязи воздействия человека на природную среду. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с природой. Закреплять правила поведения в лесу и на водоеме.

**Материал:** презентация «заповедник зубров», фрагменты фильма заповедники мира. Набор экологических знаков. Рабочие тетради.

Практика. Эксперименты с водой. *Наблюдение за животным аквариума. Работа в тетради.*

### **Тема 2. Кто в аквариуме живет?**

Теория. Аквариум - искусственная экосистема. Виды рыб, в небольшом аквариуме (гуппи, молинезии, меченосцы, скалярии и др.). Водные улитки, их значении в аквариуме. Дать представление о том, как нужно заботиться о питомцах в аквариуме (менять воду, кормить). Развивать навыки ухода за домашними питомцами, расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

**Материал:** презентация «аквариумные рыбки». Набор карточек с изображением аквариумных рыбок. Рабочие тетради.

Практика. *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

### **Тема 3. Аквариумные рыбки. Рыбка из сказки.**

Теория. Особенности внешнего вида золотых рыбок. Наиболее известные представители этого вида рыб, о истории их появления. Формировать интерес к аквариумистике. Учить основам содержания этих рыб в домашних условиях. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного ухода за аквариумными обитателями.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «золотые рыбки». Набор карточек питание рыб.

Практика. *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

### **Тема 4. Диагностическая игра «Веселая рыбалка». Питание рыб.**

Теория. Обобщение темы Аквариум. Понятие водоем – виды, охрана. Формировать познавательный интерес к жителям водоемов. Формировать умение обобщать понятия и систематизировать информацию о рыбах, и других жителях воды. Развивать умение решать проблемные ситуации, связанные с приспособляемостью животных к среде обитания, и содержанию животных в аквариумах.

**Материал:** набор карточек «рыбки», набор карточек питание, удочка, импровизированный водоем.

Практика. *Наблюдение за животным аквариума. Диагностическая игра «Веселая рыбалка». Работа в тетради.*

### **Тема 5. Морские коровы.**

Теория. Взаимосвязи компонентов природы. Влияние человека на природу, примеры бездумного уничтожения представителей фауны (морские коровы, птица дрон, бескрылая гагарка и др.) . История появления «Красной книги» как о форме охраны природы. Развивать умение устанавливать взаимосвязи воздействия человека на природную среду. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с природой. Развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка.

**Материал:** электронная презентация «красная книга», рабочие тетради.

Практика. *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

### **Тема 6. Экскурсия в живой уголок СЮН**

Теория. Систематизация животных, рассказ о представителях разных континентов земли. Развивать наблюдательность, и умение взаимодействовать с различными животными. Развивать речь, тактильные ощущения, память.

Практика. *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

### **Тема 7. Мы- юные экологи.**

Теория. Обобщение темы. Беседа о экологах. Учить детей применять свои знания на практике, самостоятельно решать поставленные задачи и работать в команде.

**Материал:** игровое поле с карточками вопросов, кубик, фишки, электронная презентация «викторина», «фото-загадки».

Практика. **Дидактическая игра «Мы – юные экологи».**

## 2 год обучения.

### 1. Блок «Живая – неживая природа»

#### **Тема 1. Водное занятие (Входящая аттестация)**

**Теория.** Беседа о планете Земля. Классы животных нашей планеты. Развивать речь, любознательность, внимание, наблюдательность, память. Воспитывать бережное отношение к объектам природы, закреплять правила поведения на природе.

**Материал:** рабочие тетради, на мониторе ноутбука набор картинок с изображением планеты Земля, животных. Животные из коллекции живого уголка СЮН – перепелка, полоз, морская свинка, черепаха.

**Практика.** *Наблюдение за животным. Работа в тетради. Упражнение «Птица? Зверь?».* *Дидактическая игра: «Угадай, кто спрятался?».*

#### **Тема 2. Простые и ценные камни в природе.**

**Теория.** Беседа о свойствах камней. Камни – минералы имеют разные свойства и используются по – разному. Хозяйственное использование различных минералов. Полудрагоценные (поделочными) и драгоценные камни. Рассказ о природном происхождении некоторых их них и использовании в промышленности. Обратит внимание детей на то что Урал является одним из самых больших месторождений полезных ископаемых. Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

**Материал:** рабочие тетради, на мониторе ноутбука презентация «простые и ценные камни в природе», набор полезных ископаемых.

**Практика.** *Рассматривание коллекции минералов. Работа в тетради.*

#### **Тема 3. Что человек делает из глины?**

**Теория.** Изделия из природных материалов. Глина. (посуда, сувениры, кирпич) и их значении в хозяйстве. Рассказ о их использовании в быту. Познакомить детей с народной дымковской игрушкой. Развивать мелкую моторику, кругозор детей.

**Материал:** простая и художественная глина, изделия из глины.

**Практика.** *Рассматривание коллекции минералов. Эксперименты с глиной. Работа в тетради.*

#### **Тема 4. Солнце, Земля и другие планеты.**

**Теория.** Строение Солнечной системе. Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, излучает тепло и свет. Солнце вращается вокруг себя. Планеты — это холодные шары, вращающиеся вокруг Солнца. Рассказать об уникальности планеты Земля, о том, что только на ней существует жизнь.

Расширять словарный запас и кругозор детей. Развивать речь.

**Материал:** глобус, презентация «Материки», рабочая тетрадь.

**Практика.** *Рассматривание макета солнечной системы. Работа в тетради.*

#### **Тема 5. Диагностическая игра «Путешествие на воздушном шаре»**

**Теория.** Обобщающая беседа. Игра на закрепление полученных знаний. Формировать познавательный интерес к жителям континентов. Формировать умение обобщать понятия и систематизировать информацию о млекопитающих, рыбах, птицах, насекомых, растениях. Развивать умение решать проблемные ситуации, связанные с приспособляемостью животных к среде обитания; работать в команде. Развивать речь, память.

**Материал:** набор карточек «животные мира», изображение земного шара, игрушка воздушного шара или самолетика.

**Практика.** *Игра «Путешествие на воздушном шаре».*

## 2. Блок «Животные и растения Урала».

### Тема 1. Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.

Теория. Лягушки класс – земноводных - жители сырых мест. Как появляются лягушки. Понятие метаморфозы. Строение тела лягушки, языка, лап. Питание лягушек. Расширять словарный запас и кругозор детей. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать бережное отношение к животным водоема.

**Материал:** презентация «лягушка», рабочие тетради, карточки «как развивается лягушка», видеосюжет «как лягушка ловит мошек».

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради.**

### Тема 2. Где зимуют лягушки и рыбы?

Теория. Лягушки в природе, особенности питания, передвижения, особенностях, образа жизни в разные сезоны. Заострить внимание детей на места зимовки лягушек, на то что они впадают в анабиоз. Расширять словарный запас и кругозор детей. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать бережное отношение к животным водоема.

**Материал:** презентация «лягушка зимой», рабочие тетради, карточки «питание лягушки»

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради.**

### Тема 3. Беседа о кроте.

Теория. Крот, его приспособленность к подземному образу жизни: особенности питания, строение тела, приспособленности к смене сезонов. Закреплять знания о классификации животных. Развивать умение устанавливать взаимосвязи в животном и растительном мире. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с природой. Развивать речь и эмоционально-чувственную сферу ребенка.

**Материал:** презентация «Крот», рабочие тетради, карточки «Питание», видеосюжет «Крот».

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради.**

### Тема 4. Сравнение рыб и лягушек.

Теория. Рыбы – обитатели воды; лягушки – обитатели – суши и воды – земноводные животные. Обратит внимание на строение этих животных, на этапы развития, способы передвижения на тип дыхания. Развивать умение классифицировать животных, устанавливать связь образа жизни и особенностями строения. Развивать наблюдательность, бережное отношение к жителям водоемов. Формировать навыки правильного взаимодействия с животными. Развивать речь и эмоционально-чувственную сферу ребенка.

**Материал:** презентация «Лягушки», «Рыбы». Демонстрационный материал «голова Рыбы», живой объект - лягушка. Рабочие тетради.

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради. Игра –соревнование** «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой».

**Игра** «Как появился лягушонок»

### Тема 5. Зимующие птицы уральского леса. Календарь наблюдений.

Теория. Зимующие птицы, условия и образе жизни. Причины перелета (миграции) некоторых видов птиц. Виды птиц остающихся в Уральском лесу на зимовку - синицы, кедровка, поползень, сойка, свиристель, сова, снегирь, и другие. Рассказать об особенностях питания некоторых видов в зимний период. Обратит внимание на роль человека в жизни птиц зимой и показать, как можно подкармливать птиц зимой на своем

участке. Расширять словарный запас и кругозор детей. Учить элементарным навыкам подкормки птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.

**Материал:** презентация «зимующие птицы нашего леса». Карточки «зимующие и перелетные птицы», рабочие тетради.

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради.**

### **Тема 6. Как заяц, лось проводят зиму в лесу.**

Теория. Жизнь животных в лесу, приспособленность к зимнему периоду. Особенности питания белки, зайца, лося; о том какие хищники являются врагами этих животных; как эти животные приспособились маскироваться, спасаться, прятаться. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.

Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного поведения в природе. Развивать речь и учить делать выводы. Развивать умение устанавливать взаимосвязи в животном мире.

**Материал:** презентация «Как звери проводят зиму в лесу», рабочие тетради.

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради.**

### **Тема 7. Волк и лиса – лесные хищники.**

Теория. Хищники. Лиса, волк в зимнее время. Рассказать на каких животных охотятся лиса и волк, о том как меняется образ жизни этих животных в зимнее время (волки сбиваются в стаи, вместе охотятся по ночам, спят в снегу, могут нападать на домашний скот). Обратит внимание детей на физиологические особенности хищников – чуткие уши, могут голодать несколько дней, лиса замечает следы, волк несколько дней может выслеживать добычу. Развивать речь, наблюдательность. Развивать умение устанавливать взаимосвязи в животном мире. Фрагменты фильмов о волке, лисе.

**Материал:** презентация «животные тайги», рабочие тетради.

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради.**

### **Тема 8. Пройдет зима холодная.**

Теория. Жизнь растений и животных в зимний период. Зависимость растений от внешних условий (холод). Рассказать, что растения стоят без листьев, не растут. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: пейзажам, зимним развлечениям. На примере произведений художников показать, что зима могла вдохновлять на создание картин, стихов, музыки.

Развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка, речь, наблюдательность.

**Материал:** презентация «зима в лесу». Репродукции художников – И.И.Левитана, К.Ф. Юона, А.А.Пластова.

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради.**

### **Тема 9. Диагностическая игра «Цепочки в лесу».**

Теория. Взаимосвязь обитателей леса – растений и животных, пищевая зависимость друг от друга. Лес- это сообщество растений и животных, которые находятся в тесной зависимости друг от друга.

Развивать наблюдательность, речь, умение работать в команде. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного поведения в природе.

Развивать умение устанавливать взаимосвязи в животном и растительном мире.

**Материал:** набор карточек «животные леса», красные нитки.

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради.**

### **Тема 10. Кто главный в лесу? (Промежуточная аттестация)**

Теория. Представление о лесе, как о целостном сообществе. Профессия лесник. Развивать наблюдательность, речь, умение работать в команде. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного поведения в природе.

**Материал:** тест – «что нужно и что не нужно животным для жизни», карточки животные леса, рабочие тетради.

Практика. *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

### 3. Блок «Животные и растения мира»

#### Тема 1. Обитатели живого уголка СЮН. Шиншилла.

Теория. Животные Америки. Континент имеет свой, неповторимый животный мир. Особенности внешнего вида шиншил. Образ жизни и особенностях их внешнего вида, о местах обитания, питания и образа жизни и особенностях строения. Факты повышенного интереса к этим животным у человека и их последствиям. Формировать интерес к жизни животных других континентов. Учить основам взаимодействия с этими животными и содержанием их в домашних условиях. Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с этим видом животных.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «Шиншиллы». Экспонаты – шиншилла. Карточки «питание»

Практика. *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

#### Тема 2. Почему белые медведи не живут в лесу?

Теория. Животные Арктики. Белый медведь. Образ жизни этих животных, особенности питания (они хищники), приспособленности их к холодным условиям Арктики. Рассказать о том, как белая шерсть спасает из от холода, обратить внимание на то, что в условиях Арктики можно встретить много животных с белой шерстью. Рассказать детям, об освоении человеком Арктики, и о том, что белые медведи занесены в красную книгу. Расширять словарный запас и кругозор детей. Развивать умение устанавливать взаимосвязи воздействия человека на природную среду. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с природой. Развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка.

**Материал:** презентация «животные севера», экологическая игра «Кто, где живет?», рабочие тетради.

Практика. *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

#### Тема 3. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Теория. Формировать у детей представление о потребностях растений во влаге. Дать понятие о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. На примере кактуса, толстянки, спатифилума и других растений показать внешние различия – толстые листья, листья-иголки и др. Рассказать о приспособленности этих растений в природе и к условиям произрастания – способности испарять и накапливать влагу. Развивать навыки ухода за комнатными растениями, внимательность, ответственное отношение к растениям в доме и в группе детского сада. Расширять словарный запас.

**Материал:** презентация «Растения», леечки, маркеры с отметками влаголюбивых и засухоустойчивых растений. Загадки о растениях.

Практика. *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

#### Тема 4. Пернатые питомцы живого уголка. Попугаи.

Теория. Попугаи – жители Австралии. Рассказ о образе жизни и особенностях внешнего вида попугаев, о природных местах обитания (Азия, Африка, Австралия), питания и

образа жизни и особенностях поведения. Рассказ о наиболее известных и ярких представителей этого вида животных. Формировать интерес к жизни попугаев. Учить основам взаимодействия с этими птицами и содержанием некоторых из них (волнистых) в домашних условиях. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать бережное и ответственное отношение к домашним питомцам. Формировать навыки правильного взаимодействия с попугаями.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «Попугаи». Видеоролики «Попугаи гворят». Экспонаты волнистый попугайчик.

Практика. *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

#### **Тема 5. Обитатели живого уголка. Черепахи – водная, сухопутная.**

**Теория.** Пресмыкающиеся - черепаха. Образ жизни и особенности внешнего вида сухопутных и водных черепах, о местах обитания (Азия, Африка), питания и образа жизни и особенностях строения. Рассказ о наиболее известных и ярких представителей этого вида животных. Формировать интерес к жизни черепах. Учить основам взаимодействия с этими животными и содержанием некоторых из них (красноухая и азиатская) в домашних условиях. Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с этим видом животных.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «Черепахи». Экспонаты – красноухая и азиатская черепахи.

Практика. *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

#### **Тема 6. Что мы знаем о птицах? Гиганты и малыши.**

**Теория.** Птицах, как представители животного мира. Отличительные особенности птиц (перья, конечности в виде крыльев, яйцекладущие). Разнообразие «птичьего мира», птицы – гиганты, птицы – не летающие, птицы – малыши (колибри); рассказать о том, как разные виды птиц приспособились к разным климатическим условиям; рассказать о том, что есть птицы – хищные, насекомоядные, растительноядные и т.д. учить по внешнему виду некоторых птиц определять предпочтение в питании, образе жизни. Развивать наблюдательность, речь. Расширять кругозор и словарный запас. Развивать умение устанавливать взаимосвязи внешнего облика птиц и образа жизни. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

**Материал:** игра «Угадай птицу», презентация «Птицы».

Практика. *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

#### **Тема 7. Обитатели живого уголка. Ящерицы.**

**Теория.** Пресмыкающихся - ящерицы. Рассказ о образе жизни и особенностях внешнего вида ящериц, о местах обитания, питания и образа жизни и особенностях строения. Рассказ о наиболее известных и ярких представителей этого вида животных, об интересных фактах из жизни ящериц. Формировать интерес к жизни ящериц. Учить основам взаимодействия с этими животными и содержанием некоторых из них (агамы, зублифары) в домашних условиях. Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с этим видом животных.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «Ящерицы». Экспонаты – агамы, зублифар.

Практика. *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

#### **Тема 8. Обитатели живого уголка. Ежи.**

**Теория.** Ежи. Места обитания, питание (насекомоядные) и образа жизни и особенностях строения. Рассказ о наиболее известных и ярких представителей этого вида животных, о том, что они занесены в «Красную книгу Урала». Формировать интерес к жизни ящериц. Учить основам взаимодействия с этими животными и содержанием некоторых из них (африканские) в домашних условиях. Развивать наблюдательность, речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с этим видом животных.

**Материал.** Рабочие тетради, электронная презентация «Еж». Экспонаты – еж африканский, европейский. Карточки «питание».

**Практика.** *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

#### **Тема 9. Экскурсия в живой уголок СЮН**

**Теория.** Систематизация животных как представителей разных континентов земли. Развивать наблюдательность, и умение взаимодействовать с различными животными. Развивать речь, тактильные ощущения, память.

**Практика.** *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

**Тема 10. Диагностическая игра «Путешествие с мышонком Пиком» (Промежуточная аттестация).**

**Теория.** Взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать понятия о том, что каждое животное важно в сообществе растений и животных. Развивать наблюдательность, речь, умение работать в команде. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного поведения в природе. Развивать умение устанавливать взаимосвязи в животном и растительном мире.

**Материал:** набор карточек «питание», «животные», рабочие тетради.

**Практика.** *Наблюдение за животным. Работа в тетради.*

### **4. Блок «Человек и природа», охрана природы.**

#### **Тема 1. Планета земля в опасности.**

**Теория.** Планета Земля. Большая часть его покрыта океаном. На суше и на земле живет множество живых существ (рыбы в воде, птицы в воздухе, млекопитающие на суше) в том числе и человек. Всем им нужна чистая вода, чистый воздух и чистая почва. Но деятельность человека изменила и даже нарушила среду обитания животных и растений. Вырубаются леса, загрязняется вода и воздух. Что бы деятельность человека не привела Землю к запустению нужно научиться правильно пользоваться ресурсами планеты, беречь и восстанавливать природу. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного поведения в природе. Развивать умение устанавливать взаимосвязи в животном и растительном мире. Развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка.

**Материал:** глобус, презентация «животные с картинок», фрагмент фильмов о экологических катастрофах. Карточки «Животные».

**Практика.** *Наблюдение за животным. Работа в тетради. Дидактическая игра «Кто где живет».*

#### **Тема 2. Через добрые дела можно стать юным экологом.**

**Теория.** Взаимодействие человека и природу. Профессия эколога, Дела, которые могут сделать дети и тоже стать юным экологом. Помощь растениям, животным, водоему и др. для того что бы улучшить состояние окружающей среды. Развивать наблюдательность, речь, умение работать в команде. Воспитывать бережное отношение к объектам

природы. Формировать навыки правильного поведения в природе. Развивать умение устанавливать взаимосвязи в животном и растительном мире.

**Материал:** карточки «экологические знаки», рабочие тетради.

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради.**

### **Тема 3. Земля – живая планета.**

Теория. Солнечная система. Уникальность Земли. Воздух, вода, тепло. Континенты Земли: их особенностях, растительном и животном мире; климатические зоны – пустыни, горы, океаны и др. Люди - жители планеты Земля влияют на экологию.

Развивать наблюдательность, бережное отношение к жителям Земли. Формировать навыки правильного взаимодействия с природой. Развивать речь и эмоционально-чувственную сферу ребенка.

**Материал:** презентация «материки земли». Рабочие тетради, карточки «животные».

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради.**

### **Тема 4. Когда животных в природе становится много или мало?**

Теория. Пищевые связи растений и животных. Рассказ, как изменения в одном из звеньев ведет к изменению ю всей цепочки. Рассказ о причинах нарушение равновесия (климат, воздействие человека). Развивать наблюдательность, бережное отношение к жителям природного сообщества. Формировать навыки правильного взаимодействия с природой. Развивать речь и эмоционально-чувственную сферу ребенка. Учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

**Материал:** презентация «цепочки в лесу». Рабочие тетради, карточки «животные».

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради.**

### **Тема 5. Красная книга. Зоопарки и заповедники.**

Теория: Мероприятия, по сохранение растительного и животного разнообразия нашей планеты. «Красная книга». Примеры положительного влияния человека на природную среду и успешные мероприятия по восстановлению видов животных (зубр). Развивать умение устанавливать взаимосвязи воздействия человека на природную среду. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с природой. Развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка.

**Материал:** электронная презентация «красная книга», рабочие тетради.

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради.**

### **Тема 6. Лес в жизни человека.**

Теория. Беседа - значение леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Рассказ о том, как используют продукты леса в строительстве, косметологии, питании. Природоохранные мероприятия для сохранения лесов, так как лес – это в первую очередь дом для различных животных и растений. Развивать умение устанавливать взаимосвязи воздействия человека на природную среду. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного взаимодействия с природой. Развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка.

**Материал:** электронная презентация «Кедр», рабочие тетради.

Практика. **Наблюдение за растениями. Работа в тетради.**

### **Тема 7. Птичий город на деревьях.**

Теория. Заповедники. Рассказ о заповедниках нашего региона. Подкормочные площадки для птиц. Научить детей правильно покармливать птиц в зимний период и размещать скворечники на участке.

Воспитывать бережное отношение к птицам. Формировать навыки правильного поведения в природе. Развивать речь.

**Материал:** презентация «птицы», рабочие тетради.

Практика. Просмотр фильма о заповеднике.

### **Тема 8. Кому нужна вода?**

Теория. Вода - одно из самых больших богатств на земле. Значение воды в жизни животных, растений и человека. На примере жителей воды, растений подчеркнуть значение чистой и пресной воды. На примере использования воды дома и в группе детского сада показать значение воды в жизни человека. Рассказать детям как приходит вода к нам в кран и куда она уходит. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Воспитывать бережное отношение к воде, как самому важному ресурсу Земли. Формировать навыки правильного и рационального использования воды дома. Развивать кругозор, речь, эмоционально-чувственную сферу ребенка.

**Материал:** карта-схема «путешествие капельки», «как к нам в дом пришла вода», презентация жители воды.

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради. Дидактическая игра** «Море волнуется раз...»

### **Тема 9. Море бывает в беде.**

Теория. Моря и их обитателях. В холодных полярных морях - киты, тюлени, моржи и другие животные. В теплых экваториальных морях - кораллы, различные рыбы, моллюски, акулы и другие животные. По морям устанавливают нефтедобывающие буровые. Деятельности человека и экологические проблемы – разливы нефти, скопление мусора и из за этого гибнут морские животные. Воспитывать бережное отношение к воде, как самому важному ресурсу Земли. Формировать навыки правильного отношения рядом с природным водоемом. Развивать кругозор, речь, эмоционально-чувственную сферу ребенка.

**Материал:** глобус или карта мира с обитателями Земли.

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради. Дидактическая игра** «Рыбалка» с набором «жители воды», «предметы»

### **Тема 10. Диагностическая игра «Юные экологи»**

Теория. Взаимосвязь человека и окружающей среды. Важность животных и растений в природном сообществе. Развивать наблюдательность, речь, умение работать в команде. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Формировать навыки правильного поведения в природе. Развивать умение устанавливать взаимосвязи в животном и растительном мире.

**Материал:** набор карточек «экологические знаки», «животные», рабочие тетради.

Практика. **Наблюдение за животным. Работа в тетради.**

### **Тема 11. Мы юные экологи.**

Практика. **Игра – «Мы юные экологи».** Применение знаний на практике, самостоятельно решать поставленные задачи и работать в команде.

**Материал:** игровое поле с карточками вопросов, кубик, фишки, электронная презентация «викторина», «фото-загадки».

## Организационно-педагогические условия.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	36	36	1 занятие. 1 раз в неделю
2 год	01.09	31.05	36	36	36	1 занятие. 1 раз в неделю

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет.
2. Столы, стулья.
3. Ноутбук с доступом в интернет, видеопроектор, акустическая система.
4. Мультимедийная доска
5. Микроскопы
6. Лупы
7. Коллекции камней и минералов, яиц, перьев, следов, гнезд, насекомых.
8. Наглядные пособия: альбомы, плакаты, информационные листы, наборы открыток, картин.
9. Наглядно-дидактический материал для младшего школьного возраста «Игра – Викторина», «Эрудит», «Домашние животные», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «пазлы Материки», «Зимующие птицы», «Животные и их детеныши», обучающий набор карточек «Зимующие и перелетные птицы», плакат «Овощи и фрукты», демонстрационный материал по темам в форме презентаций. Игры «Парные картинки», «Зоо-домино».
10. Раздаточный материал «Времена года», «Виды животных», «Грибы», «Рептилии», «Птицы», и "Природные заповедники Урала" и пр.
11. Карты: географическая карта мира и природных зон, зоогеографическая карта мира, географические и зоологические карты России, Свердловской области, глобус.
12. Клетки для птиц и зверей, террариумы, аквариумы, полоса препятствий для животных.
13. Корма для животных
14. Инвентарь, предназначенный для ухода за животными
15. Животные (птицы, звери, рыбы, насекомые) СЮН:
12. Рабочие тетради, карандаши, цветная бумага.
13. Гербарные образцы основных цветочно-декоративных растений.
14. Настольный театр.

#### Информационное обеспечение.

1. Комплект презентаций по темам курса
2. Подборка видеосюжетов о домашних и диких животных по темам курса
3. Серия фильмов «Удивительные животные»
4. Серия фильмов «Животные материков»
5. Советские мультфильмы о животных про литературным произведениям и народному фольклору.

#### Кадровое обеспечение.

Занятия по программе «Экология для маленьких» может реализовывать педагог дополнительного образования любой квалификационной категории и не имеющий ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

**Методические материалы  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 год обучения**

Тема программа	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1 год				
Вводное занятие	Занятие – игра. Экскурсия.	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Приемы активизации (проблемные ситуации, вопросы и другое)	Карточки, мультимедийный материал	Рефлексия настроения и эмоционального состояния
Блок «Живая – неживая природа».	Мультимедийные занятия, беседа, Индивидуальная практическая работа и работа в малых группах, игра.	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, работа с источниками информации, иллюстративными материалами, игровые приёмы (таблицы, игры, презентации) вербальные приёмы обучения, приёмы работы со наглядными статическими материалами (природный материал, живые объекты)	Мультимедийный материал, дидактические карточки, образцы минералов, гербария, живые объекты.	Рефлексия содержания учебного материала, опрос, тестирование.
Блок «Классификации животного мира».	Мультимедийные занятия. Практическая работа. Индивидуальная практическая работа и работа в малых группах, игра	Предоставление информации, работа с источниками информации, иллюстративными материалами, игровые приёмы (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов,	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ, опрос. Выставка, викторина.

		вербальные приёмы обучения.		
Блок «Животные и растения Урала».	Мультимедийное занятие – путешествие. Беседа. Практическая работа. Экскурсия.	Предоставление информации, работа с источниками информации, иллюстративными материалами, игровые приёмы (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов, вербальные приёмы обучения, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки – задания, живые объекты.	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия. Выставка, викторина.
Блок «Дикие и домашние животные»	Мультимедийное занятие. Развивающая игра. Беседа. Мультимедийное занятие	Работа с источниками информации, иллюстративными материалами, игровые приёмы (таблицы, игры, презентации) вербальные приёмы обучения, приёмы работы со наглядными статическими материалами (природный материал, живые объекты), косвенное воздействие на их поведение.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания,	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Блок «Человек и охрана природы»	Мультимедийное занятие. Лабораторная и практическая работа Экскурсия.	Использование информации из различных источников, приёмы работы со наглядными статическими материалами, применение активизирующих вопросов, косвенное воздействие на поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, набор для лабораторных и практических занятий. корма.	Рефлексия деятельности. Опрос, выставка, игровая викторина. Итоговая практическая работа (игра, викторина), а также повтор теста входящей аттестации.

## 2 год обучения

Тема программа	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Занятие – игра. Экскурсия.	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Создание проблемной ситуации. Приемы активизации деятельности.	Мультимедийный материал, дидактические карточки - задания,	Рефлексия настроения и эмоционального состояния, тестирование
Блок «Живая – неживая природа».	Мультимедийные занятия. Практическая работа. Индивидуальная практическая работа и работа в малых группах, игра	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, работа с источниками информации, иллюстративными материалами, игровые приёмы (таблицы, игры, презентации) вербальные приёмы обучения, приёмы работы со наглядными статическими материалами (природный материал, живые объекты)	мультимедийный материал, дидактические и игровые карточки - задания, тетради, рабочие листы, карты.	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Блок «Животные и растения Урала».	Мультимедийное занятие – путешествие. Беседа. Практическая работа. Экскурсия.	Использование информации из различных источников, приёмы работы со наглядными статическими материалами. Стимулирование учащихся к составлению природных связей и взаимодействий, формулированию вопросов и ответов.	мультимедийный материал, дидактические и игровые карточки - задания, тетради, рабочие листы, карты.	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Блок «Животные и растения	Мультимедийное занятие- путешествие.	Использование информации из различных	Мультимедийный материал, дидактические	Рефлексия содержания учебного материала,

мира»	Практическая работа. Экскурсия. Индивидуальная практическая работа и работа в малых группах, игра	источников, приёмы работы со наглядными статическими материалами стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	е игровые карточки - задания, тетради, рабочие листы, карты	устный опрос обучающихся, наблюдения во время выполнения практических заданий, дидактические игры
Блок «Человек и охрана природы»	Мультимедийное занятие. Лабораторная и практическая работа Индивидуальная практическая работа и работа в малых группах, игра Экскурсия	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение. Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций.	Мультимедийный материал, дидактические игровые карточки - задания, тетради, рабочие листы, карты	Рефлексия содержания учебного материала, устный опрос обучающихся, наблюдения во время выполнения практических заданий, дидактические игры. Итоговая практическая работа (игра, викторина), а также повтор теста входящей аттестации.

## Формы аттестации и контроля.

Основными формами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются входящая и итоговая аттестации обучающихся, а также текущий контроль. Осуществляется аттестация обучающихся следующим образом.

Входящая аттестация проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень развития мелкой моторики руки, интеллектуальное развитие ребенка и уровень сформированности экологических знаний. Проводится в форме теста.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы программы. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение заданий. Формы проведения: устный опрос обучающихся, наблюдения во время выполнения практических заданий, дидактические игры. Данные заносятся в диагностическую карту ребенка.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения по программе. Цель его проведения - определение уровня усвоения программы. Формы проведения: опрос учащихся, итоговая практическая работа (игра, викторина), а также повтор теста входящей аттестации.

### Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.

Тест «Оценка коммуникативной активности учащегося» (Дереклеева Н.И., 2001 г)

Поведение во время дискуссии			
Активен	Оценка	Неактивен	Оценка
1. Придерживается темы		Отклоняется от темы	
2. Обращается к другим		Говорит только сам	
3. Говорит четко		Говорит невнятно	
4. Дружелюбен		Агрессивен	
5. Проявляет инициативу		Не проявляет инициативу	
6. Внимателен		Не внимателен	
7. Умеет строить логические высказывания		Не умеет строить логические высказывания	
8. Смотрит на ребят		Не смотрит на ребят	
9. Предлагает собственные идеи		Бессмысленно повторяет то, что уже сказано	
10. Воодушевляет других		Расслабляет, не дает сосредоточиться другим	
11. Способствует беседе		Тормозит беседу	
12. Говорит полными предложениями		Говорит обрывками фраз	
13. Говорит убедительно		Говорит не убедительно	
14. Говорит кратко		Говорит слишком много	
15. Говорит интересно		Говорит скучно	
16. Дает высказаться другим		Не дает высказаться другим	

Оценивается каждый положительный ответ ученика знаком «+» или «-»

Количество баллов (+)	Уровень
16	Высокий
8-14	Средний
1-8	Низкий

**Диагностика уровня познавательной активности** (диагностика составлена по материалам опросников Ч.Д. Спилберга, А.К. Осницкого)

№	Вопрос	А	Б	В
1.	С каким настроением ты идешь на занятие?	С радостью	Надо так надо	Неохотно
2.	Стараясь ли ты понять материал и многое успеть на занятии	Иногда стараюсь	Всегда стараюсь	Как получится
3.	Чтобы тебе было все понятно при возникновении вопросов готов ли ты незамедлительно задать их педагогу и выяснить все неясные моменты материала	Не задаю вопросов	Иногда спрашиваю	Готов всегда
4.	Если на этапе работы в группе, ты обнаружил пробел в знаниях и у тебя нет возможности найти верного способа решения как ты поступишь?	Посмотрю на других, как они выполняют задание	Подниму руку, чтобы спросить у педагога, понять и устранить трудности	Спрошу у ребят как это делать
5.	Сразу ли ты прибегаешь к помощи других при обнаружении трудностей?	Сразу	Сначала сам подумаю, а если не получится прошу помочь	Если не получается ни у кого не прошу помощи
6.	Как регулярно ты выполняешь задание самостоятельно?	Часто	Нечасто	Всегда
7.	Для тебя важно качество и уровень самостоятельности при выполнении задания?	Главное, что говорил педагог, я запомнил, остальное неважно	Я делаю только то, что смогу сделать сам, остальное не делаю	Стараюсь выполнить всю работу самостоятельно, найти ответы на все вопросы с педагогом или учащимися
8.	Сколько времени тебе необходимо для выполнения задания?	15 минут	30 минут	1 час

9.	Ты выполняешь дома то, что делали на занятиях в ДТО?	Редко	Как получится	Стараюсь делать постоянно
----	--	-------	---------------	---------------------------

Обработка результатов:

№ вопроса	А	Б	В
1.	3	2	1
2.	2	3	1
3.	1	2	3
4.	1	3	2
5.	2	3	1
6.	2	1	3
7.	1	2	3
8.	1	2	3
9.	2	1	3

9-13 – низкий уровень познавательной активности;

14-20-средний уровень познавательной активности;

21-27-высокий уровень познавательной активности

#### ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА Экологической воспитанности. (1 год обучения)

##### Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

*Материал.* (тетрадах) набор картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

*Методика.* Беседа с детьми. Детям предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?

##### Задание №2.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представление о необходимых условиях для жизни животных.

*Материал.* (тетрадах) набор картинок с изображением объектов живой и неживой природы необходимые для жизни (солнышко, вода, еда и др.)

- Что нужно (называется объект) для жизни?
- Без чего он не может прожить?

#### ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА

##### **Представления о природе.**

##### Задания №1.

*Цель.* Выяснить, знаком ли ребёнок с представителем животного мира (внешним видом, образом жизни, питанием).

*Материал.* Изображение животных в рабочей тетради по темам.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание – раскрасить объект, обозначить элементы питания, найти правильное место обитания. Объяснить свой выбор.

##### Задания №2.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

*Материал.* Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

### Задания № 3.

*Цель.* Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

*Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

*Методика.* Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

### Задание №4.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

*Материал.* Рабочая тетрадь с диагностическим заданием.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

### Задание №5.

*Цель.* Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года.

*Методика.* Проводится групповой опрос по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

### **Отношение к природе.**

#### Задание №6.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Групповой опрос:

- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

#### Задание №7.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

*Методика.* Групповой опрос:

- Выделить правильное и не правильное поведение в природе? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

### **Живая природа.**

#### Задание № 7 (опрос)

Задание «Растительный мир».

*Цель:* выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

*Материал:* картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

1. Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?
2. Чем дерево отличается от кустарника?
3. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
4. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
5. Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
6. Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.
7. Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.
8. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?
9. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?
10. Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  - 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  - 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 25 – 30 баллов.  
Средний уровень – 20 – 24 баллов.  
Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

#### Задание № 8 (опрос)

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?
2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?
3. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Каких животных, живущих в воде ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
5. Какие животные живут в почве?
6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.
7. Относятся ли животные к живым организмам?
8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.
9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга».
10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  - 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  - 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 25 – 30 баллов.  
Средний уровень – 20 – 24 баллов.  
Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

### КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

#### Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

*Материал.* 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

*Методика.* Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

#### Задание №2.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представление о необходимых условиях для жизни животных.

*Материал.* (тетрадь) набор картинок с изображением объектов живой и неживой природы необходимые для жизни (солнышко, вода, еда и др.)

- Что нужно (называется объект) для жизни?
- Без чего он не может прожить?

### ПЕРВИЧНАЯ И КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (2 год обучения)

#### Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

#### Задание № 2.

*Цель.* Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

#### Задание № 3.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

#### Задание №4.

*Цель.* Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года.

*Методика.* Проводятся индивидуальные беседы с детьми и групповой опрос.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

#### Задание №5.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

*Методика.* Проводится групповой опрос по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты можешь сделать для растений, животных, людей?

### **Живая природа.**

Задание: «Растительный мир».

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1. Расскажи чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
3. Как растения приспособляются к сезонным изменениям в природе?
4. Где можно встретить растения? Как они приспособляются к разным условиям жизни?
5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?
6. Посмотри на картинки, раздели их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.
7. Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?

8. Назови органы растения и их функции.
9. Назови стадии развития и роста растения.
10. Разбери картинку по группам: овощи и фрукты. Назови их.
11. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
12. Для чего растениям нужна вода?
13. Почему нужно рыхлить и удобрять почву?
14. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

Инструкция к проведению.

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

### **Задание: «Животный мир».**

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развития кошки (рыбы, цыплёнка).

1. Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?

2. Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?

3. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?

4. Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?

5. Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?

6. Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?

7. Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?

8. Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?

9. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

10. Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.

11. Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?

12. Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?

13. Сравни живую рыбку с игрушечной.

14. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

Инструкция к проведению.

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

### **Диагностика экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.**

#### **Методика «Удивительная прогулка»**

*Цель:* выявить уровень сформированное™ экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка"). *Проведение исследования:*

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на

елке стоя обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..." 2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются по пяти уровням

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

**Высокий уровень (4).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

**Средний уровень (3).** Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

**Низкий уровень (2).** Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

#### **Методика "Живая - неживая природа"**

*Цель:* выявить уровень сформированной экологических представлений о живой и неживой природе.

*Подготовка исследования:* подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

*Проведение исследования:*

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, **что** относится к живой природе.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

**Низкий уровень (1).** Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится.

### **Методика "Знатоки природы"**

*Цель:* определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе. *Проведение исследования:*

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспосабливаясь к условиям среды.

4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

**Средний уровень (3-2).** При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

**Низкий уровень (1).** У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

**Раздел. Диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера.**

### **Методика «Лес благодарит и сердится»**

*Цель:* выявить отношение к природе и уровень сформированное™ представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею. *Подготовка исследования:* осуществить прогулку в парк (лес). *Проведение исследования.* После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей. *Обработка данных:*

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

**Высокий уровень (4).** Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

**Средний уровень (3).** Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

**Низкий уровень (2).** Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

**Очень низкий уровень (1)** Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

#### **Методика «Экологические знаки»**

*Цель:* изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

*Подготовка исследования:* разработать знаки «Правила поведения в лесу». *Проведение исследования.*

Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо **им** следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки или не может объяснить их важность.

**Низкий уровень (1).** Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

#### **2.2. Методика «продолжи рассказ»**

*Цель:* выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

**Высокий уровень (4).** Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

**Средний уровень (3).** Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).

**Низкий уровень (2).** Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации.

**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

#### **Раздел. Диагностика эмоционально-ценностного отношения к природе.**

#### **Методика "Радости и огорчения"**

*Цель:* выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства. *Проведение исследования:*

(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг

- золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали". 2. Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

1. Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2. Что тебя больше всего огорчило? *Обработка данных.*

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

**Высокий уровень (4-5).** Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет

эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

**Низкий уровень (1).** Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

### **Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)**

*Цель:* исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами. *Проведение исследования:*

Методика протекает в два этапа:

1. Прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2. Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

*Обработка данных.*

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

**Очень высокий уровень (5).** Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

**Высокий уровень (4).** Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

**Средний уровень (3).** Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

**Низкий уровень (2).** Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

**Очень низкий уровень (1)**

Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

### **Методика "Картинная галерея"**

*Цель:* выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

*Подготовка исследования:* подобрать репродукции картин известных художников - пейзажистов и поэтические произведения к ним. *Проведение исследования:* Исследование протекает в 3 этапа:

1. Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина "Утро в сосновом бору", "Лесные дали", И. И. Левитана "Березовая роща", "Весна - большая вода", К. С. Максимова "Сосновый бор", И. С. Остроухова "Золотая осень" и др. Зачитываются стихотворения А. А. Блока "Листопад", И. А. Бунина "Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...", А. С. Пушкина "Весна" и др.

2. Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в "картинной галерее".

3. Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.

*Обработка данных:* Очень высокий уровень (5)

Ребенок эмоционально отзывчив, использует эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы.

Высокий уровень (4)

Умение видеть красоту природы, проявлять к ней эмоциональное отношение, но затрудняется его передать, не владеет яркими сравнениями, эпитетами.

Средний уровень (3)

Умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.

Низкий уровень (2)

Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности по отношению к природе. Очень низкий уровень (1)

Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения. Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения.

### **Раздел. Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.**

**Методика «Экологический светофор»** (Модификация методики Цветковой И. В.)

*Цель:* выявить у детей уровень:

представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;

умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

опыта в экологически ориентированной деятельности. *Подготовка исследования:*

набор цветных карандашей на каждого ребенка;

набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;

листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

*Проведение исследования,* (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

. Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога (экспериментатора) за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу. *Обработка данных.* Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

**Высокий уровень (4-5)**

Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

**Средний уровень (2-3)** Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

**Низкий уровень (1)** Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

#### **4.2. Методика «Кормушки для птиц»**

*Цель:* определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.

*Подготовка исследования:* бумага, ножницы, клей для изготовления кормушек. *Проведение исследования.* (Эксперимент проводится со всей группой). Педагог рассказывает детям, для чего нужны кормушки птицам. Детям предлагается сделать кормушки.

Дети трудятся самостоятельно. По окончании работы ребенка просят объяснить, для чего он сделал кормушку: чтобы помочь птицам, чтобы похвалили люди, чтобы малыши увидели и делали их тоже, чтобы было чем заняться. *Обработка данных.* Ответы детей анализируются по следующим уровням: **Высокий уровень (4-5)** Ребенок выбирает экологический мотив (чтобы помочь птицам).

**Средний уровень (2-3)** У ребенка социальный мотив (чтобы увидели, похвалили).

**Низкий уровень (1)** Ребенка интересует только процесс деятельности или результат для себя.

#### **4.3. Методика «Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)**

*Цель:* выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения. *Подготовка исследования:* подобрать проблемные экологические ситуации, требующие их разрешения. *Проведение исследования.* Испытуемому (ребенку) предлагается решить следующие ситуации:

У герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?

Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой; их жаберные крышки очень сильно работают. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

*Обработка данных.* Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

**Высокий уровень (4-5)** Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями: Высокий уровень (4-5)

Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Средний уровень (2-3)

Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

Низкий уровень (1)

Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности. Примерный перечень вопросов об обитателях уголка природы может быть следующим.

- Кто живет в нашем аквариуме? Какие условия нужны рыбкам, чтобы они хорошо себя чувствовали, не болели? Как мы ухаживаем за аквариумом и его обитателями?

- Какие комнатные растения нашей группы ты знаешь? Покажи и назови. Какие условия нужны этим растениям, чтобы они росли, цвели, были красивыми? Как мы ухаживаем за ними?

- Кто живет в этой клетке? Как называется наша птица? Какие условия нужны для того, чтобы она хорошо себя чувствовала, радовала нас? Как мы ухаживаем за ней? Какие корма ей нужно давать, чтобы она была сытой и не болела?

- Кто живет в этой клетке? Как называется зверек (или животное)? Какие условия мы создаем ему, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел? Без чего он не может обойтись? Как мы ухаживаем за ним?

- Кто из обитателей уголка природы тебе особенно нравится? Кого ты любишь больше всех? Почему ты его (их) любишь? Что ты для него (них) делаешь?

Такие вопросы можно задавать, начиная со средней группы. Разница ответов будет отражать (кроме различий в речевом развитии) разные объем и содержание знаний, которые дети приобретают в каждом возрасте. Со старшими дошкольниками такую диагностику можно провести в форме игры в «Экскурсию по уголку природы»: ребенок становится экскурсоводом для нового человека или куклы.

Перечень вопросов по участку детского сада примерно следующий.

- Что растет на нашем участке? Какие деревья и кустарники ты знаешь? Покажи и назови их. Какие травы и цветы ты знаешь? Покажи и назови их. Какие условия нужны всем растениям нашего участка? Почему они у нас так хорошо растут? Какие растения тебе нравятся больше других? Почему? Что мы делаем, чтобы растениям было еще лучше?

- Какие птицы прилетают на наш участок? Как они называются? Что они делают у нас на участке? Как мы заботимся о птицах в зимнее время? Как этих птиц можно назвать одним словом? Почему люди должны помогать птицам зимой?

- Как мы определяем погоду? Какая бывает погода? Что такое зима? Какие явления бывают зимой? Что зимой происходит с растениями – деревьями, травой? Как они выглядят? Почему зимой растения не растут? Каких условий им не хватает?

- Что делают разные животные в зимнее время? Все ли птицы остаются на зиму? Где бабочки, жуки, комары? Что делают зимой лесные звери?

**Итоговая аттестация. Викторины. Диагностические игры.**

Чтобы детям не было скучно на занятиях, чтобы заинтересовать их в познаниях к миру животных, мы организовываем разные викторины, где дети проходят разные этапы, показывая тем самым свои знания, полученные в учебной деятельности. Это и отгадывание загадок, ребусов, логических задач и т.п. Сюда же входят и игры: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес».

## Список литературы.

### Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее-Порядок).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом".

18. Устав МАУ ДО "Станция юных натуралистов", утвержденный приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 08.11.2018 № 210-Д.

19. Положение о методическом совете муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Станция юных натуралистов", утвержденное приказом МАУ ДО "СЮН" от 10.01.2023 г. № 8-Д.

### **Список литературы для педагога.**

1. Алиева Л.В. «Школа жизни - окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.

2. Бондаренко Т. М. «Конспекты занятий во второй младшей группе», «Конспекты занятий в средней группе», «Конспекты занятий в старшей группе», «Конспекты занятий в подготовительной группе» Воронеж, 2007г.

3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.

4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург, 2007г.

5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост.

6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2007г.

8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду».

9. Кондратьева Н.Н. «Мы» программа экологического образования. Библиотека программы «Детство», С- Петербург 2003 г.

10. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы-М.:5 за знания, 2005.-208с.

11. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.

12. Потапова Л.М. «Детям о природе» экология в играх. Ярославль 2002 г.

13. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты 4 кл. Просвящение. Москва 2010 г.

14. Лопатина А., Скребцова М. «600 творческих игр для больших и маленьких». Москва «Русь» 2004.

15. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.

16. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.

17. Селищев Е.Н. «География для любознательных или, о чем не узнаешь в школе». Ярославль «Академия развития» 1998 г.

18. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. Творческий Центр. Москва 2003 г.

19. Матвеев А.К. Географические названия Урала. Екатеринбург «Секрет» 2008 г.

20. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми». Минск «Асар» 1996г.

21. Митина А.А. Окружающий мир. Изучение родного края. 3-4 кл. издательство «Учитель» Волгоград.

22. Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2, Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2. . Волшебница –вода /Текст/ М.: Линка-Пресс, 1997
23. Разумовская О.К. «Веселая география» Ярославль «Академия развития» 1997 г.
24. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
25. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика воспитанность дошкольников» Детство-пресс, С-Петербург 2010;

#### **Список литературы для обучающихся и родителей.**

1. Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно (Текст) - М.: Просвещение, 1989.
2. Герд, С. Мой живой уголок (Текст) – Л.: Государственное издательство Детской литературы министерства просвещения РСФСР, 1965.
3. Большая детская энциклопедия для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mirKnig.com>
4. Гусев В. Животные у нас дома: Справочное пособие. М.: «Экология», 1992 г.
5. Насекомые / С. Паркер; пер. с англ. И. Н. Чаромской, Д. Е. Щербакова. – М.: РОСМЭН, 2016. – 48 с.: ил. – (100 фактов).
6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
7. Большая детская энциклопедия (6–12 лет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.htm>.
8. Потапова Л.М. «Детям о природе» Экология в играх для детей 5-10 лет. Академия развития 2002.
9. Рянжин С.В. Экологический букварь/ С.В. Рянжин. - СПб.: Пит-Та, 1996.
10. Ушакова О.Д. Загадки пословицы о природе и погоде. Издательский дом Литера С-Петербург 2006 г.
11. Энциклопедия для детей/метод. ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е. Ананьева. - М.: Аванта+,2003. - Т.19. Экология.